

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр образовательных услуг»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧОУ ДПО «ЦОУ»
№ 33 от « 26 » декабря 2018 года
Директор *Лабадина С.А.* Лабадина

**Основная программа профессионального обучения –
программа профессиональной подготовки
по должности служащих 20434 «Вожатый»**

(очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, 188 академических часов)

Санкт-Петербург
2018

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

Разработчик: Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг».

Составитель: Суворова Татьяна Вячеславовна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
	1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	4
	1.2. Цель реализации программы	5
	1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
	1.4. Нормативный срок освоения программы	6
	1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы	7
	2.1. Область и объекты профессиональной деятельности вожатого	7
	2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	7
3.	Учебный план	9
4.	Календарный учебный график	12
5.	Содержание программы	13
	ОП.1. Основы детской педагогики	13
	ОП.2. Основы детской психологии	14
	ОП.3. Основы возрастной физиологии и гигиены	14
	ОП 4. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	14
	ОП.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	15
	ПМ.1. Профессиональная деятельность вожатого	15
	ПМ.2. Организация жизнедеятельности детского коллектива	16
	Производственная практика	16
6.	Организационно-педагогические условия реализации программы	18
7.	Формы аттестации. Квалификационный экзамен	20
8.	Оценочные материалы	26

1. Общие положения

Профессиональная деятельность по должности «Вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано усилением требований к педагогической деятельности и утверждением соответствующего профессионального стандарта. Основная цель профессиональной деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый) профессиональным стандартом определена как «сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.

Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений в процессе педагогического взаимодействия.

Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник досуговых мероприятий.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения

Основная программа профессионального обучения – программа подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана с учетом требований следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Устав частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг».

Квалификационные требования к специалисту, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатому)

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),

направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» является *формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.*

В процессе реализации программы решаются задачи:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.
2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся в результате освоения программы должен

знать:

нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;

нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;

нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;

возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;

подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

уметь:

планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы составляет 188 академических часов (8-12 недель).

Обучение проводится в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее или среднее общее образование.

При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки выдается свидетельство о должности служащих установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности: образование дополнительное детей и взрослых.

Цель вида профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

2.2. Вид профессиональной деятельности и компетенции

2.2. Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) и компетенции

Обобщенная трудовая функция: содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Трудовые функции:

сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и их оздоровления;

оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Трудовые действия специалиста, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатого):

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и направлена на овладение обучающимися профессиональной деятельностью.

Вожатый должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вожатый должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.

ПК 4. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

ПК 5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

В соответствии с требованиями, предъявляемым к должности «Вожатый», программа направлена на освоение обобщенных трудовых функций, трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива, и овладение основными трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями.

Программой предусмотрено изучение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

3. Учебный план

№ п./п.	Наименование учебных блоков и дисциплин	Всего часов	Очно	Дист	Формы контроля
ОП	Профессиональные циклы				
ОП.01	<i>Основы детской педагогики</i>	12	-	12	Оценка выполнения практических заданий
	Педагогика как наука. Образование. Педагогический процесс	2	-	2	
	Закономерности развития человека	1	-	1	
	Основы педагогической деятельности	2	-	2	
	Коллектив в системе воспитательных отношений	2	-	2	
	Современные педагогические методики и технологии	2	-	2	
	Семья как социокультурная среда воспитания личности	1	-	1	
	Компетентностный подход в образовании	2	-	2	
ОП.02	<i>Основы детской психологии</i>	16	-	16	Оценка выполнения практических заданий
	Педагогическая психология	1	-	1	
	Приобретение индивидуального опыта	1	-	1	
	Педагог как субъект педагогической деятельности	2	-	2	
	Педагогическая деятельность	4	-	4	
	Педагогическое сотрудничество	2	-	2	
	Психолого-педагогические основы общения	2	-	2	
	Психология конфликта	4	-	4	
ОП.03	<i>Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</i>	12	-	12	Тестирование
	Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии	1	-	1	
	Индивидуально-типологические особенности ребенка	2	-	2	
	Особенности обмена веществ у детей и подростков	1	-	1	
	Особенности сенсорной функции у детей и подростков	2	-	2	
	Психофизиологические аспекты поведения ребенка	2	-	2	
	Психофизиология познавательных процессов	2	-	2	
	Характеристики физического развития и особенностей поведения детей и подростков разных возрастов	2	-	2	
ОП.04	<i>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя</i>	16	4	12	Оценка выполнения практических заданий
	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка	4	1	3	
	Основные правовые акты образовательного законодательства РФ	6	1	5	

	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	4	1	3	
	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей	2	1	1	
ОП.05	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	16	6	10	Тестирование
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и правила поведения	2	-	2	
	Техногенные чрезвычайные ситуации	1	-	1	
	Чрезвычайные ситуации социального характера	2	-	2	
	Массовые заболевания	1	-	1	
	Гражданская оборона	1	-	1	
	Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	1	-	1	
	Обучение навыкам оказания первой помощи	8	4	4	
ПМ	Профессиональные модули				
ПМ.01	Профессиональная деятельность вожатого	32	9	23	Оценка выполнения практических заданий
	История вожатского дела. Вожатый - педагогическая профессия. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	4	-	4	
	Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда	4	1	3	
	Рабочий день вожатого	4	2	2	
	Педагогический дневник вожатого	4	3	1	
	Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде в лагере	4	2	2	
	Методическая копилка «Вожатский чемоданчик»	12	1	11	
ПМ.02	Организация жизнедеятельности детского коллектива	56	15	41	Оценка выполнения практических заданий
	Общая характеристика воспитательного коллектива	4	-	4	
	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Методика формирования временного детского коллектива	6	2	4	
	Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде	6	1	5	
	Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива	6	1	5	

Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда	6	2	4	
Организация аналитической работы с детьми в отряде	4	1	3	
Методика применения коллективных творческих дел в лагере	12	5	7	
Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере	6	1	5	
Смена в ДООЛ: структура, хронология, особенности ДООЛ. Организационный период лагерной смены	6	2	4	
Производственная практика	24			Зачет
Выпускной квалификационный экзамен	4			
Всего по программе	188	38	150	

Учебный план программы определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

- объемные параметры нагрузки обучающихся;
- перечень учебных дисциплин;
- виды учебных занятий;
- формы контроля.

В процессе освоения программы обучающийся проходит производственную практику (24 академических часа).

Целью производственной практики в лагере является формирование готовности к практической работе по должности служащих 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности временного детского коллектива.

Задачами производственной практики являются:

- овладение содержанием и различными формами организации деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере;
- развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми;
- развитие ответственного отношения к работе с детьми в условиях оздоровительного лагеря.

4. Календарный учебный график

№ п.п	Наименование учебных блоков	Кол. час	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
			неделя									
ПЦ	Профессиональный цикл	72	16	8	8	8	8	8	12	12		
ОП.01	Основы детской педагогики	12	4		4		4					
ОП.02	Основы детской психологии	16	4			4		4	4			
ОП.03	Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	12	4		4		4					
ОП.04	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности водителя	16	4	4		4		4				
ОП.05	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	16		4				4	8			
ПМ	Профессиональные модули	88	8	16	16	16	16	12	4	24	4	
ПМ.01	. Профессиональная деятельность водителя	32	8	8	8	8						
ПМ.02	Организация жизнедеятельности детского коллектива	56		8	8	8	16	12	4			
	Производственная практика	24								24		
	Квалификационный экзамен	4									4	
	Итого	188	24	24	24	24	24	24	16	24	4	Резерв

Принятые сокращения:

ПЦ – Профессиональный цикл;

ПМ – Профессиональный модуль;

ОП – учебная дисциплина общепедагогического цикла;

Начало занятий – по мере формирования группы

5. Содержание программы

	Содержание	К-во часов
ОП.1.	Основы детской педагогики	12
	<i>Тема 1.</i> Педагогика как наука, понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие. Образование как общественное явление: сущность, образовательная система РФ, современные тенденции в мировом образовательном пространстве	2
	<i>Тема 2.</i> Закономерности развития человека: развитие, факторы, определяющие развитие человека, деятельность, зона ближайшего развития, возрастные особенности развития, стадии развития личности	1
	<i>Тема 3.</i> Основы педагогической деятельности: общая характеристика педагогической профессии, сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности, система ценностей (педагогические, общественно-педагогические, профессионально-групповые, личностно-педагогические), требования к современному педагогу, педагогические способности, педагогические умения, компетенции, профессиональная компетентность, педагогическая культура. Педагогическое творчество. Воспитание в педагогическом процессе	2
	<i>Тема 4.</i> Коллектив в системе воспитательных отношений: разработка теории коллектива в педагогике, сущность и организационные основы деятельности коллектива, основные этапы развития коллектива, управление развитием коллектива	2
	<i>Тема 5.</i> Современные педагогические методики и технологии: сущность педагогических технологий, современные технологии воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, методика коллективной творческой деятельности, методика коллективной организаторской деятельности, система перспективных линий в развитии коллектива	2
	<i>Тема 6.</i> Семья как социокультурная среда воспитания личности: семья как социальный институт, семейное воспитание, типы семейных взаимоотношений и стилей воспитания, проблемы семейного воспитания и внутрисемейных отношений	1
	<i>Тема 7.</i> Компетентностный подход в образовании: компетентностный подход как условие реализации инновационной образовательной парадигмы, становление понятий «компетенция» и «компетентность», компетентность как показатель образованности современного человека	2
ОП.2	Основы детской психологии	16
	<i>Тема 1.</i> Педагогическая психология: междисциплинарная отрасль научного знания, основные характеристики (предмет, задачи, структура) источники информации, основные методы исследования, их классификация	1
	<i>Тема 2.</i> Приобретение индивидуального опыта: обучение и развитие; общее направление, движущие силы, основные линии психического развития человека, социальная ситуация развития, развитие личности в т.ч. как субъекта деятельности	1
	<i>Тема 3.</i> Педагог как субъект педагогической деятельности: педагогическая профессия, субъектные свойства педагога; психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога, способности, личностные качества, личностная направленность, профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности.	2

	Содержание	К-во часов
	Педагогические умения	
	<i>Тема 4.</i> Педагогическая деятельность: характеристики – целеполагание, мотивированность, предметность (предметное содержание педагогической деятельности); уровни продуктивности педагогической деятельности, содержание, формы. Мотивация педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности, виды стилей	4
	<i>Тема 5.</i> Педагогическое сотрудничество: общая характеристика, основные линии сотрудничества, сотрудничество с разными субъектами, влияние сотрудничества на деятельность, динамика становления совместной деятельности	2
	<i>Тема 6.</i> Психолого-педагогические основы общения: общая характеристика, подходы, функции, характеристики: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация, психологическая динамика, репрезентативность, полиинформативность. Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса: определение, направленность, специфика, единицы педагогического общения, уровневая структура общения	2
	<i>Тема 7.</i> Психология конфликта: исторический аспект возникновения конфликта, природа конфликтов, динамика развития конфликтов, виды конфликтов, поведение людей в конфликтных ситуациях	4
ОП.3.	Основы возрастной физиологии и гигиены	12
	<i>Тема 1.</i> Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии. Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития	1
	<i>Тема 2.</i> Индивидуально-типологические особенности ребенка. Типологические особенности высшей нервной деятельности	2
	<i>Тема 3.</i> Особенности обмена веществ у детей и подростков: обмен белков, жиров и углеводов, водно-солевой обмен, минеральный обмен, витамины. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные изменения иммунитета	1
	<i>Тема 4.</i> Особенности сенсорной функции у детей и подростков: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность	2
	<i>Тема 5.</i> Психофизиологические аспекты поведения ребенка - коммуникативное поведение	2
	<i>Тема 6.</i> Психофизиология познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мотивации, потребности и эмоции	2
	<i>Тема 7.</i> Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов	2
ОП 4.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	16
	<i>Тема 1.</i> Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка	4
	<i>Тема 2.</i> Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	6
	<i>Тема 3.</i> Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	4

	Содержание	К-во часов
	<i>Тема 4.</i> Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Правила организованной перевозки группы детей автобусами и железнодорожным транспортом	2
ОП.5.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	16
	<i>Тема 1.</i> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). Правила поведения в ЧС	2
	<i>Тема 2.</i> Техногенные чрезвычайные ситуации: производственные аварии (на химических, радиационных, пожаро-взрывоопасных объектах) и катастрофы. Действия при авариях, пожарах и взрывах	1
	<i>Тема 3.</i> Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Правила поведения в ЧС	2
	<i>Тема 4.</i> Массовые заболевания: инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация	1
	<i>Тема 5.</i> Гражданская оборона, основные понятия и определения, этапы развития ГО. Основные задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Современные средства поражения, ВУВ, световое излучение, радиоактивное заражение местности и воздушного пространства. Поражающие факторы химического оружия: отравляющие вещества нервнопаралитического действия, отравляющие вещества кожно-нервного действия, отравляющие вещества обще ядовитого действия, отравляющие вещества удушающего действия, отравляющие вещества психо химического действия, отравляющие вещества раздражающего действия. Поражающие факторы биологического оружия. Способы массового заражения населения	1
	<i>Тема 6.</i> Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний – мероприятия по направлениям: воздействие на источник инфекции; разрыв путей передачи инфекции; повышение невосприимчивости людей к инфекционным заболеваниям	1
	<i>Тема 7.</i> Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных	8
ПМ.1	Профессиональная деятельность водителя	32
	<i>Тема 1.</i> История водятского дела	4
	<i>Тема 2.</i> Должность, профессия – водитель. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (водитель)»	
	<i>Тема 3.</i> Должностная инструкция водителя. Ответственность водителя. Основные обязанности и виды деятельности водителя по обеспечению охраны труда	4

	Содержание	К-во часов
	<i>Тема 4. Рабочий день вожатого</i>	4
	<i>Тема 5. Педагогический дневник вожатого</i>	4
	<i>Тема 6. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде в лагере</i>	4
	<i>Тема 7. Методическая копилка «Вожатский чемоданчик»</i>	12
ПМ.2.	Организация жизнедеятельности детского коллектива	56
	<i>Тема 1. Общая характеристика воспитательного коллектива: основные признаки коллектива, особенности воспитательного коллектива, воспитательный потенциал коллектива, деятельности; характеристика воспитательных отношений; организационная структура воспитательного коллектива; традиции коллектива</i>	4
	<i>Тема 2. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере</i>	6
	<i>Тема 3. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел), постоянные. Организация деятельности по микрогруппам, чередование творческих традиционных поручений. Формирования микрогрупп: основания для формирования, способы и приемы формирования микрогрупп в отряде</i>	6
	<i>Тема 4. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива: характеристика целеполагания и коллективного планирования, предварительный этап коллективного планирования, разведка интересных дел и друзей</i>	6
	<i>Тема 5. Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда, из истории. Общественное мнение, значение в жизни коллектива, формирование общественного мнения. Общий сбор отряда - «огонек», виды «огоньков» и их особенности, традиции огонька, методика организации и проведения отрядных «огоньков»</i>	4
	<i>Тема 6. Организация аналитической работы с детьми в отряде: задачи (организационные, образовательные); алгоритм проведения анализа; особенности проведения анализа дня; особенности проведения анализа дела, ситуации, смены; приемы, повышающие привлекательность и понимание аналитической деятельности для ребят</i>	4
	<i>Тема 7. Методика применения коллективных творческих дел в лагере: историческая справка, отличительные особенности коллективных творческих дел от других средств воспитания, разнообразие форм КТД</i>	12
	<i>Тема 8. Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: условия включения ребят в жизнь лагеря; коллективная организация текущей деятельности; органы самоуправления в детском коллективе; поручения: постоянные и временные</i>	6
	<i>Тема 9. Смена в лагере: организационный период лагерной смены, основной период смены - динамика развития коллектива, развитие деятельности, организации, отношений; завершающий (итоговый) этап смены. Из опыта организации жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем лагере</i>	6
	Производственная практика	24
	<i>Тема 1. Знакомство с учреждением.</i>	8

	Содержание	К-во часов
	Сведения об учреждении (ДОЛ), знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ. Медицинская служба. Организация режима и быта в ДОЛ. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива, событий в лагере	
	<i>Тема 2.</i> Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря. Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ	8
	<i>Тема 3.</i> Организация жизнедеятельности в ДОЛ. Традиции лагеря. Организация и проведение творческих конкурсов. Мероприятия нравственно-патриотической направленности. Познавательно-развивающие мероприятия. Организация туристическо-краеведческой работы в лагере	8
	Квалификационный экзамен	4
	ИТОГО	188

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

В частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», реализующем основную программу профессионального обучения - программу профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации программы.

Преподаватели проводят очные групповые занятия в соответствии с учебным планом основной программы профессионального обучения – профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый».

Групповые занятия проходят в учебном помещении ЧОУ ДПО «ЦОУ».

Реализация программы дополняется применением технологии дистанционного обучения, а также доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин. Обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Образовательная организация направляет обучающемуся индивидуальный логин и пароль. Обучающиеся регистрируются на платформе курса и самостоятельно изучают учебные дисциплины в удобное для них время, в удобном темпе (от 16 до 24 часов в неделю), в установленные сроки выполняют задания, проходят тестирование. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Образовательная организация формирует списки обучающихся, с указанием их телефонов и адресов электронной почты.

Сотрудники образовательной организации оформляют приказ о зачислении для обучения по программе, направляют обучающемуся индивидуальные логин и пароль для обучения на платформе дистанционного курса.

Сотрудники образовательной организации являются администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку обучающимся, контролируют процесс освоения программы каждым обучающимся, проверяют практические задания, направляют обучающимся комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждой учебной дисциплины проводятся зачетные работы в виде тестов, зачетов и т.п.

Помимо изучения теоретических материалов обучающиеся имеют возможность принять участие в вебинарах, им направляются лекции специалистов (в записи).

Обучающиеся проходят производственную практику в организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с договором о прохождении производственной практики, заключенным ЧОУ ДПО «ЦОУ» с организацией-работодателем.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов в сфере организации отдыха и досуга детей.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

– рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

– рабочего места обучающегося, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

Основная учебная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2010. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.
3. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
4. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012, – 192 с.
5. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с
6. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.
7. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 60 с.

Рекомендуемая литература:

1. Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011.- №8 – С. 79-83
2. Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2006.
4. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008.
5. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2011.
6. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко. М., 2005.
7. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с
8. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
9. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <https://summercamp.ru/>
2. <http://metkab.anichkov.ru/>
3. <http://window.edu.ru>
4. <http://tour-vestnik.ru/>
5. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>
6. <http://vozhatiki.ru/>
7. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>

7. Формы аттестации

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии программой. Промежуточная аттестация проводится в формах: оценки выполнения практических заданий и тестирования. Обучающиеся получают зачет по итогам прохождения производственной практики, предоставленных в дневнике производственной практики и методической копилке «Вожатский чемоданчик».

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащих 20434 «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Квалификационный экзамен

1. Проверка теоретических знаний:
 - 1.1. Ответ на теоретический вопрос по билетам.
 - 1.2. Решение педагогических ситуаций по билетам.
2. Практическая квалификационная работа:
 - 2.1. Наполнение и представление методической копилки «Вожатский чемоданчик».
 - 2.2. Разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности.

Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета – 20 минут.

Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
5. Права и ответственность вожатого.
6. Социально-психологический портрет современного подростка.
7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.
14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

Примерный перечень педагогических ситуаций

Задание: Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуации

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...
2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...
3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...
4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...
5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...
6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки

легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния...

7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...

8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...

9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...

10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...

11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...

12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны...

13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности...

14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...

Разработка замысла одной из форм коллективной творческой деятельности

Задание:

Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) в отряде _____ (указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД?

Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:

- Квест экологический;
- Квест краеведческий;
- Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- Арт-моб;

- Биржа труда;
- Диалог с историей;
- Мировое кафе;
- Конкурс «Звезды загораются»;
- Бродячий цирк;
- Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
- Командные соревнования «Знай наших»;
- Шляпное сражение;
- Митинг сказочных героев;
- Музей детского аппетита;
- Выставка лесных достижений;
- Конкурс видеокляпов;
- Выставка «Страна Вообразия»;
- Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- Закоулочная экскурсия;
- Мыльная феерия;
- Песенная перестрелка;
- Ручейковая регата;
- Турнир СЛАБОУков;
- Патруль добра;
- Теледень;
- Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
- Напольная игра;
- Арт-тир (интеллект-тир);
- Арт-квест;
- Шоу гениев;
- Неспортивное пятиборье.

Примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»

Разделы:

I. Охрана жизни и здоровья детей

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.

2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.

2.3.5. Поддержание порядка в столовой.

2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

- 3.1. Работа с микроколлективом (звенем, экипажем, группой, бригадой).
- 3.2. Виды отрядных сборов:
 - 3.2.1. сбор-старт;
 - 3.2.2. сбор-планирование;
 - 3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
 - 3.2.5. сборы-«огоньки».
- 3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.
- 3.4. Совет дела.
- 3.5. Творческая группа.
- 3.6. Совет командиров.
- 3.7. Командир микроколлектива.
- 3.8. Командир отряда.
- 3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела - КТД

- 4.1. КТД организаторские.
- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.
- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

VI. Песни

- 6.1. Песни строевые.
- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

Материал «Вожатского чемоданчика» слушателя _____

(ФИО)

Общие требования

- название файла = название материала;
- один материал = один файл Word;

Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);

- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.

9. Оценочные материалы

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин (в соответствии с требованиями, установленными в рабочих программах);

оценка компетенций обучающихся.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	освоил/ не освоил
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	освоил/ не освоил
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	освоил/ не освоил
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	освоил/ не освоил
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	освоил/ не освоил
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	освоил/ не освоил
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	освоил/ не освоил
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	освоил/ не освоил
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	освоил/ не освоил
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	освоил/ не освоил
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	освоил/ не освоил
ПК 1.	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	освоил/ не освоил
ПК 2.	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	освоил/ не освоил
ПК 3.	Информировать участников временного детского коллектива о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий, организации отдыха детей и их оздоровления	освоил/ не освоил
ПК 4.	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие	освоил/ не освоил

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
	личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	
ПК 5.	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	освоил/ не освоил

Критерии оценки качества знаний по учебной дисциплине в процессе зачета

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестов

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:		
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет	
		удовлетворительно	хорошо
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более
Количество тестовых заданий:			
15	8	От 08 до 11	От 11 до 13
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.