

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр образовательных услуг»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ЧОУ ДПО «ЦОУ»  
№ 68 от « 1 » августа 2017 года  
Директор \_\_\_\_\_ С.А. Лабадина

Дополнительная профессиональная образовательная  
программа повышения квалификации

**«Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидностью в системе среднего профессионального образования»**

Санкт-Петербург  
2017

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в рамках организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов в условиях среднего профессионального образования.

**Область применения:** Инклюзивное образование подразумевает создание специальных условий получения образования с учётом особых потребностей обучающихся с ОВЗ. При организации инклюзивного образования в СПО молодые люди с ОВЗ осваивают различные виды деятельности, приобретают поддержку и уверенность в собственных силах. Законом об образовании определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, задается необходимость перехода к реализации адаптированных образовательных программ подготовки рабочих и специалистов, созданию индивидуальных образовательных программ, учитывающих особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включены теоретические и практические основы построения образовательного процесса с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ.

Содержание программы курса направлено на формирование у слушателей представлений об инклюзивном образовании как составной части образовательного пространства, об особенностях организации образовательного процесса на разных этапах развития инклюзии, на формирование методологической культуры как основы развития компетентности в области инклюзивного образования и овладения слушателями способами организации образовательной развивающей среды и её методического обеспечения с целью успешного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

**Категория слушателей:** педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

### **Планируемые результаты обучения:**

В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут:

#### **знания:**

- нормативно-правовой базы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в среднем профессиональном образовании Российской Федерации и Республики Финляндия;
- требования к доступной среде профессионального образования
- состояние и проблемы образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Финляндия;
- о компетенциях образовательной организации в сфере инклюзивного образования
- подходы к выработке и принятию решения по личностно-ориентированному обучению с учетом способностей и возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ

- стратегии разработки индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного обучения «нетипичных» студентов.

**умения:**

- применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ СПО, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- оценивать материально-техническое обеспечение образовательной организации при реализации адаптированных образовательных программ СПО при традиционном обучении, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- применять современные педагогические технологии в инклюзивном образовании и профессиональной подготовке.

**навыки:**

- владения теоретико-практическими и методическими знаниями в вопросах комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использования современных способов и методов образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработки и применения на практике адаптированных образовательных программ СПО.

**профессиональные компетенции:**

*Социально-личностные компетенции:*

- умение нести ответственность за собственные решения и поступки,

- инициативность и мобильность,

- социальное взаимодействие.

*Организаторская деятельность и сотрудничество:*

- организовывать эффективный образовательный процесс в соответствии с действующими нормативными правовыми документами

- собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия профессиональных педагогических решений в выборе форм, методов, средств и технологий обучения лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ,

- готовность и способность к самообразованию,

- функциональная грамотность.

*Информационно-коммуникативные компетенции:*

- осознание своего места в информационной среде,

- владение современными информационными технологиями для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов,

- владение навыками делового общения, устной и письменной речи, навыками работы с документами,

- умение презентовать себя.

*Профессиональные компетенции:*

- знание правовых основ процесса организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ в профессиональных образовательных организациях,

- владение этикой гражданско-трудовых взаимоотношений, умение нести профессиональную индивидуальную ответственность,

- профессиональное самоопределение,

- готовность к реализации трудовых прав и обязанностей в области организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ в профессиональных

образовательных организациях.

*Личностные компетенции:*

- освоение способов интеллектуального и профессионального саморазвития, личной рефлексии;
- планирование и организация своей деятельности в области организации учебного процесса для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ в профессиональных образовательных организациях;
- самоопределение;
- непрерывное повышение квалификации;
- развитие личностных качеств;
- осознание своей роли и умение организовывать образовательный процесс для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

**Трудоемкость обучения для слушателя:**

Общая продолжительность курса – 72 академических часа,

в том числе:

лекционных занятий – 40 часов;

практических занятий – 30 часов;

контрольных занятий – 2 часа (итоговое тестирование).

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, стажировка на базе образовательных учреждений профессионального образования Российской Федерации (Санкт-Петербург, Ленинградская область) и Республики Финляндия (центр обучения LUOVI, филиалы в городах Йозенсуу и Лаппеенранта), в том числе:

очное обучение – 20 часов;

дистанционное обучение - 36 часов;

обучение в форме стажировки – 16 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

### «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе среднего профессионального образования»

*Категория слушателей:* педагогические работники профессиональных образовательных организаций

*Срок обучения:* 2 недели;

*Режим занятий:* 1 неделя – самостоятельное изучение материалов, размещенных в системе дистанционного обучения в удобное для слушателя время;

2 неделя - очные занятия и стажировка в объеме 9 академических часов ежедневно (4 дня).

*Форма обучения:* очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, стажировка на базе образовательных учреждений профессионального образования Российской Федерации (Санкт-Петербург, Ленинградская область) и Республики Финляндия (центр обучения LUOVI, филиалы в городах Йозенсуу и Лаппеенранта), в том числе:

очное обучение – 36 часов;

дистанционное обучение - 20 часов;

обучение в форме стажировки – 16 часов.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Дистанционное обучение	Очное обучение	Стажировка	
<b>Тема 1</b>	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность системы профессионального образования в Российской Федерации	7	7			
<b>Тема 2</b>	Требования к доступной среде профессионального образования	7	5	2		
<b>Тема 3</b>	Основные тренды развития инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации и европейских странах	6	3	3		
<b>Тема 4</b>	Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	10	5		5	
<b>Тема 5</b>	Система профессионального образования Республики Финляндия. Реформирование системы	8	3	5		

<b>Тема 6</b>	Стратегии разработки индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного обучения «нетипичных» студентов	8			8	
<b>Тема 7.</b>	Особенности программ подготовки рабочих кадров и специалистов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Взаимодействие с работодателями по организации практического обучения	8	3	5		
<b>Тема 8.</b>	Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании и профессиональной подготовке	8	2	3	3	
<b>Тема 9.</b>	Организация подготовки к конкурсам профессионального мастерства Абилимпикс. Организация и проведение региональных конкурсов	8	6	2		
<b>Итоговая аттестация</b>		2	2			Итоговое тестирование
<b>ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ</b>		72	36	20	16	

**Содержание**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе среднего профессионального образования»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
1	2	3
<b>Тема 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность системы профессионального образования в Российской Федерации</b>		<b>7</b>
1.1.	Нормативные документы в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3
1.2.	Правовое обеспечение студентов из категории инвалидов и лиц с ОВЗ	3
<b>Тема 2. Требования к доступной среде профессионального образования</b>		<b>7</b>
2.1.	Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, оснащенность образовательного процесса	2
2.2.	Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов	2
2.3.	Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2

2.4.	Мониторинг готовности образовательной организации к реализации инклюзивного образования	1
<b>Тема 3. Основные тренды развития инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации и европейских странах</b>		<b>6</b>
3.1.	Инклюзивное профессиональное образование в России	2
3.2.	Инклюзивное образование как способ изменения общества	2
3.3.	Проблемы непрерывного профессионального образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	2
<b>Тема 4. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>10</b>
4.1.	Методические рекомендации по внедрению интегрированного обучения в образовательные учреждения	2
4.2.	Методическая основа и формы разработки адаптированной программы СПО	2
4.3.	Рекомендации по реализации адаптированной программы среднего профессионального образования	4
4.4.	Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы	2
<b>Тема 5. Система профессионального образования Республики Финляндия. Реформирование системы</b>		<b>8</b>
5.1.	Система профессионального образования Республики Финляндии	2
5.2.	Инклюзивное образование в Республике Финляндия: текущее состояние, перспективы и практическая реализация	3
5.3.	Индивидуальный подход в системе профессионального образования	3
<b>Тема 6. Стратегии разработки индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного обучения «нетипичных» студентов</b>		<b>8</b>
6.1.	Индивидуализация образовательного процесса в инклюзивной практике	3
6.2.	Опыт сетевого взаимодействия для организации инклюзивной практики	3
6.3.	Подготовка конкурентоспособных специалистов в условиях инклюзивного образования	2
<b>Тема 7. Особенности программ подготовки рабочих кадров и специалистов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Взаимодействие с работодателями</b>		<b>8</b>
7.1.	Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	2
7.2.	Методы и технологии обучения студентов с различными нозологиями	2
7.3.	Адаптированные образовательные программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья: содержание и структура	4
<b>Тема 8. Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании и профессиональной подготовке</b>		<b>8</b>
8.1.	Информационно-коммуникационные технологии в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	3
8.2.	Технологии тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ	3

	в инклюзивном образовании	
8.3.	Организация сетевого взаимодействия при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью	2
<b>Тема 9. Организация подготовки к конкурсам профессионального мастерства Абилимпикс. Организация и проведение региональных конкурсов</b>		<b>8</b>
9.1.	Значение конкурсов профессионального мастерства Абилимпикс для развития инклюзивного образования	3
9.2.	Основные вопросы организации и проведения региональных конкурсов	5
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	1 неделя	2 неделя
<b>Тема 1</b>	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность системы профессионального образования в Российской Федерации	7	
<b>Тема 2</b>	Требования к доступной среде профессионального образования	5	2
<b>Тема 3</b>	Основные тренды развития инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации и европейских странах	3	3
<b>Тема 4</b>	Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	5	5
<b>Тема 5</b>	Система профессионального образования Республики Финляндия. Реформирование системы	3	5
<b>Тема 6</b>	Стратегии разработки индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного обучения «нетипичных» студентов		8
<b>Тема 7.</b>	Особенности программ подготовки рабочих кадров и специалистов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Взаимодействие с работодателями по организации практического обучения	3	5
<b>Тема 8.</b>	Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании и профессиональной подготовке	2	6
<b>Тема 9.</b>	Организация подготовки к конкурсам профессионального мастерства Абилимпикс. Организация и проведение региональных конкурсов	6	2
<b>Итоговая аттестация</b>			2

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения очных занятий курса используются:

- учебная аудитория;
- технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура для демонстрации слайдов и учебных фильмов, компьютер с возможностью выхода в инфо-коммуникационную сеть



Интернет;

- учебно-наглядные пособия: демонстрационные схемы, таблицы, видеофильмы, компьютерные презентации к модулям.

Для организации заочного обучения с применением дистанционных технологий осуществляется подключение каждого слушателя к системе дистанционного обучения Moodle. Для работы в системе дистанционного обучения слушателям требуется выход в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Стажировка проводится на базе учебных заведений Республики Финляндия. Для посещения слушателям необходима виза, действующая в странах Шенгенского соглашения и медицинская страховка с соответствующим покрытием.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Курс является практико-ориентированным, предполагает активное участие слушателей.

Теоретические и практические занятия организуются преподавателем в оборудованном учебном кабинете, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению. В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: дискуссия, исследовательский метод, ИКТ, анализ ситуаций.

Заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством системы дистанционного обучения Moodle (материалы курса размещаются на специальной платформе). Материалы, размещенные в системе дистанционного обучения являются актуальными, отражающими современное состояние вопросов в соответствии с учебными модулями.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

– высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому модулю.

К работе со слушателями также могут привлекаться специалисты-практики образовательных организаций профессионального образования.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Конституция РФ;
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Конвенция о правах инвалидов;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
5. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
7. Указ Президента РФ от 01.06.2012. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
8. Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного

процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

10. Битов А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации. М.: Правда, 2000. 254 с.
11. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. М.: Глобус, 2009. 190 с.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 2014. 368 с.
13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 509 с.
14. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2012. 400 с.
15. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: НЦ «ЭНАС», 2015. 120 с.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По итогам изучения материалов в системе дистанционного обучения проводится тестирование, позволяющее быстро и объективно оценить результаты обучения. Тестирование организовано в виде компьютерного теста с использованием вопросов множественного выбора.

По итогам тестирования слушатели получают следующие отметки:

100%-90% - «отлично»;

89%- 80% - «хорошо»;

79%-51% - «удовлетворительно»;

менее 51% - «неудовлетворительно».

## **РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ**

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг».