

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр образовательных услуг»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧОУ ДПО «ЦОУ»
№ 71 от «02» августа 2017 года
Директор _____ С.А. Лабадина

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации

**«Проектирование современного занятия в условиях реализации
федеральных государственных стандартов среднего
профессионального образования»**
(очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург
2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование современного занятия в условиях реализации федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования» направлена на достижение следующих стратегических целей:

- повышение качества профессионального образования на основе гармонизации требований международных стандартов и ФГОС СПО;
- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций (ОО), закончивших образование по программе, разработанной на основе ФГОС СПО;
- повышение качества подготовки обучающихся;

В соответствии с поставленными целями, стратегическими задачами по результатам освоения данного курса являются:

- обеспечение готовности специалистов ОО к повышению практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование компетенций выпускника, востребованных работодателями;
- обеспечение готовности специалистов ОО к подготовке выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества, проводимой центрами оценки и сертификации квалификаций;
- обеспечение готовности специалистов ОО к совершенствованию подготовки студентов и выпускников к работе на профильных региональных предприятиях и предприятиях иных регионов.

Задачи, которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- освоение нормативных и методических основ реализации современных образовательных программ;
- ознакомление с технологиями методического аудита образовательных программ среднего профессионального образования в современном контексте;
- изучение технологий разработки учебных программ, а также проектирования учебных занятий на базе актуальных требований;
- изучение современных педагогических технологий.

Цель реализации программы: качественное изменение профессиональных

компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, необходимых для разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП на основе требований ФГОС СПО. Формирование у слушателей компетенций преподавателя-методолога, обеспечивающих руководство разработкой основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) и (или) дополнительных профессиональных программ (ДПП) на основе требований ФГОС СПО.

1.1. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения (полный перечень см. Приложение 1), необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

- Законодательство Российской Федерации об образовании;
- Основы проектирования современного занятия;
- Современные образовательные технологии профессионального образования и методы их применения в ходе учебных занятий;
- Требования к программно-методическому обеспечению (ПМО);
- Методологические и методические основы современного профессионального образования, в том числе технологии проектирования модульного обучения;
- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки ПМО;
- Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения (ТСО), информационно-телекоммуникационных технологий, электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и т.д.

слушатель должен уметь:

- Актуализировать и проектировать программы с учетом:
- Порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- Требований ФГОС СПО по соответствующей профессии (специальности), регламентов WorldSkillsRussia / WorldSkillsInternational и квалификационных характеристик по соответствующему виду

профессиональной деятельности, ориентированных на формирование профессиональных компетенций

- Развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- Возможности освоения ОП на основе практикоориентированности и применения технологий дуального образования и индивидуализации ее содержания;
- Роли учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ОП;
- Современного развития ТСО, образовательных технологий.

слушатель должен владеть:

- Навыками проведения аудита ОП;
- Навыками анализа проблемных ситуаций;
- навыками компаративного анализа содержания и структуры компетентностного поля образовательных стандартов;
- Навыками актуализации и проектирования новых модулей (дисциплин).
- Основными методами проектирования ОП в целом и учебного занятия, в частности, в системе профессионального образования с учетом российских и международных стандартов подготовки рабочих кадров и специалистов.

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Требования к преподавателям:

- высшее образование (бакалавриат) в области, соответствующей преподаваемой учебной дисциплине (модулю);

Требования к мастерам производственного обучения:

- высшее педагогическое образование (бакалавриат) или среднее профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения (технологического образования);

- высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование области, соответствующей конкретной направленности (профилю).

Требования к стажу работы не устанавливаются.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 72 академических часа, из них:

очно-заочное обучение в форме практикоориентированных интерактивных лекций – 32 академических часа,

заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий – 40 академических часов,

тестирование – 2 академических часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Проектирование современного занятия в условиях реализации федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования»

Категория слушателей: руководители, педагоги, специалисты кадровой
службы образовательных организаций.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 4 недели по 18 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Очное обучение (лекции/практические занятия)	Дистанционное обучение	
Раздел 1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога профессионального образования и обучения	10	2 (1/1)	8	Промежуточное тестирование
Раздел 2.	Методика профессионального образования и обучения	12	4 (2/2)	8	Промежуточное тестирование и оценка выполнения практических заданий
Раздел 3.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в среднем профессиональном образовании	10	2(1/1)	8	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 4.	Современный урок. Типология. Требования к уроку и преподавателю. Структурные элементы.	12	8(4/4)	4	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 5.	Практические вопросы проектирования современного урока в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования	16	12 (4/8)	4	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 6.	Организация образовательного процесса по ТОП-50 наиболее востребованным на рынке труда новым и перспективным профессиям и специальностям	10	4(2/2)	6	Оценка выполнения практических заданий
Итоговая аттестация		2		2	Итоговое тестирование
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		72 часа	32 часа	40 часов	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Проектирование современного занятия в условиях реализации федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования»

Категория слушателей: руководители, педагоги, специалисты кадровой службы образовательных организаций.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 4 недели по 18 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога профессионального образования и обучения	Государственная политика в области образования. Конституция РФ об образовании. Федеральный закон 273-ФЗ о профессиональном образовании. Новеллы федерального законодательства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Управление системой образования в РФ. Государственная регламентация образовательной деятельности. Независимая экспертиза и общественный контроль в системе образования. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Типы и виды образовательных организаций. Профессиональный стандарт педагога и его значение для развития системы профессионального образования.
Раздел 2.	Методика профессионального образования и обучения	Методика профессионального образования и обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности педагога. Учебно-методическое обеспечение дисциплин. Анализ и проектирование содержания обучения. Методические приемы. Особенности методики преподавания спецдисциплин. Методика изложения и усваивания специальных терминов. Активные и интерактивные методы обучения. Методика организации самостоятельной работы студентов.
Раздел 3.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в среднем профессиональном образовании	Термины и понятия. Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы. Современные педагогические технологии. Основы педагогического контроля. Инновационная деятельность педагогов.
Раздел 4.	Современный урок. Типология. Требования к уроку и преподавателю. Структурные элементы.	Урок – основная форма учебного процесса. Организация обучения и типология уроков. Структура урока. Особенности построения традиционного и инновационного занятия. Общие вопросы подготовки и проведения урока.

Раздел 5.	Практические вопросы проектирования современного урока в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования	Характеристика отдельных этапов урока. Содержание учебного материала. Целеполагание и проектирование учебного занятия. Методы организации учебной деятельности обучающихся. Алгоритм подготовки и планирования урока преподавателем. Компетентностный подход к организации учебных занятий. Этапы проектирования компетентностно-ориентированного урока (учебного занятия). Планирование и проведение лабораторных и практических занятий. Анализ компетентностно-ориентированного урока. Технологическая карта учебного занятия.
Раздел 6.	Организация образовательного процесса по ТОП-50 наиболее востребованным на рынке труда новым и перспективным профессиям и специальностям	Методические рекомендации по реализации ФГОС СПО по ТОП-50. Федеральный реестр примерных образовательных программ. Разработка программ и учебной документации по ТОП-50. Методика проектирования современного учебного занятия. Методические рекомендации по организации и проведению занятий разных видов. Приемы деятельности педагога и обучающихся. Лекция. Урок (комбинированное занятие). Семинар. Практические занятия. Итоговое занятие. Методическая копилка. Некоторые вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена. Перечень компетенций для демонстрационного экзамена.
Итоговая аттестация		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 неделя – изучение теоретических материалов (18 академических часов).

2 неделя – изучение теоретических материалов, участие в интерактивных занятиях (18 академических часов).

3 неделя – изучение теоретических материалов, выполнение практических заданий (18 академических часов).

4 неделя – изучение теоретических материалов, выполнение практических заданий, итоговое тестирование (18 академических часов).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

преподаватели с высшим образованием по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция», «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг».

Программа реализуется с использованием платформы дистанционного обучения Moodle.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Для организации учебного процесса в ЧОУ ДПО «ЦОУ» оборудованы учебный кабинет на 18 посадочных мест и рабочее место преподавателя, оснащенное современным компьютером и медиапроектором. Имеется доступ слушателей к сети Интернет, а также обеспечен доступ слушателей к электронно-библиотечной системе издательства «Лань».

Освоение содержания программы слушателями осуществляется в процессе изучения теоретических и практических заданий курса, выполнения тестирования в индивидуальном порядке.

Занятия направлены на решение реальных, профессионально-значимых задач, анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, проектирование конкретных моделей организации образовательного процесса. В ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий, используемых в процессе формирования профессиональной компетентности руководителя.

Реализация программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в инфо-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Образовательная организация формирует списки слушателей, с указанием их телефонов и адресов электронной почты.

Сотрудники образовательной организации оформляют приказ о зачислении для обучения по программе, направляют слушателю индивидуальные логин и пароль для обучения на платформе дистанционного курса.

Сотрудники образовательной организации являются администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем,

Слушатели регистрируются на платформе курса и самостоятельно начинают изучение учебных дисциплин. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу в любом месте, в удобное для них время, в удобном темпе (36 часов в неделю), выполняют практические задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2014. – 464 с.
4. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: Научно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования. – СПб: «Дрофа», 2013. – 224.
5. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Дидактика. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
6. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – С. 5-19.
7. Чмулева О. В. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется по итогам тестирования.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателей включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:
------------------------	--

	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Тест

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:
 - а) проблема;
 - б) рефлексия;
 - в) совершенствование.
2. Достижение определенных целей зависит от обеспеченности:
 - а) деятельности и анализа;
 - б) способа и порядка использования ресурсов;
 - в) способа и порядка процессов.
3. Аспект – это...
 - а) точка зрения, взгляд на что-нибудь;
 - б) комплексная задача;
 - в) результат проектированной деятельности.
4. Что означает «проект»:
 - а) замысел;
 - б) достижение целей;
 - в) управленческое решение.
5. Направленное, необратимое и закономерное изменение – это...
 - а) образование;
 - б) учебная деятельность;
 - в) развитие.
6. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
 - а) деятельностном и процессуальном;
 - б) процессуальном и педагогическом;
 - в) процессуальном и продуктивном.
7. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?

- а) как школа будущего;
 - б) как смысл;
 - в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
 - г) как мотивация педагогического коллектива.
8. Проект – это...
- а) цель и результат проектирования;
 - б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
 - в) форма организации совместной деятельности людей.
9. Я.А. Коменский высказал идею...
- а) внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения;
 - б) проектного обучения;
 - в) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.
10. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга?
- а) ставит в положение исследователя;
 - б) ставит в положение конкурирующего;
 - в) ставит в положение участника.
11. Как переводится латинское слово «projectus»?
- а) задача;
 - б) цель;
 - в) проблема;
 - г) идея.
12. В основе целостности проектирования лежит замысел:
- а) педагогической деятельности;
 - б) содержательной основы;
 - в) совершенствование педагогической деятельности.
13. На философском уровне проект рассматривается как...
- а) познавательная деятельность проектирования;
 - б) духовно-преобразовательная деятельность;
 - в) проектирование.
14. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...
- а) педагогическое проектирование;
 - б) создание опорного конспекта;
 - в) образовательная система.
15. Цель проекта должна быть...
- а) четкой и ясной;
 - б) проверяемой;
 - в) соответствующей местным особенностям;
 - г) все ответы правильные.
16. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:
- а) управления;
 - б) планирования;
 - в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.
17. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
 - б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
 - в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.
18. Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя, как субъекта это:
- а) развитие;

- б) образование;
 - в) учебная деятельность.
19. Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю:
- а) целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека;
 - б) направленное, необратимое и закономерное изменение;
 - в) особая форма активности учащегося.
20. Анализ является инструментом обнаружения:
- а) проблемы;
 - б) ситуации;
 - в) мотива.
21. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
 - б) процесс создания искусственной питательной среды;
 - в) культурно-образовательная инициатива;
 - г) все ответы верны.
22. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...
- а) характерность;
 - б) конструктивность;
 - в) нацеленность;
 - г) закономерность.
23. Какие функции проектной деятельности являются основными?
- а) аналитическая;
 - б) исследовательская;
 - в) прогностическая;
 - г) преобразующая;
 - д) все ответы верны.
24. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
- а) планирование;
 - б) программирование;
 - в) моделирование.
25. Процесс проектирования – это...
- а) принятие решений в условиях неопределенности;
 - б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
 - в) система инновационных изменений.
26. Система образования – это...
- а) открытая система;
 - б) закрытая система;
 - в) все ответы верны.
27. Критерий – это...
- а) степень достижения заданной цели;
 - б) образец изделия;
 - в) построение учебного плана;
 - г) признак на основании которого производится оценка.
28. Активная форма отношений субъекта к объекту – это...
- а) проект;
 - б) деятельность;
 - в) метод.
29. Цель – это...

- а) желаемый результат;
 - б) логика;
 - в) интерес ресурсов;
 - г) формулировка.
30. Отличительные черты педагогической инновации:
- а) предмет инновационной деятельности;
 - б) зависимость от объективных условий;
 - в) психологическая готовность;
 - г) все ответы верны.
31. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул?
- а) Ф. Динтер;
 - б) В.Х. Килпартик;
 - в) И.Г. Песталотци;
 - г) Я.А. Коменский.
32. В современном понимании слово «проект» означает:
- а) продукт проектирования;
 - б) информационная база;
 - в) все ответы верны.
33. Развитие личности возможно, через:
- а) учение;
 - б) воспитание;
 - в) деятельности;
 - г) все ответы правильны.
34. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:
- 1) руководство;
 - 2) организация;
 - 3) планирование;
 - 4) контроль.
- Расставьте их по порядку реализации.
- а) 1, 2, 3, 4
 - б) 2, 3, 1, 4
 - в) 3, 2, 4, 1
 - г) 4, 2, 1, 3
35. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?
- а) инновационная деятельность;
 - б) проектная деятельность;
 - в) управление проектом.
36. Функции управления проектом включают:
- а) планирование, анализ, администрирование;
 - б) составление и сопровождение бюджета проекта;
 - в) организацию, осуществление, мониторинг;
 - г) все варианты верны.
37. Что может быть результатом экономических инноваций в области образования?
- а) новые механизмы государственного финансирования отрасли;
 - б) налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования;
 - в) новые механизмы оплаты труда и экономии от масштаба образовательной деятельности;
 - г) новые механизмы финансирования образования предприятиями;

- д) все выше перечисленные ответы.
38. На что существенно влияют результаты технологических инноваций?
- а) на характер преподавательской деятельности;
 - б) на освоение экономических инноваций;
 - в) на увеличение числа потребителей и спрос на образование;
 - г) на создание продукта.
39. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
- а) актуальность;
 - б) тематика;
 - в) исследование.
40. Продукт проектной деятельности – это...
- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
 - б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.
41. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:
- а) деятельность;
 - б) условия;
 - в) влияние;
 - г) процесс.
42. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):
- а) системного;
 - б) продуктного;
 - в) социального;
 - г) человеческого.
43. Когда формировалась наука о нововведении?
- а) XIX в.
 - б) XX в.
 - в) XXI в.
44. Предмет деятельности педагогических инноваций?
- а) педагогическая деятельность;
 - б) учебный процесс;
 - в) личность ученика, учителя;
 - г) анализ деятельности школы.
45. Чем определяется тема педагогического проектирования?
- а) теорией и потребностями школы;
 - б) практикой, нуждами и потребностями школы;
 - в) анализом деятельности школы.
46. Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?
- а) концептуальная;
 - б) процессуальная;
 - в) эксплуатационная.
47. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?
- а) Панов А.И.
 - б) Левина М.М.
 - в) Азимов М.Г.
48. В основе целостности проектирования лежит замысел:
- а) педагогической деятельности;
 - б) содержательной основы;
 - в) совершенствование педагогической деятельности.

49. Отличительные черты педагогической инновации:

- а) предмет инновационной деятельности;
- б) зависимость от объективных условий;
- в) психологическая готовность;
- г) все ответы верны.

50. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- а) характерность;
- б) конструктивность;
- в) нацеленность;
- г) закономерность.

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг».

<p>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководители ПОО, заместители руководителей, руководители структурных подразделений, их заместители, а также педагогические работники образовательной организации, входящие в кадровый резерв управленческих кадров образовательной организации, методисты, преподаватели ПОО, мастера производственного обучения и иные категории слушателей</p> <p>Вид деятельности: Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании (соответствует профессиональному стандарту)</p> <p>Руководство образовательной организацией (соответствует проекту профессионального стандарта)</p>				
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
<p>– Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации профессионального обучения, СПО и ДПП.</p>	<p>– Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>– Организация и разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>– Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, с учетом российских и международных стандартов</p> <p>подготовки рабочих кадров и специалистов:</p> <p>– Формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;</p> <p>– Проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;</p>	<p>– Перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p> <p>– Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p> <p>– Теория и практика СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>– Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным</p>

			<ul style="list-style-type: none">- Оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебных пособий.	<ul style="list-style-type: none">программам и (или) рабочим программам- Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных требований.
--	--	--	---	--