

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования**

**«Центр образовательных услуг»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ЧОУ ДПО «ЦОУ»  
№ 26 от « 3 » марта 2017 года  
Директор ЧОУ ДПО «ЦОУ»  
\_\_\_\_\_ С.А. Лабадина

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки

**«Воспитатель дошкольных учреждений»**  
(с применением дистанционных образовательных технологий  
и электронного обучения)

Санкт-Петербург  
2017

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основе и в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351.

Разработчик: Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг».

Автор: Лабадина Светлана Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Общие положения</b>	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цель, планируемые результаты обучения	4
1.3. Нормативный срок освоения программы	4
1.4. Категории слушателей	5
<b>II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки</b>	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	6
<b>III. Учебный план</b>	9
<b>IV. Календарный учебный график</b>	12
<b>V. Рабочие программы учебных дисциплин</b>	в отдельных приложениях
<b>5.1. Профессиональный цикл:</b>	
ОП.01. Педагогика	Приложение 1
ОП.02. Психология	Приложение 2
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 3
ОП.04. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования	Приложение 4
ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования	Приложение 5
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	Приложение 6
<b>5.2. Профессиональные модули:</b>	
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Приложение 7
<b>МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</b>	
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	Приложение 8
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 9
ПМ.04. Взаимодействие с родителями и участниками образовательного процесса	Приложение 10
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 11
<b>6. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	16
<b>7. Формы аттестации</b>	17
<b>8. Оценочные материалы</b>	18
<b>9. Методические рекомендации для слушателей</b>	в составе рабочих программ
<b>10. Словарь терминов</b>	в составе рабочих программ

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной профессиональной образовательной программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольного учреждения» разработана с учетом требований следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Устав частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг».

### **Цель**

Формирование теоретических знаний и практических умений в области дошкольного образования, развитие общекультурных и профессионально-педагогических компетенций слушателей в сфере организации эффективного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, позволяющих самостоятельно проектировать образовательный процесс с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, использовать педагогические технологии и современные методические подходы к их использованию в образовательном процессе, а также развитие творческого потенциала слушателей и вооружение их инновационными технологиями, методами и приемами развития и образования детей дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты обучения:**

Формирование, совершенствование и развитие общих и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять новый вид профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования;

Получение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

### **Нормативный срок освоения программы**

В соответствии с учебным планом нормативный срок освоения программы составляет не менее 12 недель:

всего - 262 часа, в том числе  
лекционных занятий - 135 часов;  
практических занятий -107 часов;  
итоговая аттестация – 20 часов.

Программа осваивается в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **Категории слушателей:**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

лица, получающие профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Программа ориентирована на педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях, но не имеющих профильного образования в сфере дошкольного образования, а также на граждан, желающих работать в дошкольных образовательных организациях.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» и направлена на овладение слушателями как общими компетенциями, так и видами профессиональной деятельности.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

- ОК1. Понимать сущность и значимость своей профессии;
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях;
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями, социальными партнерами;
- ОК7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>ВПД «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»</b>	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>ВПД «Организация различных видов деятельности и общения дошкольников»</b>	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>ВПД «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</b>	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>ВПД «Взаимодействие с участниками образовательного процесса»</b>	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
<b>ВПД «Методическое обеспечение образовательного процесса»</b>	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и направлена как на освоение обобщенных трудовых функций, так и на овладение трудовыми функциями (общепедагогическая функция, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования).

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта программа предполагает овладение основными трудовыми действиями (разработка документации, создание безопасной и комфортной образовательной среды, планирование, проектирование, организация конструктивного взаимодействия и пр.), необходимыми умениями (организация видов деятельности, использование методов и средств анализа, ИКТ-компетенции и пр.), а также необходимыми знаниями (специфика дошкольного образования, закономерности развития ребенка, основы теории развития и др.) Программа включает изучение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.



### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование учебных блоков и дисциплин	Всего, часов	Формы контроля
1	2	3	4
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>64</b>	
ОП.01.	Педагогика	10	Тест
ОП.02.	Психология	12	Тест
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12	Тест
ОП.04.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования	10	Тест
ОП.05.	Теоретические основы дошкольного образования	8	Реферат
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	12	Тест
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>178</b>	
<b>ПМ.01.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	<b>25</b>	
МДК.01.01 .	Медико-биологические и социальные основы здоровья	5	Тест
МДК.01.02 .	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста	18	Оценка выполнения практических заданий
МДК.01.03 .	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	2	Оценка выполнения практических заданий
<b>ПМ.02.</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>65</b>	
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой детей раннего и дошкольного возраста	8	Оценка выполнения практических заданий
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	Оценка выполнения практических заданий
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16	Оценка выполнения практических заданий
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительное искусство	10	Оценка выполнения практических заданий
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания	15	Оценка выполнения практических заданий

МДК.02.06 . № п.п.	Психолого-педагогические основы организации общественной деятельности дошкольного возраста дисциплин	10 Всего, часов	Оценка Формы выполнения контроля практических заданий
<b>ПМ.03.</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>68</b>	
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	10	Тест
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	24	Оценка выполнения практических заданий
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	14	Тест
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	20	Тест
<b>ПМ.04.</b>	<b>Взаимодействие с родителями и участниками образовательного процесса</b>	<b>8</b>	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников и сотрудниками образовательной организации	8	Реферат
<b>ПМ.05.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>12</b>	
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	12	Тест
Итоговая аттестация		20	Защита выпускной квалификацион ной работы
<b>Всего по программе</b>		<b>262</b>	

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

- объемные параметры нагрузки слушателей;
- перечень учебных дисциплин;
- виды учебных занятий;
- формы контроля.

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается с применением технологии дистанционного обучения, так же доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин.

Слушатели должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Образовательная организация направляет слушателю индивидуальный логин и пароль, слушатели регистрируются на платформе курса и самостоятельно начинают изучение учебных дисциплин. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу в любом месте, в удобное для них время, в удобном темпе (от 20 до 30 часов в неделю), в установленные сроки выполняют задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют

проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждой учебной дисциплины будут проводиться зачетные работы в виде тестов, написания рефератов, зачетов и т.п.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право на ведение профессиональной педагогической деятельности по направлению Дошкольное образование и квалификацию Воспитатель детей дошкольного возраста.

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п.п.	Наименование учебных блоков и дисциплин	Кол-во час	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	3	4													
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>															
ОП.01.	Педагогика	10	6	4												
ОП.02.	Психология	12			8	4										
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12					6	6								
ОП.04.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования	10		10												
ОП.05.	Теоретические основы дошкольного образования	8	8													
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	12						6	6							
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>															
<b>ПМ.01.</b>	<b><i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</i></b>															
МДК. 01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	5					5									
МДК. 01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста	18					8	10								
		0														
		0														
МДК. 01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	2					2									
		0														
		0														
<b>ПМ.02.</b>	<b><i>Организация различных видов деятельности и общения детей</i></b>															
МДК. 02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста	8							8							
		0														
МДК. 02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6									6					

№ п.п.	Наименование учебных блоков и дисциплин	Кол-во час	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
МДК. 02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16		2	6	8										
МДК. 02.04.	Художественная обработка материалов и изобразительное искусство	10							4	6						
МДК. 02.05.	Теория и методика музыкального воспитания	15		4						11						
МДК. 02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	8			8											
<b>ПМ.03.</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>															
МДК. 03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	10	10													
МДК. 03.02.	Теория и методика развития речи у детей	24							8	6	10					
МДК. 03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников	14					4					10				
МДК. 03.04.	Теория и методика математического развития	24			4	4		4			4	8				
<b>ПМ.04.</b>	<b>Взаимодействие с родителями и участниками образовательного процесса</b>															
МДК. 04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников и сотрудниками образовательной организации	8				8										
<b>ПМ.05.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>															
МДК. 05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	10									6	4				
Итоговая аттестация		20										20				
ИТОГО по программе		262	24	20	26	24	25	26	26	23	26	42	Резерв			

Принятые сокращения:  
ПЦ – Профессиональный цикл;

ПМ – Профессиональный модуль;  
ОП – учебная дисциплина общепедагогического цикла;  
МДК – Междисциплинарный курс;  
Начало занятий – по мере формирования группы.

**V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ  
(представлены в приложениях)**

ОП.01. Педагогика	Приложение 1;
ОП.02. Психология	Приложение 2;
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 3;
ОП.04. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования	Приложение 4;
ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования	Приложение 5;
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	Приложение 6;
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Приложение 7;
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	Приложение 8;
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 9;
ПМ.04. Взаимодействие с родителями и участниками образовательного процесса	Приложение 10;
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 11.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

### **Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:**

преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дошкольного образования.

### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в инфо-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Образовательная организация формирует списки слушателей, с указанием их телефонов и адресов электронной почты.

Сотрудники образовательной организации оформляют приказ о зачислении для обучения по программе, направляют слушателю индивидуальные логин и пароль для обучения на платформе дистанционного курса.

Сотрудники образовательной организации являются администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем,

Слушатели регистрируются на платформе курса и самостоятельно начинают изучение учебных дисциплин. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу в любом месте, в удобное для них время, в удобном темпе (от 20 до 30 часов в неделю), в установленные сроки выполняют задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждой учебной дисциплины будут проводиться зачетные работы в виде тестов, написания рефератов, зачетов и т.п.

Помимо изучения теоретических материалов слушатели имеют возможность принять участие в вебинарах, им направляются лекции специалистов (в записи).



## VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Образовательная организация несет ответственность за реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателей включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с рабочими программами.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке. В случае недочетов, отмеченных комиссией, образовательная организация предоставляет слушателю возможность исправить указанные недочеты в выпускной квалификационной работе и повторно в течение трех месяцев после окончания периода обучения защитить работу.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачетов;
- тестов;
- защиты рефератов;
- оценки выполнения практических заданий.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (в соответствии с требованиями, установленными в рабочих программах);
- оценка компетенций обучающихся.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	освоил/ не освоил
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	освоил/ не освоил
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	освоил/ не освоил
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	освоил/ не освоил
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	освоил/ не освоил
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	освоил/ не освоил
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	освоил/ не освоил
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	освоил/ не освоил
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	освоил/ не освоил
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	освоил/ не освоил
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	освоил/ не освоил
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	освоил/ не освоил
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	освоил/ не освоил
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	освоил/ не освоил
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	освоил/ не освоил
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	освоил/ не освоил
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	освоил/ не освоил
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	освоил/ не освоил

ПК 2.4.	Организовывать общение детей	освоил/ не освоил
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	освоил/ не освоил
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	освоил/ не освоил
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	освоил/ не освоил
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	освоил/ не освоил
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	освоил/ не освоил
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	освоил/ не освоил
ПК 3.4.	Анализировать занятия	освоил/ не освоил
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	освоил/ не освоил
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	освоил/ не освоил
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	освоил/ не освоил
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	освоил/ не освоил
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	освоил/ не освоил
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	освоил / не освоил
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	освоил / не освоил
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	освоил / не освоил
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	освоил / не освоил
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки рефератов, выступлений	освоил / не освоил
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	освоил / не освоил

### **Критерии оценки качества знаний по учебной дисциплине в процессе зачета**

**Оценка «отлично»** выставляется, если слушатель:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской

деятельности.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если слушатель:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если слушатель:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если слушатель:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

### **Критерии оценки качества знаний при написании реферата**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки качества знаний при выполнении тестов**

	Количество баллов, обеспечивающих получение:
--	--

Оцениваемый показатель	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### **Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»:** – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки качества знаний при выполнении выпускной квалификационной работы**

Оценивается выпускная квалификационная работа на основании критериев актуальности исследования, его методологической обоснованности, теоретической разработанности в тексте выпускной квалификационной работы, достоверности полученных результатов, системности и новизны. Учитываются также качество выступления слушателя во время защиты и его ответы на вопросы.

Защита выпускной квалификационной работы заканчивается выставлением оценок по четырехбалльной системе:

**«Отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования,

вносит обоснованные предложения, во время доклада использует мультимедийную презентацию, свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлена мультимедийная презентация.