Приложение 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.1. ПЕДАГОГИКА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	6
4.	Условия реализации профессионального модуля	8
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.1. «Педагогика» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих трудовых функций и трудовых действий воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования», закладывает основы педагогических знаний у слушателей.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (уровни квалификации – 5, 6).

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель - Формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания; умений проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий их социализацию и индивидуализацию личности.

Задачи освоения профессионального модуля*:*

- формировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания;
- развивать у слушателей умения видеть ребенка в образовательном процессе детского сада, проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий их социализацию и индивидуализацию личности, готовность к переходу на следующую ступень образования;
- организовать деятельности слушателей по изучению, анализу педагогических явлений, проектированию педагогического процесса в современных дошкольных образовательных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника;
- стимулировать активность слушателей в процессе решения профессиональных педагогических задач, содействующих становлению специальной профессиональной компетентности;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностную гуманистическую ориентацию, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по:

педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, владея*:*

необходимыми умениями:

– владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

необходимыми знаниями:

– специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

– общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

– основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

– современных тенденций развития дошкольного образования;

обучения (общепедагогическая функция), владея:

необходимыми умениями:

– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

необходимыми знаниями:

– образовательных областей в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

– истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

– основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, приемов их диагностики;

– путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

– основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

– приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

– нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей;

– Конвенции о правах ребенка;

– трудового законодательства;

воспитательной деятельности, владея:

необходимыми знаниями:

– основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования;

– истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

– основ психодидактики, поликультурного образования;

– основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

– нормативных, правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;

развивающей деятельности, владея:

необходимыми знаниями:

– педагогических закономерностей организации образовательного процесса;

– законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;

– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

– закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерностей развития детских сообществ;

– основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

– основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;

– социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ;

– проектирования и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится:

всего - 30 академических часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. Дошкольное образование как педагогическая система. Становление и развитие зарубежной и отечественной дошкольной педагогики	Дошкольная педагогика — наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Многообразие функций дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Источники дошкольной педагогики как науки: изучение исторического педагогического наследия, научно-экспериментальные исследования и инновационный поиск, передовой опыт дошкольных учреждений данные международного педагогического опыта и смежных наук. Методы научного педагогического исследования в дошкольной педагогике. Понятие о педагогических системах, их виды. Система дошкольного образования как подсистема общей системы образования РФ. Цели, задачи, принципы дошкольного образования. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Актуальные проблемы и направления модернизации дошкольного образования на современном этапе. Характеристика современных зарубежных и отечественных концепций воспитания и развития ребенка. Характеристика примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования	8
Тема 2. Педагогический процесс в ДОО как система и целостное явление. Наблюдение за ребенком	Педагогический процесс ДОО как система, ориентированная на целостное развитие личности, ее способностей и творчества. Структура педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные компоненты педагогического процесса. Интегративность и целостность педагогического процесса, принципы его построения. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОО. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование решения педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Планирование целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.	12

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	Виды и формы планирования. Мониторинг качества педагогического процесса в ДОО. Повышение качества педагогического процесса. Разработка плана учебного занятия группы	
Тема 3. Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО	Понятие развивающей предметно – пространственной среды (РППС) ДОО. Требования к развивающей предметно – пространственной среды (ФГОС ДО). Современные концепции организации РППС в ДОО (С.Л. Новоселова, В.А. Петровский и др.). Принципы организации РППС ДОО. Характеристика основных зон в ДОО. Организация РППС в ДОО. Основные характеристики РППС в ДОО. Основные компоненты РППС в ДОО. Принципы организации РППС ДОО. Характеристика основных зон в ДОО	5
Тема 4. Общественные институты воспитания. Формы взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи	Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Основоположники отечественной педагогики о роли семьи в воспитании детей. Общественные институты воспитания (семья, образовательное учреждение и др.). Специфика и уникальность каждого института воспитания, и его вклад в становление личности ребенка. Функции семьи. Приоритет семьи в воспитании детей. Принцип открытости ДОО обществу (кружки, театральные и музыкальные абонементы, экскурсии и др.) Проблема взаимодействия ДОО и семьи на современном этапе. Задачи, содержание, формы взаимодействия ДОО и семьи. Новая философия взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Методы активизации родителей	4
Тестирование		1
Итого		30

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дополнительного образования.

4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.
2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2018. - 640 с.
6. Нищева, Н. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе / Н. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2019. - 176 с.
7. Руденко, А.М. Основы педагогики и психологии: учебник / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2019. - 383 с.
8. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. - М.: Academia, 2017. - 576 с.

9. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.

10. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет: перезагрузка / Е. Филоненко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 160 с.

11. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 3 до 6 лет: перезагрузка продолжается / Е. Филоненко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.

12. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учебник / В.И. Яшина. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

Интернет - ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com;

Электронная библиотека диссертаций – http://diss.rsl.ru/;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – http://elibrary.ru/.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Владеет/ не владеет
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Владеет/ не владеет
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Владеет/ не владеет
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Владеет/ не владеет
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Владеет/ не владеет
	Планирование и проведение занятий	Владеет/ не владеет
	Организация, осуществление анализа достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Владеет/ не владеет
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и при организации деятельности	Владеет/ не владеет
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Владеет/ не владеет
	Проектирование и реализация воспитательных программ	Владеет/ не владеет
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, проектной, трудовой, изобразительной, музыкальной, двигательной)	Владеет/ не владеет
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Владеет/ не владеет
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций	Владеет/

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
	жизни образовательной организации	не владеет
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеет/ не владеет
Развивающая деятельность	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Владеет/ не владеет
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеет/ не владеет
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более