

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр образовательных услуг»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧОУ ДПО «ЦОУ»
№ 26 от « 22 » августа 2016 года

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
**«Организация образовательной деятельности учащихся
в условиях перехода на федеральные государственные
образовательные стандарты общего образования»**

Санкт-
Петербург
2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональной и методической компетенции педагогов по вопросам, связанным с реализацией требований к организации образовательной деятельности учащихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Область применения: программа предназначена для повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций общего образования, а также специалистов методических служб, обеспечивающих методическую поддержку перехода школ на образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Слушатель должен знать:

различия в процессах образования, которые характерны для эпох индустриального общества и постиндустриального (информационного) общества;

основные тенденции развития современного образования в России и мире, связанные с ответом на вызовы информационного общества;

знать требования ФГОС основного общего образования к планируемым результатам, структуре программ и условия их реализации на ступенях общего образования;

знать нормативные основы проектирования образовательной деятельности в условиях реализации ФЗ «Об образовании» и ФГОС.

Слушатель должен уметь:

выявлять противоречия между сложившейся системой образования в эпоху индустриального общества и вызовами информационного общества;

анализировать произошедшие и предстоящие изменения в образовательном процессе общего образования в условиях информационного общества;

проектировать современный образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС;

создавать и адаптировать различные учебные программы и курсы к

особенностям своего образовательного учреждения;

уметь осуществлять изменения в построении образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

использовать адекватные требованиям ФГОС инструменты оценивания образовательных результатов, обучающихся;

представлять результаты профессиональной деятельности с использованием ИКТ-технологий.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 72 часа, из них лекций – 44 часа, практических занятий – 28 часов.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

Организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Категория слушателей: педагоги, руководители, методисты образовательных организаций общего образования.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: с отрывом от производства, 12 часов в неделю, 6 недель.

Форма обучения: очная.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общие подходы к организации образовательной деятельности в современной российской школе	22	14	8	Зачет по итогам выполнения практических заданий
2.	Организация образовательной деятельности учащихся при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	30	22	8	Зачет по итогам выполнения практических заданий
3.	Профессиональное развитие педагога в условиях введения ФГОС	20	8	12	Зачет по итогам выполнения практических заданий
	Итоговая аттестация				Зачет по совокупности зачетов
	Итого:	72	44	28	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

Организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Категория слушателей: педагоги, руководители, методисты
образовательных организаций общего образования.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: с отрывом от производства, 12 часов в неделю, 6 недель.

Форма обучения: очная.

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Недели обучения	Всего часов	В том числе		Формы контроля
				Аудиторные		
				Лекции	Практические работы, лабораторные работы, самостоятельна	
1.	Общие подходы к организации образовательной деятельности в современной российской школе	1 неделя – 12 часов, 2 неделя – 10 часов	22	14	8	Зачет по итогам выполнения практических заданий
1.1	Особенности организации образовательной деятельности в XXI веке.		8	8	-	Устный опрос – обсуждение темы
1.2	Введение ФГОС на уровне основного общего образования.		8	4	4	Выполнение практических заданий
1.3	Организация образовательного процесса с позиции метапредметного подхода		6	2	4	Выполнение практических заданий
2.	Организация образовательной деятельности учащихся при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	2 неделя – 2 часа, 3 неделя - 12 часов, 4 неделя - 12 часов, 5 неделя - 4 часа	30	22	8	Зачет по итогам выполнения практических заданий
2.1	Проектирование урока в условиях введения ФГОС		12	8	4	Выполнение практических заданий

2.2	Домашняя работа учащихся уровня основного общего образования в условиях введения ФГОС		6	6	-	Устный опрос – обсуждение темы
2.3	Новеллы в оценивании образовательных результатов учащихся		6	2	4	Выполнение практических заданий
2.4	Формирующее оценивание результатов образовательной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС		6	6	0	Устный опрос – обсуждение темы
3.	Профессиональное развитие педагога в условиях введения ФГОС	5 неделя - 8 часов 6 неделя – 12 часов	20	8	12	Зачет по итогам выполнения практических заданий
3.1	Рабочая программа учебного предмета (курса) как инструмент проектирования образовательной деятельности учащихся и изменения профессиональной деятельности учителя		8	2	6	Выполнение практических заданий
3.2	Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС		6	4	2	Выполнение практических заданий
3.3	Интернет-портфолио педагога как точка профессионального роста		6	2	4	Выполнение практических заданий
4.	Итоговая аттестация					Зачет по совокупности зачетов
	Итого	6 нед.	72	44	28	

Содержание программы

Раздел 1. Общие подходы к организации образовательной деятельности в современной школе (22 часа).

Тема 1.1 Особенности организации образовательной деятельности в 21 веке (8 часов).

Реферативное изложение содержания темы.

1.1.1 Информационное общество и образование.

Особенности образовательных систем в аграрном обществе. Особенности образования в условиях индустриального общества. Особенности образования в постиндустриальном (информационном) обществе.

Информация. Источники информации. Информационный поток. Информационное пространство, Информационно-образовательное пространство. Информационная среда. Информационно-образовательная среда. Информационная культура. Информационная революция.

Информационный взрыв. Информационная компетентность.

Внешняя и внутренняя мотивация в информационном обществе, их соотношение.

1.1.2 Школа в условиях информационного общества.

Особенности школ аграрного, индустриального и информационного общества.

Роль школы в образовании людей индустриального и информационного общества. Особенности школы как социального института информационного общества. Вызовы в отношении школы и современного образования. Обсуждение темы «Другая школа».

1.1.3 Особенности образовательного процесса в условиях информационного общества.

Особенности образовательного процесса в условиях информационного общества: вызовы, участники, партнеры. Их роль в достижении результатов образования.

Изменение роли учителя в школе информационного общества.

Выстраивание эффективных отношений семьи и школы в условиях информационного общества.

Результаты российских и международных исследований в области образования (PIZA, TIMS, PIRLS), их значение для ситуации развития ребенка. Возможности коррекции развития ребенка.

Обсуждение темы: «Другие дети? Другие родители?»

1.1.4 Организация образовательного процесса в условиях информационного общества.

Особенности образовательного процесса в условиях информационного общества в российской и зарубежной школе.

Школа ступеней.

Дифференциация и индивидуализация. Организация индивидуальных образовательных маршрутов. Нормативные документы.

Создание условий для организации вариативного образовательного процесса.

Необходимость внесения изменений в предметно-классно-урочную систему образования. Новые формы организации учебного процесса. Классная и бесклассная система организации учебного процесса. Обучение в потоке. Погружение. Формы организации учебной деятельности в современной школе. Другие формы учебной деятельности обучающихся в школе и дома.

Планирование и организация учебного года. Построение учебного дня. Нелинейное динамичное расписание, его возможности.

Практические задания по теме не предусмотрены.

Контроль по теме проводится в форме устного опроса-обсуждения.

Тема 1.2. Введение ФГОС на уровне основного общего образования (8 часов). Реферативное изложение содержания темы.

Особенности Федерального государственного образовательного стандарта. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и основная образовательная программа школы.

Что значит «учить лучше» в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта? Возможности ФГОС основного общего образования для изменения образовательного процесса в школе.

Основные трудности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (из опыта регионов и отдельных школ).

Практические задания по теме.

1. Изучение особенностей Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Анализ основной образовательной программы школы с позиции требований федерального законодательства об образовании и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Подготовка предложений по совершенствованию основной образовательной программы школы.
3. Разработка «технологической карты» введения ФГОС на уровне школы, класса.

Контроль по теме – зачет по итогам выполнения двух заданий темы (по выбору слушателя).

Тема 1.3 Организация образовательного процесса с позиции метапредметного подхода (6 часов).

Реферативное изложение содержания темы.

Метапредметный подход: основные идеи и принципы. Особенности метапредметной интеграции. Формирование метапредметной образовательной среды в условиях общеобразовательной организации.

Метапредметный урок: понятие, сущность, целеполагание, результативность.

Сценарий «метапредметного урока».

Метапредметные задания, применение контрольно-измерительных материалов для оценки метапредметных результатов.

Формирование, развитие и оценка универсальных учебных действий. Современные подходы.

Практические задания по теме.

1. Разработка основных элементов «метапредметного урока»;
2. Разработка сценария «метапредметного урока»;
3. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки метапредметных результатов.

Контроль по теме – зачет по итогам выполнения двух заданий темы.

Раздел 2. Организация образовательной деятельности учащихся при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (30 часов).

Тема 2.1. Проектирование урока в условиях введения ФГОС (12 часов). Реферативное изложение содержания темы.

Особенности нового ФГОС ОО и их влияние на цели современного урока. Технологический подход к построению процесса обучения/урока, специфические характеристики.

Определение планируемых образовательных результатов урока на основе технологического подхода.

Системно-деятельностный подход и его влияние на цели школьного урока. Содержание и основные элементы образовательных результатов урока (предметных, метапредметных и личностных).

Определение и постановка личностных образовательных результатов урока.

Основные отличия урока от учебного занятия. Трудности для педагогов.

Содержание образования: отражение в основной образовательной программе, рабочих программах, учебном занятии.

Связи УУД и учебного занятия. Виды УУД, формируемые и развиваемые в ходе уроков. Типология уроков. Структура урока в условиях ФГОС.

Другие формы организации учебного занятия. Неурочные формы. Дни без уроков.

Практические задания по теме.

1. Формулирование цели и задач урока, определение планируемых результатов урока;
2. Разработка элементов урока;
3. Разработка сценария урока;

4. Разработка УУД;
5. Разработка сценарного плана «Дня без уроков».

Контроль по теме – зачет по итогам выполнения двух заданий темы.

Тема 2.2 Домашняя работа учащихся уровня основного общего образования в условиях введения ФГОС (6 часов).

Реферативное изложение содержания темы.

Необходимость домашней работы с точки зрения учителя. Необязательность домашней работы с точки зрения родителей. Кто прав?

Пути оптимизации образовательного процесса. Выбор эффективной стратегии использования времени урока. Возможна ли школа без домашних заданий?

Федеральный государственный образовательный стандарт и домашняя работа учащихся.

Практические задания по теме не предусмотрены.

Контроль по теме организован в форме устного опроса по вопросам темы.

Тема 2.3 Новеллы в оценивании образовательных результатов учащихся (6 часов).

Реферативное изложение содержания темы.

Новые подходы к системе оценивания в контексте ФГОС. Объект, предмет, принципы оценивания.

Уровни и критерии оценивания.

Особенности оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические задания по теме.

1. Разработка критериев оценки работ разных видов;
2. Анализ занятия и проведение оценки личностных, предметных и метапредметных результатов.
3. Анализ школьного Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации. Подготовка предложений по его совершенствованию.

Контроль по теме – зачет по итогам выполнения двух заданий темы.

Тема 2.4 Формирующее оценивание результатов образовательной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС (6 часов).

Реферативное изложение содержания темы.

Кому и для чего нужна оценка?

Оценка и отметка: сходства и различия. Итоговое и формирующее оценивание. Использование формирующего оценивания. Приемы формирующего оценивания.

Формирующее оценивание в образовательном процессе: на уроке, при выполнении домашних заданий.

Оценка индивидуального прогресса учащихся.

Особенности публичной оценки результатов обучающихся.

Организация итогового оценивания.

Практические задания по теме не предусмотрены.

Контроль по теме проводится в форме собеседования.

Раздел 3. Профессиональное развитие педагога в условиях введения ФГОС (20 часов).

Тема 3.1. Рабочая программа учебного предмета (курса) как инструмент проектирования образовательной деятельности учащихся и изменения профессиональной деятельности учителя (8 часов).

Реферативное изложение содержания темы.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку рабочих программ учебных предметов (курсов). Понятие рабочей программы учебного предмета (курса) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Особенности проектирования рабочей программы.

Требования ФГОС к структуре рабочей программы учебного предмета (курса). Примерная программа учебного предмета (курса) и ее роль в проектировании рабочей программы.

Нелинейное планирование учебного (предмета) курса.

Особенности проектирования рабочих программ учебного предмета (курса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Проектирование предметного и метапредметного содержания рабочей программы учебного предмета (курса).

Сходства и различия тематического планирования и календарно-тематического планирования.

Описание планируемых результатов.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Утверждение рабочей программы учебного предмета (курса).

Практические задания по теме.

1. Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих разработку рабочих программ учебных предметов;
2. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса);
3. Проектирование предметного и метапредметного содержания рабочей программы учебного предмета (курса).
4. Разработка тематического планирования учебного предмета (курса);

5. Разработка календарно-тематического планирования учебного предмета (курса).

Контроль по теме – зачет по итогам выполнения двух заданий темы.

Тема 3.2 Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС (6 часов). Реферативное изложение содержания темы.

Значение методической работы в школе в условиях введения ФГОС ОО. Пути повышения эффективности и качества системы методической работы.

Построение системы методических объединений в структуре методической службы школы: вертикальные и горизонтальные связи.

Организация деятельности методического объединения учителей-предметников. Формы и методы работы в условиях современной школы.

Организация и проведение открытых уроки для коллег. Новые подходы к проведению открытых уроков в условиях перехода на ФГОС ОО.

Практические задания по теме.

1. Организация работы методической службы в школе.
2. Разработка основных документов методической службы.
3. Разработка сценария открытого урока.

Контроль по теме – зачет по итогам выполнения двух заданий темы.

Тема 3.3 Интернет-портфолио педагога как точка профессионального роста (6 часов).

Реферативное изложение содержания темы.

Понятие «Интернет-портфолио педагога»: основные характеристики и принципы формирования.

Приемы создания Интернет-портфолио педагога. Практические советы по использованию личного Интернет-пространства в образовательных целях.

Значение Интернет-портфолио для квалификационной экспертизы.

Возможности Интернет-портфолио и его значение в сетевом профессиональном сообществе?

Обмен опытом с использование возможностей информационно-коммуникационной сети Интернет.

Сетевой образ образовательной организации и педагога.

Практическое задание по теме.

1. Разработка и оформление «Интернет-портфолио педагога».

Контроль по теме – зачет по итогам выполнения двух заданий темы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование разделов, тем	1	2	3	4	5	6
1.	Общие подходы к организации образовательной деятельности в современной российской школе						
1.1	Особенности организации образовательной	8					
1.2	Введение ФГОС на уровне основного общего образования.	4	4				
1.3	Организация образовательного процесса с позиции метапредметного		6				
2.	Организация образовательной деятельности учащихся при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС						
2.1	Проектирование урока в условиях введения ФГОС		2	10			
2.2	Домашняя работа учащихся уровня основного общего образования в условиях			2	4		
2.3	Новеллы в оценивании образовательных результатов учащихся				6		
2.4	Формирующее оценивание результатов образовательной деятельности учащихся в условиях введения				2	4	
3.	Профессиональное развитие педагога в условиях введения ФГОС						
3.1	Рабочая программа учебного предмета (курса) как инструмент проектирования образовательной					8	
3.2	Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС						6
3.3	Интернет-портфолио педагога как точка профессионального						6
4.	Итоговая аттестация						
	Итого	12	12	12	12	12	12

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для освоения программы необходим учебный кабинет и рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером и мультимедиа проектором.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие подходы к организации образовательной деятельности в современной школе.

Тема 1.1 Особенности организации образовательной деятельности в XXI веке.

1. Вершловский С.Г. Изменения в социально-педагогическом портрете выпускника петербургской школы/С.Г. Вершловский, М.Г. Матюшкина//Вопросы образования. – 2011. – № 1. – С. 99-112.

2. Гольдин А.М. Образование 2.0: модный термин или новое содержание? /А.М. Голдин//Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 224–237.

3. Загвоздкин В. К. Теория и практика применения стандартов в образовании/В. К. Загвоздкин. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011. – 344 с.

4. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе/Е.О. Иванова, И.М. Осмыловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 стр. – (Работаем по новым стандартам).

5. Каспржак А. Г. Российское школьное образование: взгляд со стороны / А. Г. Каспржак, К.Н. Поливанова, Г.А. Цукерман// Вопросы образования. – 2004. – № 1. – С. 190–231.

6. Каспржак А. Г. Школа возможностей и возможности школы/ А. Г. Каспржак // Вопросы образования. – 2009. – № 3. – С. 5–25.

7. Лебедев О. Е. Результаты школьного образования в 2020 г./ О. Е. Лебедев // Вопросы образования. –2009. – № 1. – С. 40–59.

8. Любимов Л.Л. Эффективный инструмент создания Новой школы/Л. Л. Любимов // Вопросы образования. – 2011. – №2. – С.193-203.

Тема 1.2 Введение ФГОС на уровне основного общего образования.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644).

2. <http://fgosreestr.ru/node/2068> Примерная основная образовательная

программа основного общего образования.

Тема 1.3 Организация образовательного процесса с позиции метапредметного подхода.

Основная литература

1. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). Минск, 2000.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2012.

4. Кучурин В.В. Самостоятельная образовательная деятельность учащихся в информационной среде Интернет как средство формирования универсальных учебных действий: метод. пособие. СПб., 2013.

5. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. М., 2012.

Дополнительные источники

1. Воровщиков С.Г. Достоинства и недостатки перечня универсальных учебных действий Федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Интернет-журнал «Эйдос». <http://www.eidos.ru/journal/2012/0829-05.htm>

2. Громыко Ю. В. Метапредмет «Проблема». / Учебное пособие для учащихся старших классов. М., 1998.

3. Громыко Ю. В. Метапредмет «Проблема». М., 1998.

4. Громыко Ю.В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов / Учебное пособие для учащихся старших классов. М.: Пушкинский институт, 2001.

5. Громыко Н. В. Метапредмет «Знание» / Учебное пособие для учащихся старших классов. М., 2001.

6. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: метапредметы. М., 2004.

7. Громыко Н. В. Обучение схематизации: Сборник сценариев для проведения уроков и тренингов / Учебно-методическое пособие для учащихся 10-11 классов. М., 2005.

8. Скрипкина Е.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации [электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-10.htm>

9. Хуторской А.В. Метапредмет «Числа»: Методическое пособие для учителей начальной школы. М., 2012.

10. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>

11. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. №1. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>

Раздел 2. Организация образовательной деятельности учащихся при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 2.1 Проектирование урока в условиях введения ФГОС.

1. Рогозина Т.В. Образование в условиях информационного общества. / Т.В. Рогозина. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЛОИРО, 2012.

2. Школы, которые учатся: книга ресурсов пятой дисциплины / П. Сенге, Н. Кэмброн-Маккейб, Дж. Даттон и др.; [пер. с англ. Л. В. Трубицыной]; Московская высшая школа социальных и экономических наук. — М.: Просвещение, 2010. — 575 с. — (Образование: мировой бестселлер).

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.: ил.

Тема 2.2 Домашняя работа учащихся уровня основного общего образования в условиях введения ФГОС.

1. Образовательная программа школы: ресурсы повышения качества естественнонаучного образования. Лебедев О.Е., Ванюшкина Л.М., Илюшин Л.С., Коробкова Е.Н., Куприянова Е.В., Рогозина Т.В. Под ред. О.Е. Лебедева СПб: ЛЕМА, 2010.

2. Рогозина Т.В. Изменения в домашней учебной работе школьников в условиях перехода на ФГОС нового поколения. Учеб.-мет. пособие. СПб: изд-во ЛОИРО, 2011.

Тема 2.3 Новеллы в оценивании образовательных результатов учащихся.

Тема 2.4 Формирующее оценивание результатов образовательной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС.

1. М.А. Пинская Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

2. Пинская М.А. Новые формы оценивания / М.А. Пинская, И.М. Улановская. М: Просвещение, 2014.

3. Мониторинг общеучебных достижений выпускников основной школы. / Под общ. Ред. К.Н. Поливановой. – М.: Университетская книга, 2006.

4. Политика, основанная на знании: опыт Англии и Шотландии / Под ред. И.А. Вальдмана. – М.: Университетская книга, 2006.

Электронные ресурсы

1. http://vo.hse.ru/data/2014/08/04/1314336567/2013-4_Yastrebov.pdf Ястребов Г. А., Бессуднов А. Р., Пинская М. А., Косарецкий С. Г.

Проблема контекстуализации образовательных результатов: школы, социальный состав учащихся и уровень депривации территорий.

2. http://vo.hse.ru/data/2014/08/04/1314337503/2013-3_Bochenkov_Valdman.pdf

Боченков Сергей Анатольевич, Вальдман Игорь Александрович

Интерпретация и представление результатов ЕГЭ: проблемы и возможные решения.

3. <http://www.hse.ru/data/2013/02/28/1308473992/obrazovanie30012013.pdf>

Фрумин И.Д., Косарецкий С.Г., Пинская М.А. и др.

Выравнивание шансов детей на качественное образование.

Раздел 3. Профессиональное развитие педагога в условиях введения ФГОС.

Тема 3.1 Рабочая программа учебного предмета (курса) как инструмент проектирования образовательной деятельности учащихся и изменения профессиональной деятельности учителя.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644).

2. <http://fgosreestr.ru/node/2068>. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Тема 3.2 Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС.

1. Рогозина Т.В. Новые ориентиры методической работы в период введения нового образовательного стандарта // Вестник ЛОИРО. – СПб: изд-во ЛОИРО, 2012. – № 3.

2. Рогозина Т.В. Образовательная программа основной школы: новые

возможности // Вестник ЛОИРО. – СПб., изд-во ЛОИРО, 2011. – № 1.

3. Рогозина Т.В. Открытый урок в условиях введения ФГОС: новые смыслы, новые роли / Т.В. Рогозина // Столичное образование, Петрозаводск, 2013.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.: ил.

Тема 3.3 Интернет-портфолио педагога как точка профессионального роста.

1. Фоминичева И. Ю., Портфолио учителя физики, изд-во "Учитель", 2013

2. Гуменюк М. М. Портфолио учителя биологии, изд-во "Учитель", 2013

3. Бурцева О.И., Профессиональное портфолио учителя. Школа управления, изд-во УЦ "Перспектива", 2013

4. Голубева Л. В., Кудрявцева Е. А., Попова Г. П. и др., Универсальное портфолио педагога. Компакт-диск для компьютера: Конструктор. Технология формирования. Модели. Шаблоны. Примеры, изд-во "Учитель", 2014

5. Попова Г. П., Кудрявцева Е. А., Портфолио педагога: Комплект книга+диск, изд-во "Учитель", 2013

6. Цветкова М.С., Информационная активность педагогов, изд-во "Бином. Лаборатория знаний", 2010

7. Патаракин Е. Д., Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю, [Электронный ресурс]

http://window.edu.ru/resource/005/55005/files/manual_3.pdf

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета по совокупности зачетов.

Слушатель считается аттестованным, если имеет зачет по каждой теме, входящей в программу. Основания выставление зачета – выполнение слушателем ряда практических заданий в соответствии с программой.

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг».