

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр образовательных услуг»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧОУ ДПО «ЦОУ»
№ 54 от « 21 » октября 2016 года

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
**«Применение профессиональных стандартов
в образовательной организации»**
(заочная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург
2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Применение профессиональных стандартов в системе образования разработана на основе нормативно-правовых документов, регулирующих внедрение и применение профессиональных стандартов в деятельность образовательных организаций.

Программа повышения квалификации включает вопросы истории введения профессиональных стандартов, понятие профессионального стандарта, а также нормативно-правовые основы введения профессиональных стандартов в России вообще и в образовательных организациях, в частности.

Слушателям будут даны практические рекомендации по внедрению профессиональных стандартов в образовательной организации, примеры документов, которые могут быть использованы в работе организации, а также предоставлена возможность оценить собственное соответствие конкретному профессиональному стандарту (на основании чего могут быть сформулированы предложения по повышению квалификации как отдельных сотрудников, так и всего коллектива).

Программа курса содержит ссылки на актуальные страницы Минтруда.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональной и методической компетенции руководителей и педагогов образовательных организаций по вопросам, связанным с внедрением в систему образования профессиональных стандартов.

Область применения: программа предназначена для повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций профессионального образования, а также иных специалистов образовательных организаций, обеспечивающих организационную и методическую поддержку внедрения в систему образования профессиональных стандартов.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Слушатель должен знать:

историю внедрения и применения профессиональных стандартов в Российской Федерации;

нормативные основы организации образовательной деятельности в условиях реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также введения профессиональных стандартов;

понятие "профессионального стандарта", правовые основы разработки и введения профессиональных стандартов в России в целом, и в системе образования, в частности;

концепцию разработки и содержание профессионального стандарта педагога.

Слушатель должен уметь:

анализировать произошедшие и предстоящие изменения в системе образования с учетом введения профессиональных стандартов;

организовать работу в образовательной организации по введению профессиональных стандартов;

проектировать профессиональное развитие педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 72 часа, из них лекций – 57 академических часов, практических занятий – 12 академических часов, тестирование – 3 академических часа.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Применение профессиональных стандартов в образовательной организации»

Категория слушателей: руководители, педагоги, специалисты кадровой службы образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: с отрывом от производства, 2 недели по 36 академических часов.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Формы контроля
Тема 1	Развитие профессиональных стандартов в Российской Федерации	9	Текущий контроль
Тема 2	Понятие "профессионального стандарта". Правовые основы.	12	Текущий контроль
Тема 3	Организация работы в образовательной организации по введению профессиональных стандартов	12	Текущий контроль
Тема 4	Профессиональный стандарт педагога	12	Текущий контроль
Тема 5	Проектирование профессионального развития педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта	12	Текущий контроль
	Практические задания	12	Оценка выполнения практических заданий
	Итоговое тестирование	3	Тестирование
ИТОГО:		72	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Применение профессиональных стандартов в образовательной организации»

Категория слушателей: руководители, педагоги, специалисты кадровой службы образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: с отрывом от производства, 2 недели по 36 академических часов.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

Содержание программы

Тема 1 Развитие профессиональных стандартов в Российской Федерации.	Первые упоминания о профессиональных стандартах. 2000-е. Новая система квалификаций или модернизация ЕТКС? 2010. Равнение на Запад. 2012-2013. Общенациональная задача. 2014 и далее. Лидирующая роль бизнес-сообщества, прямой контроль руководства страны
Тема 2 Понятие "профессионального стандарта". Правовые основы.	Что такое «профессиональные стандарты». Квалификация в профессиональном стандарте. Квалификация в профессиональном стандарте. Зачем разрабатываются и принимаются профессиональные стандарты? Обязательность применения профессиональных стандартов. Санкции за неприменение или неправильное применение профессиональных стандартов. Правовые основы профессионального стандарта. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих введение профессиональных стандартов. Изучение мнения педагогического сообщества.
Тема 3 Организация работы в образовательной организации по введению профессиональных стандартов	Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации. Создание условий для введения профстандарта. Дорожная карта создания системы условий развития педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

	<p>Возможные этапы введения профессиональных стандартов. Как внедрить профстандарты в организации. Локальные акты, в которые вносятся изменения на основании профстандартов. Какими документами оформить перевод на другую должность (абз. 3 ч. второй ст. 57, ст. 72.1 ТК РФ). Как изменить должностные инструкции?</p> <p>Должностная инструкция и профессиональный стандарт. Когда нужно разрабатывать должностные инструкции в соответствии с профессиональным стандартом. Как разработать документ в соответствии с профстандартом. Как изменить инструкцию с учетом профстандарта.</p> <p>Ознакомление с нормативными правовыми актами, шаблонами документов.</p>
<p>Тема 4 Профессиональный стандарт педагога</p>	<p>Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание. Понятие ПС педагога, термины и определения. Цели, задачи, область применения. Содержательные аспекты в части обучения, воспитания, развития. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.</p> <p>Актуальные вопросы введения профстандарта Что такое профстандарт педагога? Структура профстандарта для педагогов. Для чего нужен профессиональный стандарт педагога? Новые задачи современного педагога. Введение стандарта в действие. Ознакомление с профессиональными стандартами.</p>
<p>Тема 5 Проектирование профессионального развития педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p>	<p>Проектирование профессионального развития педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>Диагностика готовности педагогов к деятельности в условиях введения профессионального стандарта. Диагностика готовности педагогов к деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Профессиональное развитие педагогов. Определение содержания, способов повышения квалификации. Формирование готовности педагога работать в соответствии с требованиями профстандарта. Развитие профессиональных компетентностей. Развитие профессионализма.</p>
<p>Выполнение</p>	<p>Анализ собственного соответствия Профессиональному</p>

практических заданий (12 часов)	стандарту педагога. Письменные ответы на поставленные вопросы, анализ собственной деятельности.
Итоговое тестирование (3 часа)	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 неделя – изучение теоретических материалов (36 академических часов).

2 неделя – изучение теоретических материалов, выполнение практических заданий, итоговое тестирование (36 академических часов).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

преподаватели с высшим образованием по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция», «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг».

Программа реализуется с использованием платформы дистанционного обучения Moodle.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Для организации учебного процесса в ЧОУ ДПО «ЦОУ» оборудованы учебный кабинет на 18 посадочных мест и рабочее место преподавателя, оснащенное современным компьютером и медиапроектором. Имеется доступ

слушателей к сети Интернет, а также обеспечен доступ слушателей к электронно-библиотечной системе издательства «Лань».

Освоение содержания программы слушателями осуществляется в процессе изучения теоретических и практических заданий курса, выполнения тестирования в индивидуальном порядке.

Занятия направлены на решение реальных, профессионально-значимых задач, анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, проектирование конкретных моделей организации образовательного процесса. В ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий, используемых в процессе формирования профессиональной компетентности руководителя.

Реализация программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в инфо-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Образовательная организация формирует списки слушателей, с указанием их телефонов и адресов электронной почты.

Сотрудники образовательной организации оформляют приказ о зачислении для обучения по программе, направляют слушателю индивидуальные логин и пароль для обучения на платформе дистанционного курса.

Сотрудники образовательной организации являются администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем,

Слушатели регистрируются на платформе курса и самостоятельно начинают изучение учебных дисциплин. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу в любом месте, в удобное для них время, в удобном темпе (36 часов в неделю), выполняют практические задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной

организации выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1 **Профессиональный стандарт педагога с точки зрения компетентностного подхода** // Справочник заместителя директора школы. - 2009. - № 6. - С.5-12.
- 2 **Базовые компетентности педагога. Требования профессионального стандарта** // Сельская школа. - 2009. - № 6. - С.7-12.
- 3 **Модернизация педагогического образования в России** // Педагогика. - 2010. - № 5. - Тема номера.
- 4 **Шадриков, В.**
Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Новая методика оценки уровня квалификации педагогических кадров // Методическая работа в школе. - 2011. - № 2. - С.3-15.
- 5 **О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов:** Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 (с приложением) // Официальные документы в образовании. - 2013. - № 5. - С.7-12.
- 6 **Новации в развитии образования. Проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога** // Школа управления ОУ. - 2013. - № 4. - С.3-6.
- 7 **Ямбург, Е.А.**
Строить здание образования от фундамента к крыше, а не наоборот, как было до сих пор // Народное образование. - 2013. - № 2. - С.21-29.
- 8 **Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) (проект)** // Вестник образования. - 2013. - № 8. - С.4-44.
- 9 **Учитель на сто баллов. Проект. Минобрнауки представило профессиональный стандарт педагога** // Российская газета. - 2013. - № 277, 9 декабря. - С.3. - Предполагаемый стандарт может вступить в силу с 1 января 2015 года. Пока в режиме "пилотно-экспериментального применения".
- 10 **Фрумин, И.**
Учитель, которого не будет. Профстандарт требует сверхспособностей и сильной гуманистической позиции // Учительская газета. - 2013. - № 49, 3 декабря. - С.6-7.
- 11 **Политов, Ю.**
Профессионализм по стандарту // Российская газета. - 2013. - № 279, 11

- декабря. - С.2. - См. также ДИСК к журналу // Биология в школе. 2014. № 2.
- 12 **Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)": приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н г.Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.12.2013 г. Регистрационный № 30550 // Российская газета. - 2013. - № 285, 18 декабря. - С.20. - См. также //Вестник образования России. 2014.№ 2. С.10-36; Администратор образования.2014.№ 3.С.16-40.**
- 13 **Соложнин, А.В.**
Освоение стандарта профессиональной деятельности в школе // Народное образование. - 2014. - № 4. - С.90-98.
- 14 **Профессиональный стандарт педагога // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2014. - № 5. - Тема номера.**
- 15 **Ломов, А.И.**
Должностные инструкции, учитывающие требования профессионального стандарта педагога // Практика административной работы в школе. - 2014. - № 5. - С.5-20.
- 16 **Соложнин, А.В.**
Организация освоения профессионального стандарта в образовательном учреждении // Управление образованием. - 2014. - № 4. - С.23-31.
- 17 **Губанова, Е.В.**
Профессиональный стандарт педагога: аспекты введения и реализации // Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 12. - С.44-52.
- 18 **Пивоваров, А.**
Профстандарт педагога. За и против // Директор школы. - 2015. - № 2. - С.27-31.
- 19 **О переносе срока применения профстандарта педагога : письмо Минобрнауки России от 02.03.2015 № 08-237 // Официальные документы в образовании. - 2015. - № 8. - С.35.**
- 20 **О переносе срока применения профстандарта педагога // Вестник образования России. - 2015. - № 10. - С.59.**
- 21 **Об организации в МО РФ работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 гг.: приказ Минобрнауки России от 27.05.2015 № 536 // Вестник образования России. - 2015. - № 15. - С.51-56.**

- 22 **Губанова, Е.В.**
Индивидуальная образовательная программа педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога // Управление начальной школой. - 2014. - № 9. - С. 4-17.
- 23 **Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)": приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н, зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575 // Вестник образования России. - 2015. - № 18. - С.12-47.**
- 24 **Чернов, С.В.**
Профессиональный стандарт педагога-психолога // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015. - № 11. - С.4-11.
- 25 **Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых": приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 11. - С.8-21.**
- 26 **Чернов, С.В.**
Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" // Справочник заместителя директора школы. - 2015. - № 12. - С.5-17.
- 27 **Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых": утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613н (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015, рег. № 38994) // Официальные документы в образовании. - 2015. - № 34. - С.33-74.**
- 28 **О пилотном введении профессиональных стандартов : письмо Минобрнауки России от 02.11.2015 № АК-3192/06 // Администратор образования. - 2016. - № 1. - С.38.**
- 29 **Гребенникова, О.**
Информационно-методическое сопровождение учителей - способ внедрения профессионального стандарта // Методическая работа в школе. - 2015. - № 6. - С.25-30.
- 30 **Профстандарт руководителя образовательной организации // Управление школой - ПС. - 2015. - № 11. - Тематический раздел.**
- 31 **Горб, В.Г.**
Профессиональный стандарт учителя: методологические неопределенности и способы их преодоления // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2016. - № 1. - С.6-12.
- 32 **Петунин, О.В.**
Профессиональный стандарт педагога как ориентир профессионального развития учителя // Инновации в образовании. - 2016. - № 4. - С.14-22.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется по итогам тестирования.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателей включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или

при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг».