

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр образовательных услуг»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ЧОУ ДПО «ЦОУ»  
№ 69 от « 2 » августа 2017 года  
Директор \_\_\_\_\_ С.А. Лабадина

Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации  
**«Дистанционные образовательные технологии  
и электронное обучение»**

Санкт-Петербург  
2017

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** формирование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций профессионального образования, необходимых для использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. расширить понимание сущности концептуальных, нормативно-правовых, психолого-педагогических, научно-методических основ образовательной деятельности при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
2. дать представление об организации и реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного образования как комплексной проблеме;
3. освоить основные методы и технологии разработки обучающих курсов в системе дистанционного обучения;
4. изучить особенности текущего, промежуточного и итогового контроля в системе электронного обучения;
5. формировать навыки применения средств коммуникации, оценивания, анализа результатов обучения с использованием инструментов системы дистанционного обучения.

**Область применения:** Программа охватывает вопросы интерактивных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий и методов разработки электронных средств обучения. Программа ориентирована на специалистов, имеющих базовые **знания** и навыки применения компьютеров, желающих расширить теоретическую подготовку и приобрести дополнительные навыки по применению новых форм обучения, разработки электронных управляемых курсов, разработки электронных обучающих средств, в том числе средств контроля, с помощью современного программного обеспечения.

**Категория слушателей:** педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

### **Планируемые результаты обучения:**

В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут:

#### **знания:**

- о современных тенденциях развития дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- об основных нормативных правовых актах, регулирующих вопросы применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- об основных и наиболее эффективных технических средствах электронного обучения;
- о современных технологиях организации коммуникаций и обратной связи в электронном обучении;
- об основных этапах разработки дистанционного курса и оценке его эффективности.

#### **умения:**

- - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений студентов для обеспечения качества образовательного процесса;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для повышения качества образовательного процесса;
- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного/внеучебного курса и решения его задач;
- интегрировать современные дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в структуру учебной/внеучебной деятельности.

**навыки:**

- владения теоретико-практическими и методическими знаниями в вопросах организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- разработки и применения на практике системы дистанционного обучения.

**профессиональные компетенции:**

*Социально-личностные компетенции:*

- умение нести ответственность за собственные решения и поступки,
- инициативность и мобильность,
- социальное взаимодействие.

*Организаторская деятельность и сотрудничество:*

- организовывать эффективный образовательный процесс в соответствии с действующими нормативными правовыми документами
- собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия профессиональных педагогических решений в выборе форм, методов, средств и технологий обучения в системе дистанционного обучения,
- готовность и способность к самообразованию,
- функциональная грамотность.

*Информационно-коммуникативные компетенции:*

- осознание своего места в информационной среде,
- владение современными информационными технологиями для обучения разных категорий студентов,
- владение навыками делового общения, устной и письменной речи, навыками работы с документами,
- умение презентовать себя.

*Профессиональные компетенции:*

- знание правовых основ процесса организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в профессиональных образовательных организациях,
- владение этикой гражданско-трудовых взаимоотношений, умение нести профессиональную индивидуальную ответственность,
- профессиональное самоопределение,

*Личностные компетенции:*

- освоение способов интеллектуального и профессионального саморазвития, личной рефлексии;
- планирование и организация своей деятельности в области организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в профессиональных образовательных организациях;
- самоопределение;
- непрерывное повышение квалификации;

- развитие личностных качеств;

**Трудоемкость обучения для слушателя:**

Общая продолжительность курса – 36 академических часов,

в том числе:

лекционных занятий – 16 часов;

практических занятий – 18 часов;

контрольных занятий – 2 часа (итоговое тестирование).

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе:

очное обучение – 18 часов;

дистанционное обучение - 18 часов;

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

### «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение»

*Категория слушателей:* педагогические работники профессиональных образовательных организаций

*Срок обучения:* 3 недели;

*Режим занятий:* еженедельно - очное занятие продолжительностью 6 академических часов и самостоятельное изучение материалов, размещенных в системе дистанционного обучения в удобное для слушателя время;

*Форма обучения:* очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе очное обучение – 18 часов;  
дистанционное обучение - 18 часов;

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов			Формы контроля
			Очное обучение	Дистанционное обучение	
<b>Тема 1.</b>	Нормативно-правовая база, регламентирующая применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в Российской Федерации	2	2		Текущий
<b>Тема 2.</b>	Медиа- и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий	6	4	2	Текущий
<b>Тема 3.</b>	Применение современных дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе	6	4	2	Текущий
<b>Тема 4.</b>	Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения	12	6	6	Текущий
<b>Тема 5.</b>	Технология создания контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения. Особенности организации текущего и промежуточного контроля в системе дистанционного обучения	8	2	6	Текущий
<b>Итоговая аттестация</b>		2		2	Итоговое тестирование
<b>ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ</b>		36	18	18	

**Содержание**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
1	2	3
<b>Тема 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в Российской Федерации</b>		<b>2</b>
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовании	
1.2.	ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических кадров с учетом современной политики в области образования	
1.3.	Деятельность преподавателя в системе дистанционного обучения	
<b>Тема 2. Медиа- и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий</b>		<b>6 (4/2)</b>
2.1.	Грамотность в цифровую эпоху	
2.2.	Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности	
2.3.	Медиакультура и медиатехнологии	
<b>Тема 3. Применение современных дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе</b>		<b>6 (4/2)</b>
3.1.	Виды дистанционных образовательных технологий. Стратегии внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательной организации	
3.2.	Альтернативные модели получения образования	
3.3.	Мобильное обучение. Облачные технологии в образовании	
3.4.	Социальные медиа	
<b>Тема 4. Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения</b>		<b>12 (6/6)</b>
4.1.	Возможности системы дистанционного обучения для организации учебного процесса	
4.2.	Формулирование учебных целей дистанционного курса	
4.3.	Составление структуры и рабочей программы дистанционного курса	
4.4.	Определение содержания и форм контроля знаний обучающихся дистанционного курса	
4.5.	Разработка учебного материала дистанционного курса. Подготовка инструкций для дистанционных обучающихся	

4.6.	Оценка дистанционного курса и коррекция учебных материалов	
4.7.	Тьюторская поддержка. Организация взаимодействия с обучающимися	
4.8.	Использование готовых материалов при разработке дистанционного курса	
4.9.	Соблюдение авторских прав	
<b>Тема 5. Технология создания контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения. Особенности организации текущего и промежуточного контроля в системе дистанционного обучения</b>		<b>8 (2/6)</b>
5.1.	ИКТ в системах оценивания	
5.2.	Особенности текущего и промежуточного контроля в системе дистанционного обучения	
5.3.	Разработка контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения	
5.4.	Аналитика учебной деятельности	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>
<b>ВСЕГО по программе</b>		<b>36 (18/18)</b>

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	1 неделя	2 неделя	3 неделя
<b>Тема 1</b>	Нормативно-правовая база, регламентирующая применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в	2		
<b>Тема 2</b>	Медиа- и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий	6		
<b>Тема 3</b>	Применение современных дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе	2	4	
<b>Тема 4</b>	Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения	2	6	4
<b>Тема 5</b>	Технология создания контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения. Особенности организации текущего и		2	6
<b>Итоговая аттестация</b>			2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения очных занятий курса используются:

- учебная аудитория;
- технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура для демонстрации слайдов и учебных фильмов, компьютер с возможностью выхода в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебно-наглядные пособия: демонстрационные схемы, таблицы, видеофильмы, компьютерные презентации к модулям.

Для организации обучения с применением дистанционных технологий осуществляется подключение каждого слушателя к системе дистанционного обучения

Moodle. Для работы в системе дистанционного обучения слушателям требуется выход в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Курс является практико-ориентированным, предполагает активное участие слушателей.

Теоретические и практические занятия организуются преподавателем в оборудованном учебном кабинете, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению. В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: дискуссия, исследовательский метод, ИКТ, анализ ситуаций.

Заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством системы дистанционного обучения Moodle (материалы курса размещаются на специальной платформе). Материалы, размещенные в системе дистанционного обучения являются актуальными, отражающими современное состояние вопросов в соответствии с учебными модулями.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

– высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому модулю.

К работе со слушателями также могут привлекаться специалисты-практики образовательных организаций профессионального образования.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Андреев А.А. Обучение в сети Интернет (как учатся и преподают в Интернете). – Saarbrücken, Germany: LAP Lambert Academic Publishing, 2010.
2. Босова Л.Л. Отечественный и зарубежный опыт создания учебных материалов нового поколения // Школьные технологии. – 2007. – № 5.
3. Демкина Н.Л., Заичкина О.И. Модель создания индивидуальной образовательной среды студента колледжа по профессиям и специальностям СПО в соответствии с ФГОС. – М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ, 2013.
4. Заичкина О.И. Составляющие ИКТ-компетентности педагога // Развитие ребенка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды: сборник трудов научно-практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва) – М.: ИИУ МГОУ, 2016.
5. Заичкина О.И. Опыт и проблемы управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования» – М.: ИИО РАО, 2009.
6. Крук Б.И., Журавлева О.Б., Соломина Е.Г. Стратегия проектирования дистанционного курса при обучении через сеть Internet // Открытое и дистанционное образование. – 2015.
7. Маскаева А.М., Никуличева Н.В. Использование веб-квестов при дистанционном обучении // Открытое и дистанционное образование. – 2013.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2014.
9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
10. Хапаева С.С. Особенности проведения экзамена в виртуальной образовательной среде // Вестник Московского государственного университета. – 2017.



11. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос, 2013.
12. Щенников С.А. Открытое дистанционное образование. –М., 2012.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По итогам изучения материалов в системе дистанционного обучения проводится тестирование, позволяющее быстро и объективно оценить результаты обучения. Тестирование организовано в виде компьютерного теста с использованием вопросов множественного выбора.

По итогам тестирования слушатели получают следующие отметки:

100%-90% - «отлично»;

89%- 80% - «хорошо»;

79%-51% - «удовлетворительно»;

менее 51% - «неудовлетворительно».

## **РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ**

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг».