

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр образовательных услуг»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧОУ ДПО «ЦОУ»
№ 29 от « 6 » марта 2017 года
Директор _____ С.А. Лабадина

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
**«Технологии подготовки к итоговой аттестации
по английскому языку в 9 и 11 классах»**
(заочная форма обучения,
с применением дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург
2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя ИЯ, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях введения новых форматов государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной и полной средней общеобразовательной школы.

Задачи программы:

Комплекс поставленных задач охватывает три принципиальных группы задач:

1) Обеспечение понимания ключевых идей и принципов новой формы государственной итоговой аттестации выпускников, специфических задач учителя ИЯ, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом.

2) Обеспечение условий для овладения учителем ИЯ образовательными технологиями, отвечающими целям и задачам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в новом формате, связанных с формированием умений в коллективной и самостоятельной деятельности проектировать учебную ситуацию, строить её рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии со спецификой учебного предмета «Иностранный язык».

3) Обеспечение условий для формирования умений, анализировать практический опыт учебных ситуаций и урока с позиций смысла деятельности непосредственных участников образовательного процесса с точки зрения задач развития предметных, метапредметных компетенций субъектов обучения в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Иностранный язык».

1.2. Область применения

Программа предназначена для повышения квалификации учителей иностранного языка, работающих в 2-11 классах общеобразовательных учреждений, педагогов дополнительного образования по ИЯ, методистов региональных учреждений дополнительного педагогического образования; специалистов методических служб муниципальных органов управления образованием.

Слушатели должны иметь базовое профессионально-педагогическое образование по специальности «учитель иностранного языка», владеть обязательным минимумом содержания основной обязательной программы выпускника по специальности).

Слушатели должны иметь уровень владения иностранным языком, приближенный к уровню носителя языка преподаваемой учебной дисциплины, а также должны быть знакомы со всеми государственными документами об образовании, иметь общее представление о современных формах и технологиях итоговой аттестации обучающихся.

Приобретенные слушателями знания, умения и опыт позволят им эффективно осуществлять педагогическую деятельность в условиях введения новых форматов государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной и полной средней общеобразовательной школы.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны иметь представление о: - приоритетных направлениях государственной политики в сфере образования, основных требованиях ФГОС и профессионального стандарта педагога

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- нормативно-правовую базу, регулирующую отношения в области образования на всех уровнях;
- содержание нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

- теоретические основы современных технологий объективной оценки образовательных достижений;
- основные инновационные процессы в преобразовании гуманитарного образования в целом и иноязычного образования в частности;
- особенности содержания и применения технологии оценивания уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по иностранному языку;
- требования дидактического и методического характера к планированию и оцениванию результатов обучения (личностные, предметные, мета-предметные) на основе системно-деятельностного подхода;
- особенности организационно-педагогических условий и методического содержания процесса подготовки обучающихся к итоговой аттестации по ИЯ.

В результате освоения программы слушатели должны уметь:

- использовать приобретённые и систематизированные теоретические знания при решении профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса;
- ориентироваться в современной социально-педагогической ситуации в целях организации и осуществления эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по предмету с использованием полученных на курсах знаний о современных достижениях в области философии образования, психологии и педагогики, методики, передового опыта в области иноязычного образования, технологий коммуникативного обучения иностранным языкам;
- проектировать и организовывать системную работу по внедрению технологий формирования коммуникативной компетенции обучающихся с использованием инновационных методов и приемов обучения иностранным языкам с целью подготовки к ГИА по предмету;
- планировать результаты обучения относительно формирования системы языковых и речевых навыков и умений в контексте требований к формату и содержанию итоговой аттестации обучающихся по ИЯ на

различных ступенях общего образования, а также создавать базу контрольно-измерительных материалов и разнообразных оценочных средств;

- использовать в разнообразных критических педагогических ситуациях полученные знания о современных формах контроля уровня сформированности навыков, включая систему ГИА;

- проектировать сценарии учебных занятий разного типа в свете современных тенденций развития отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам, с целью подготовки к ГИА по предмету;

- создавать индивидуальные профессиональные проекты по организации подготовке обучающихся к ГИА.

В результате освоения программы слушатели должны владеть:

- опытом проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку на основе критериев проверки;

- опытом анализа сценариев учебных занятий разного типа в свете современных тенденций развития отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам, с целью подготовки к ГИА по предмету.

1.4. Трудоемкость обучения для слушателя

Общий объём программы составляет 72 часа за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя с использованием дистанционных образовательных технологий, время, отведенное на контроль качества освоения слушателем дополнительной профессиональной программы.

1.5. Форма обучения

Обучение проводится с частичным отрывом от работы. Занятия проводятся в форме лекций – презентаций с использованием элементов группового способа обучения. Лекции носят проблемный характер, включают использование технологии развития критического мышления. В процессе обучения используются интерактивные формы работы. Все задания, выполняемые слушателями, являются практико-ориентированными.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Технологии подготовки к итоговой аттестации по английскому языку в 9 и 11 классах»

Категория слушателей: учителя иностранных языков, методисты региональных учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования, специалисты методических служб муниципальных органов управления образованием, имеющие высшее (среднее) профессиональное педагогическое образование.

Срок обучения: 72 часа, 6 недель.

Режим занятий: 12 часов в неделю.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общепрофессиональный блок	12	9	3	
1.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	5	1	Текущий контроль
1.2.	Психологическая готовность участников образовательного процесса к ЕГЭ	6	4	2	Текущий контроль
2.	Профильный блок	56	16	40	
2.1.	Современные тенденции в обеспечении качества иноязычного образования	8	4	4	Оценка выполнения практических заданий
2.2.	Теоретические основы разработки, формата и содержания ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам	18	4	14	Оценка выполнения практических заданий
2.3.	Содержание и технологии подготовки учащихся к ГИА по иностранным языкам в формате ЕГЭ и ОГЭ	30	8	22	Оценка выполнения практических заданий
	Итоговая аттестация:	4		4	Зачет
	Итого:	72	25	47	

2.2. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Технологии подготовки к итоговой аттестации по английскому языку в 9 и 11 классах»

Категория слушателей: учителя иностранных языков, методисты региональных учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования, специалисты методических служб муниципальных органов управления образованием, имеющие высшее (среднее) профессиональное педагогическое образование.

Срок обучения: 72 часа, 6 недель.

Режим занятий: 12 часов в неделю.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные			
			Лекции	Практическое, лабораторные, семинары	ДОТ	Стажировка, выездные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Общепрофессиональный блок	12	9	3				
1.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	5	1				Текущий контроль
1.1.1.	Вызовы времени в системе образования	1	1					
1.1.2.	Профессиональный стандарт педагога	2	2					
1.1.3.	Нормативные документы, обеспечивающие государственную политику в образовании	2	2					
1.1.4	Контроль по теме			1				
1.2.	Психологическая готовность участников образовательного процесса к ЕГЭ	6	4	2				Текущий контроль
1.2.1	Определение категории «психолого-педагогическая подготовка», подходы к	1	1					

	понятию «готовность», критерии определения и пути её формирования							
1.2.2	Модели психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса к ЕГЭ.	4	3	1				
1.2.3	Памятки для учителей, учащихся и родителей по подготовке к ЕГЭ	1		1				
2.	Профильный блок	56	16	28	12			
2.1	Современные тенденции в обеспечении качества иноязычного образования	8	4	3	1			Оценка выполнения практических заданий
2.1.1	Педагогический контроль в современном учебном процессе	2	1	1				
2.1.2	Контроль в обучении ИЯ	4	2	2				
2.1.3	Нормативно-правовые аспекты ГИА за курс основной и полной средней школы	2	1		1			
2.2	Теоретические основы разработки, формата и содержания ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку.	18	4	10	4			
2.2.1	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ по ИЯ	6	2	4				
2.2.2	Основы теории аргументации	6	2	4				
2.2.3	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ по ИЯ	6		2	4			Оценка выполнения практических заданий
2.3	Содержание и технологии подготовки учащихся к ГИА по ИЯ в формате ЕГЭ и ОГЭ	30	8	15	7			Оценка выполнения практических заданий
2.3.1	Проектирование процесса подготовки учащихся к ГИА по иностранным языкам.	6	2	2	2			
2.3.2	Организационно-педагогические условия подготовки к ГИА по иностранным языкам.	4	2	2	2			
2.3.3	Педагогические технологии подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам	12	2	7	3			

2.3.4	Учебно-методическое обеспечение подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам.	6	2	4				
	Итоговая аттестация:	4		4				Зачёт
	Итого:	72	25	35	12			

2.3. Основное содержание программы.

1. Общепрофессиональный блок

Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (6 часов).

1.1.1. Вызовы времени системе образования (1 час - лекция).

Анализ проблем современной системы образования в России. Глобализация образования. Мировая образовательная система. Формирование человеческого капитала. Человек – главная ценность современного мира и государства. Новая модель детства. Совместные исследования РАО и РАМН. Утрата школой монополии на образование. Развитие неформального образования. Новый технологический уклад системы образования.

1.1.2. Профессиональный стандарт педагога (1 час - лекция).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Идея разработки стандарта. Сфера применения стандарта педагога (зачем нужен профессиональный стандарт педагога). Характеристика стандарта. Функции стандарта. Область применения. Содержание профессионального стандарта педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности. Профессиональные требования к учителям-предметникам Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Введение стандарта.

1.1.3. Нормативные документы, обеспечивающие государственную политику в образовании (3 часа - лекция).

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - базовый документ для системных изменений. Ст.2. Основные понятия, используемые в настоящем федеральном законе. Ст.3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Ст.5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Ст.15. Сетевая форма реализации образовательных программ. Ст.16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ст.29. Информационная открытость образовательной организации.

Федеральная программа развития образования до 2020 года. Приоритеты государственной политики в сфере образования. Общая характеристика сферы реализации Программы. Качество школьного образования. Кадры системы образования. Финансовое обеспечение образования. Инфраструктура системы образования. Институциональные и структурные реформы. Сфера государственной молодежной политики. Сроки и этапы реализации Программы. Основные мероприятия Программы.

Распоряжение правительства Ленинградской области от 24.04.13 г. №179 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ленинградской области»). Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

Письмо Минобрнауки России №АП-1073 от 29.08.13г. «О разработке показателей эффективности». Примерные направления для разработки показателей эффективности деятельности руководителей ОУ. Показатели эффективности для педагогических работников образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС. Документы федерального уровня, регламентирующие введение ФГОС. Перечень локальных актов образовательной организации, требующих корректировки в связи с введением ФГОС.

Тема 1.2. Психологическая готовность участников образовательного процесса к ЕГЭ (6 часов).

1.2.1 Определение категории «психолого-педагогическая подготовка», подходы к понятию «готовность», критерии определения и пути её формирования (1 час – лекция)

Понятия «психолого-педагогическая подготовка», «готовность».

Определение наиболее значимых психологических характеристик личности учащегося, которые требуются в процессе сдачи Единого государственного экзамена.

Краткие характеристики трудностей (когнитивных, личностных и процессуальных) и основные пути их профилактики.

1.2.2 Модели психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса к ЕГЭ. (4 часа: 2 часа – лекция, 2 часа 2 часа – семинар).

Модели взаимодействия и формы работы (диагностика готовности к ЕГЭ, тренинги, практикумы, ролевые, имитационные игры и т.п.) педагога-психолога с участниками ЕГЭ в процессе психолого-педагогической подготовки к ЕГЭ.

Модели взаимодействия и формы работы классного руководителя с учителями-предметниками, обучающимися и их родителями в условиях подготовки к ЕГЭ.

Модели взаимодействия и формы работы учителей - предметников с обучающимися и их родителями в процессе предметной подготовки к ЕГЭ.

Стратегии работы с детьми групп риска в процессе подготовки к ЕГЭ

1.2.3 Памятки для учителей, учащихся и родителей по подготовке к ЕГЭ (1 час – лекция).

Разработка рекомендаций (памяток) для участников ЕГЭ

- Буклеты
- Информационные стенды
- Мультимедийные презентации и т.п

2. Профильный блок

Тема 2.1. Современные тенденции в обеспечении качества иноязычного образования (8 часов, из них: 4 часа – лекции, 3 часа – семинары, 1 час - занятие с использованием ДОТ)

2.1.1 Педагогический контроль в современном учебном процессе (2 часа: 1 час – лекция + 1 час – семинар).

Контроль, его функции, виды и формы. Назначение и место контроля в процессе обучения. Контроль и личность обучающегося. Понятие тестовой компетенции обучающегося. Контроль и личность учителя. Влияние контроля на учебный процесс. Контроль как элемент управления качеством образования. Современные средства оценивания образовательных результатов.

2.1.2 Контроль в обучении ИЯ (4 часа: 2 часа – лекция + 2 часа – семинар).

Понятие коммуникативно-ориентированного контроля по ИЯ. Иноязычная коммуникативная компетенция как объект контроля: понятие, компонентный состав.

Функции контроля в обучении ИЯ. Характер контроля: скрытый, открытый, системный, функционально-деятельностный, коммуникативный. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый, предварительный, отсроченный, внутришкольный. Формы организации контроля. Требования к контролю. Объекты контроля. Тестирование. Типология тестов.

Международные экзамены по иностранному языку и национальный экзамен по ИЯ в России. Специфика ЕГЭ по ИЯ. Цели и характер ЕГЭ . Отличие ЕГЭ от традиционного экзамена по иностранному языку.

Многоуровневая система оценивания иноязычных умений обучающихся: ЕГЭ (11 класс), ОГЭ (9 класс), контроль за курс начальной школы (4 класс). Вариативные модели измерения уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Стратегии разработки и оценки качества контрольно-измерительных материалов. Задания стандартизированной формы – контрольные измерительные материалы (далее – КИМ), как инструмент позволяющий установить уровень освоения участниками ЕГЭ федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

2.1.3 Нормативно-правовые аспекты ГИА за курс основной и полной средней школы (2 часа: 1 час - лекция + 1 час - занятие с использованием ДОТ)

Документы, определяющие структуру и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Изменение порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный №31205).

Самостоятельная работа с использованием ДОТ осуществляется и сопровождается в системе дистанционного обучения на платформе Moodle. Слушатели выполняют задания направленные на формирование знаний и умений использовать нормативные документы в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (Приложение № 3)

Тема 2.2. Теоретические основы разработки, формата и содержания ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам (18 часов).

2.2.1 Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам (6 часов: 2 часа – лекция +4 часа – семинар)

Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в контрольных измерительных материалах. Комплект контрольных измерительных материалов по предмету (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся, ключи, инструкции по проверке и оценке заданий со свободным развернутым ответом). Качественные характеристики КИМ ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам: уровень сложности, надежность и валидность экзаменационного теста. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМов. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом. Типология заданий со свободным развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Техническое обеспечение экзамена.

2.2.2 Основы теории аргументации (6 часов: 2 часа – лекция + 4 часа – семинар)

Аргументация как способ рассуждения. Доказательство как способ установления истинности. Тезис – суждение, требующее подтверждения. **Аргументы** – заведомо истинные суждения, способные его обосновать. Типы аргументов. **Демонстрация** - процесс выведения истинности тезиса (или ложности антитезиса). Ошибки аргументации. Приёмы аргументации. Виды доказательства.

2.2.3 Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом (6 часов: 2 часа – семинар + 4 часа - занятия с использованием ДОТ)

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки заданий с развернутым ответом по предмету. Методика оценки ответов экзаменуемых

на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий со свободным развернутым ответом.

Самостоятельная работа с использованием ДОТ осуществляется и сопровождается в системе дистанционного обучения на платформе Moodle. Слушатели выполняют задания направленные на формирование знаний и умений использовать критерии и параметры контроля и оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ и ОГЭ (Приложение № 3).

Тема 2.3 Содержание и технологии подготовки учащихся к ГИА по ИЯ в формате ЕГЭ и ОГЭ (30 часов).

2.3.1 Проектирование процесса подготовки учащихся к ГИА по ИЯ (6 часов: 2 часа – лекция, 2 часа – семинар, 2 часа - занятие с использованием ДОТ)

Модели организации подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку в разных типах школ: принципы построения и содержание основных компонентов. Проектирование процесса подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам на уровне модели, рабочей программы, темы.

Самостоятельная работа с использованием ДОТ осуществляется и сопровождается в системе дистанционного обучения на платформе Moodle. Слушатели выполняют задания направленные на формирование знаний и умений проектировать процесс подготовки к ЕГЭ и ОГЭ (Приложение № 3).

2.3.2 Организационно-педагогические условия подготовки к ГИА по иностранным языкам в формате ЕГЭ и ОГЭ (4 часа: 2 часа – лекция, 2 часа - занятие с использованием ДОТ)

Мониторинг качества подготовки учащихся к ГИА по иностранным языкам в формате ЕГЭ и ОГЭ. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов как условие обеспечения качественной подготовки обучающихся к ГИА по иностранным языкам в формате ЕГЭ и ОГЭ. Материально-

технические условия эффективной подготовки к ГИА по иностранным языкам в формате ЕГЭ и ОГЭ.

Организация подготовки к ГИА по иностранным языкам в формате ЕГЭ и ОГЭ на уроке. Элективные курсы подготовки к ГИА по иностранным языкам в формате ЕГЭ и ОГЭ в системе профильного обучения на старшей ступени. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки к ГИА по иностранным языкам в формате ЕГЭ и ОГЭ.

Самостоятельная работа с использованием ДОТ осуществляется и сопровождается в системе дистанционного обучения на платформе Moodle.

Слушатели выполняют задания направленные на формирование знаний и умений проектировать организационно-педагогические условия подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (Приложение № 3).

2.3.3 Педагогические технологии подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам (12 часов: 2 часа – лекция, 7 часов - семинар, 3 часа - занятие с использованием ДОТ).

Понятие и сущность педагогической технологии. Структурные составляющие педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть обучения, процессуальная часть – технологический процесс. Уровни педагогических технологий: общепедагогический, частнометодический, локально-модульный. Основные характеристики современных педагогических технологий.

Возможности современных образовательных технологий в реализации процесса подготовки обучающихся к ГИА.

Технология развития критического мышления. Определение и сущность понятия «критическое мышление». Особенности критического мышления. Умения, необходимые для критического мышления: готовность к планированию; гибкость; настойчивость; готовность исправлять свои ошибки; осознание; поиск компромиссных решений. Интеллектуальные умения критического мышления (Д.Халперн). Этапы урока с использованием технологии критического мышления: «вызов», «осмысление», «рефлексия».

Технология портфолио. Понятие о технологии «Портфолио». Характеристики технологии «Портфолио». Типы портфолио: документов, отзывов, процесса, результатов и др. Функции портфолио: диагностическая, целеполагания, мотивационная, содержательная, развивающая, рейтинговая. Содержание и структура портфолио.

Технология учебного ресурсного центра подготовки к ГИА по иностранному языку в формате ОГЭ и ЕГЭ. Структура ресурсного центра. Особенности организации технологического цикла обучения в ресурсном центре.

Технологии электронного обучения. Сущностная характеристика технологии электронного обучения. Технологии, инструменты, факторы и условия реализации электронного обучения. Основные задачи реализации программного обеспечения электронного обучения: разработка и управление контентом; доставка контента обучаемым; планирование учебного процесса; контроль знаний по результатам обучения; учет и контроль результатов обучения; общение в процессе обучения.

Самостоятельная работа с использованием ДОТ осуществляется и сопровождается в системе дистанционного обучения на платформе Moodle. Слушатели выполняют задания по проектированию и анализу процесса подготовки выпускников к ГИА на уровне темы, урока, этапа урока (занятия). (Приложение №5)

2.5.2 Учебно-методическое обеспечение подготовки учащихся к ГИА по иностранным языкам в формате ЕГЭ и ОГЭ. (6 часов: 2 часа – лекция, 4 часа - семинар).

Особенности структуры и содержания УМК по иностранным языкам для подготовки обучающихся к ГИА. Содержание мультимедийного приложения к УМК по иностранным языкам: типы заданий для работы в классе и дома. Дидактические и методические требования к обучающим ресурсам сети Интернет для подготовки к ГИА по иностранным языкам.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательного модуля предполагает наличие учебных кабинетов, имеющих следующее оборудование:

- * посадочные места по количеству обучающихся;
- * рабочее место преподавателя;
- * систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- * комплект необходимой методической документации;
- * компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерная аудитория	Практические занятия	Компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ Общепрофессиональный блок

Основные источники:

I.1. «Основы законодательства РФ в области образования»

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ)
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2020 гг.;
3. Распоряжение Правительства Ленинградской области от 24.04.13 г. №179 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ленинградской области»);

4. Письмо Минобрнауки России №ап-1073 от 29.08.13г. «о разработке показателей эффективности»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06.10.2009г.);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г.);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ №413 от 17.05.2012г.).

1.2 Психологическая готовность участников образовательного процесса к ЕГЭ

1. Андреева, И.Д. Подготовка к ЕГЭ / ОКО. – 2008. - № 1.
2. Беспалько, В. Педагогический анализ ЕГЭ / Педагогическая диагностика. - 2008. - № 6.
3. Валентьев А. Броневщук С.П. Профильное обучение и единый государственный экзамен // Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 21 апреля. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2003/0421.htm>.
4. Валентьев А. ЕГЭ и успешность учеников в социуме / Народное образование. – 2008.- № 6.
5. ЕГЭ и успешность выпускника / Народное образование. - 2005. - № 6.
6. Ерхова, М.В. Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ. - Ульяновск: УИПКПРО, 2004 .
7. Кадневский, В., Гребенникова, Н. Станут ли тестовые технологии ЕГЭ здоровьесберегающим фактором в системе современного образования / Педагогическая диагностика. – 2008. - № 6.
8. Кадневский, В., Гребенникова, Н. О здоровьесберегающей функции ЕГЭ и немного больше / Народное образование. – 2008. - № 8.
9. Макарова Г.Н. Рекомендации учителям по психологической подготовке к ЕГЭ выпускников и их родителей // Завуч. – 2003. - №4.
10. Рыбина, О.В. Деятельность общеобразовательных учреждений по

подготовке учащихся к ЕГЭ / Образование в современной школе. – 2007. - № 3

11. Стукалова, Н.И., Алексеенко, Н.А. Организация работы профессиональных методических объединений по повышению качества обучения в условиях введения ЕГЭ / Методист, 2008. - № 10.
12. Чибисова М. Методический инструментарий психологической подготовки / Народное образование. – 2008.- № 9.

Дополнительные источники:

1. Лебедев О. Е. Качество — ключевое слово современной школы / О. Е. Лебедев. — СПб. : Филиал изд-ва «Просвещение», 2008. — 191 с.
2. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / под ред. А. Г. Каспржака, Л. Ф. Ивановой— М., 2004. — 415 с.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010г. № ПР -271);
4. Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010г. №ИК -1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
7. Рекомендации Комитета по образованию Ленинградской области №19-4185/12 от 08.06.2012 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2012-2013 учебном году.

8. Рогозина Т.В. Образовательная программа основной школы: новые возможности. / Т.В. Рогозина. - Вестник ЛОИРО. — СПб., 2011. — № 3.

2. Профильный блок

Основная литература

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н., Соловова Е.Н. Новая модель устной части ЕГЭ по иностранным языкам.- Иностранные языки в школе, 2013, №9, с.10-21.
2. ГИА-2014. Экзамен в новой форме. Английский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. - М.: Астрель, 2013
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. –М.: Народное образование, 2000. – 240с.
4. Кодификатор, спецификация, демоверсия ЕГЭ по английскому языку 2015 года. - www.fipi.ru
5. Колесникова И. Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
6. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. – М.:АРКТИ, 2002. – 170с.
7. Логинова О.Б. Система оценивания учебных достижений школьников. Рекомендации Министерства образования Российской Федерации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, 2001.
8. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology : учеб. Пособие для вузов / Р.П.Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. - 253, [3]с.
9. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию

структуры и содержания общего образования (Методическое письмо № 13-51-120/13 от 03.06.2003).

10. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239с. - ISBN5-5-09-013891-5.
12. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учебное пособие для вузов – М.: Просвещение, 2004. – 192с.
13. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2007. – 192 с.
14. Bachman Lyle F., Palmer Adrian S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2004.
15. Bachman Lyle F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP, 2004.
16. Cushing-Weigle Sara. Assessing Writing. Cambridge: CUP, 2004.
17. Kolesnikova I., Dolgina O. A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching. – St. Petersburg: CUP- BLITZ, 2001.

Дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расширенное. – М.: «Центр тестирования», – 2005. – 156 с.
2. Аванесов В.С. Основы педагогической теории измерений // Педагогические измерения. №1, 2004. – с.15-21. Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст]/В.П. Беспалько// Школьные технологии.-2006.-№2.-С.138-150Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н.М.Борытко; под ред.

- В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: Икар, 2009.
 4. Карнаухова М.В. Основные тенденции оценивания качества образования на рубеже столетий Ч.2. Оценка результативности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей : монография / М.В. Карнаухова. – Ульяновск : УлГУ, 2002. – 100 с.

Интернет-ресурсы

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся <http://pervoklassnik.resobr.ru/archive/year/articles/2182/>
2. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
3. КИМ-2015 www.fipi.ru
4. <http://www.coe.int/portfolio>
5. <http://www1.ege.edu.ru>
6. <http://www.ege.edu.ru>
7. <http://www.obrnadzor.gov.ru>
8. <http://scool-collection.edu.ru>

Методические материалы:

- варианты КИМов;
- критерии проверки;
- эталонные задания и работы для проверки.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы проводится в форме внутреннего мониторинга качества образования.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией в форме зачёта в письменной (контрольная работа) форме, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по программе на

основе обсуждения тематического портфолио слушателей и выполненной контрольной работы (Приложения №3,4). Содержание и формат контрольной работы разрабатываются с учётом основных ошибок, допущенных выпускниками ОУ Ленинградской области в 2015 - 2016 учебном году (Приложения № 1,2).

Слушатель считается аттестованным в случае положительной оценки (**зачет**) разработанного портфолио и контрольной работы.

Результаты	Показатели (или критерии) оценивания	Формы и методы контроля и оценивания
<i>Компетенция:</i> умение использовать нормативно-правовые документы при решении профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса		
иметь представление о целях государственной политики в сфере образования,	Наличие системных представлений о государственной политике в области образования и приоритетных направлений развития образовательной системы РФ	Собеседование
знать нормативно-правовую базу, регулирующую отношения в области образования на федеральном, региональном и муниципальном уровне	Знание основополагающих документов, регламентирующих деятельность сферы образования в РФ	
владеть понятийным аппаратом, используемым в нормативно-правовых документах образовательной деятельности	Свободное владение понятийным аппаратом, используемым в нормативно-правовых документах образовательной деятельности.	
<i>Компетенция:</i> готовность к проектированию, анализу и реализации педагогической деятельности в условиях введения новых форматов государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной и полной средней общеобразовательной школы.		
<i>Знать/понимать:</i> - роль ОГЭ и ЕГЭ в общероссийской системе оценки качества образования; - содержание нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по иностранным языкам; - теоретические основы современных технологий объективной оценки образовательных достижений; - особенности содержания и применения технологии оценивания уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по иностранному языку; - требования дидактического и методического характера к планированию и оцениванию результатов обучения (личностные, предметные, метапредметные) на основе	60% выполнения заданий коллоквиума: ответ на вопрос из предложенного списка, отражающий понимание слушателем сути темы; участие в обсуждении ответов на другие вопросы списка.	Коллоквиум по содержанию тематического портфолио слушателя

<p>системно-деятельностного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организационно-педагогических условий и методического содержания процесса подготовки обучающихся к итоговой аттестации по ИЯ. 		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проектировать и организовывать системную работу по внедрению технологий формирования коммуникативной компетенции обучающихся с использованием инновационных методов и приемов обучения иностранным языкам с целью подготовки к ГИА по предмету; · планировать результаты обучения относительно формирования системы языковых и речевых навыков и умений в контексте требований к формату и содержанию итоговой аттестации обучающихся по ИЯ на различных ступенях общего образования; - создавать базу контрольно-измерительных материалов и разнообразных оценочных средств достижений обучающихся в ходе подготовки к ГИА по иностранному языку; - проектировать сценарии учебных занятий разного типа в свете современных тенденций развития отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам, с целью подготовки к ГИА по предмету; - анализировать сценарии учебных занятий разного типа в свете современных тенденций развития отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам, с целью подготовки к ГИА по предмету - создавать индивидуальные профессиональные проекты по организации подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку. 	<p>1. Результаты проверки и оценивания эталонных работ: отклонение от эталонных результатов проверки – не более 10%. Разница в 2 балла с эталонными результатами – 0%.</p> <p>2. Соответствие содержания тематического портфолио критериям его оценивания (минимальный балл – 3 из 10 максимально возможных)</p>	<p>Проверка и оценивание эталонных работ. Коллоквиум по содержанию тематического портфолио слушателя</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку на основе критериев проверки. - опытом анализа сценариев учебных занятий разного типа в свете современных тенденций развития отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам, с целью подготовки к ГИА по предмету. 		

Методические рекомендации по разработке тематического портфолио

Портфолио предназначен для развития профессиональных умений и навыков слушателя по проблеме курса повышения квалификации. Его использование направлено на достижение следующих целей:

1. Установление уровня подготовки слушателей к моделированию как способу разрешения профессиональных задач учебно-педагогического характера в ходе подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку.

2. Расширение творческого потенциала учителя с учетом современных подходов к вопросам педагогического проектирования, рефлексии и обобщение опыта практической деятельности по внедрению современных подходов, технологий и методов, форм, моделей подготовки обучающихся к ГИА.

Структурные элементы портфолио:

1. Титульный лист.

2. Коллектор.

- Нормативно-правовая база ГИА выпускников основной и полной средней школы
- Модели, формы и технологии подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку.
- Программно-методическое обеспечение процесса подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку.
- Планирование процесса подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку как механизм его реализации.
- Результаты и эффекты процесса подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку.

3. Проектные идеи использования полученного материала

Требования к оформлению портфолио.

Проект представляется на электронном носителе и в текстовом формате с титульным листом. Шрифт 12, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: 20 мм. - левое; 10 мм. – правое; 20 мм.-

верхнее; 20 мм. – нижнее. Нумерация страниц начинается со второго листа. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине нижнего поля документа. Титульный лист не нумеруется. Приложения нумеруются вместе с основным текстом.

Критерии оценивания портфолио

Баллы	Полнота содержания всего комплекта документов	Аналитическая составляющая содержания	Перспективность и технологическая разработанность проектной идеи	Культура оформления портфолио
3 балла	Содержание каждого раздела полностью соответствует поставленной задаче.	Аналитическая составляющая содержания портфолио представлена на системном уровне.		
2 балла	Содержание каждого раздела в основном соответствует поставленной задаче.	Аналитическая составляющая содержания портфолио в основном представлена на системном уровне	Проектная идея перспективна и полностью обоснована. Представлен полный технологический цикл реализации проектной идеи.	Оформление материалов полностью соответствует требованиям, текст не содержит орфографических, синтаксических ошибок, стиль документа – научный.
1 балл	Содержание каждого раздела частично соответствует поставленной задаче.	Аналитическая составляющая содержания портфолио представлена на уровне минимального отрезка учебного процесса (урок, этап урока, учебная ситуация)	Проектная идея перспективна и в основном обоснована И/ИЛИ технологический цикл представлен в минимально достаточном объеме.	Оформление материалов в основном соответствует требованиям (1-2 нарушения), текст не содержит орфографических, синтаксических ошибок, нарушения в стиле изложения документа).
0 баллов	Содержание каждого раздела не соответствует поставленной задаче и/или информация в разделе не представлена	Аналитическая составляющая содержания портфолио не представлена.	Проектная идея не обладает новизной, её актуальность не обоснована И/ИЛИ технологический цикл реализации проектной идеи не представлен.	Оформление материалов не соответствует требованиям (3 и более нарушений), текст содержит орфографические и/или, синтаксические ошибки, стиль документа не соответствует

				требованиям.
--	--	--	--	--------------

Приложение 3

Дидактическое сопровождение программы КПК

Учебно-информационные ресурсы и задания с использованием дистанционных образовательных технологий

Задания с использованием ДОТ размещены на платформе ДО «Moodle»

Тема 2.1.3 Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам.

Учебно-информационные ресурсы.

1. ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Изменение порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный №31205).

Задания

1. Нормативно-правовое обеспечение проведения ОГЭ и ЕГЭ по ИЯ – ответ в виде текстового файла.

Тема 2.1.4 Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам.

Задания

1. Практикум по оцениванию заданий (с комментариями) - ответ в виде текстового файла.

Тема 2.3.1 Проектирование процесса подготовки учащихся к ГИА по иностранным языкам.

Тема 2.3.2 Организационно-педагогические условия подготовки к ГИА по

ИЯ

Задания

1. Проанализировать процесс подготовки учащихся к ГИА по иностранным языкам в образовательном учреждении, скорректировать/ разработать модель подготовки обучающихся к ГИА по иностранным языкам в образовательном учреждении. – ответ в виде текстового файла.

Тема 2.3.3 Педагогические технологии подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам.

Учебно-информационные ресурсы.

1. Урок подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам.

Задания

1. Анализ урока подготовки к ЕГЭ по английскому языку - ответ в виде текстового файла.
2. Разработать технологическую карту занятия по подготовке к ГИА по иностранным языкам

6. СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) ПРОГРАММЫ

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг».

