Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»

Лабадина Светлана Александровна

Подписано цифровой подписью: Лабадина Светлана Александровна
Дата: 2023.06.28 13:18:53 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПДО ЛАНЬ»
№ 28.06.2023-3/ОД от 28.06.2023 года
(приложение 1)
Директор _____ С.А. Лабадина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(форма обучения – заочная с применением
дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург

2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» разработана в связи с введением в действие с 1 сентября 2023 года Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Указанная программа является единой образовательной программой для всех дошкольных образовательных организаций, разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование, в том числе с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, имеет статус нормативного документа и является обязательной к исполнению и утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

В Приказе отмечается, что принятая программа позволит создать единое образовательное пространство для всей страны. Определяются стандартизированные объем и содержание дошкольного образования, согласно документу, единая программа позволит сформировать у детей основы гражданской и культурной идентичности, приобщить их к традиционным духовно-нравственным ценностям, даст возможность создать качественные условия дошкольного образования от рождения до поступления в школу вне зависимости от места проживания.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации позволит педагогическим работникам, работающим в сфере дошкольного образования, познакомиться с содержанием, особенностями и требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области реализации Федерального государственного образовательного стандарта Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным	Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее	Проводить анализ документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования; применять ФОП ДО для проектирования образовательной

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	и стандартами и основными образовательным и программами	реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы. Сущность, цели, содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Требования, принципы и основные подходы к формированию инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; требования к инвариантной и вариативной части ФОП ДО	работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе комбинированно й и/или компенсирующей направленности. Конструировать процесс просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, отбирая необходимое содержание и формы. Выявлять дефициты в наполнении РППС группы ДОО и осуществлять подбор оборудования и методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н	Участие в разработке основной общеобразовательн ой программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным	Алгоритм выявления соответствия основной образовательной программы организации, реализующей программы дошкольного образования	Проводить анализ Программы организации, устанавливать ее соответствие ФОП ДО, определять состав обязательной и

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	стандартом дошкольного образования	(Программа организации), ФОП ДО	вариативной части

Требования к уровню подготовки слушателя:

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 36 академических часов, из них:

заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий – 33 академических часа,

итоговая аттестация – 3 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
Срок обучения: 36 академических часов.
Режим занятий: 2 недели по 18 академических часов.
Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Формы контроля
Раздел 1.	Нормативное и методическое обеспечение реализации ФГОС ДО И ФОП ДО. Особенности ФОП ДО как нормативного документа. Основные направления и условия реализации ФОП ДО	6	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 2.	Обновление содержания и технологий образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	9	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 3.	Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей младенческого раннего и дошкольного возрастов как условие реализации ФОП ДО	9	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 4.	Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования. Особенности организации предметно-пространственной среды ДОО	9	Оценка выполнения практических заданий
Итоговая аттестация		3	Итоговое задание
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		36 академических часов	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
Срок обучения: 36 академических часов.
Режим занятий: 2 недели по 18 академических часов.
Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Нормативное и методическое обеспечение реализации ФГОС ДО И ФОП ДО. Особенности ФОП ДО как нормативного документа. Основные направления и условия реализации ФОП ДО	Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования. ФГОС ДО и ФОП ДО как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новое понятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическая основа ФОП ДО, назначение, цель, задачи, принципы, структура, направления, состав учебно-методической документации. Обязательная и вариативная части ФОП ДО, особенности планируемых образовательных результатов. Характеристика основных разделов ФОП ДО (целевого, содержательного, организационного). ФГОС ДО и ФОП ДО как основа самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ организациями, реализующими программы дошкольного образования (Программа организации). Условия реализации ФОП ДО.
Раздел 2.	Обновление содержания и технологий образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Основные направления обновления содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования. Характеристика задач и содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возрастов, структурирование задач и содержания по образовательным областям. Реализация содержания ФОП ДО в различных видах детской деятельности. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, способы развития и поддержки разных видов игровой деятельности детей. Игровые формы организации обучения детей раннего и дошкольного возрастов.

		Обновление технологий образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с динамикой развития системы дошкольного образования, индивидуальными особенностями детей, запросами родителей (законных представителей) детей, также с учетом региональных особенностей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной программы дошкольного образования. Особенности педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов, ее цели, особенности проведения, характеристика методов педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации (ДОО), использование ее результатов в планировании образовательной деятельности.
Раздел 3.	Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов как условие реализации ФОП ДО	Специфика взаимодействия педагогов с родителями в ДОО на современном этапе: диалог, сотрудничество, поддержка, вовлечение и просвещение. Значение и сущность психолого-педагогической поддержки семей в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов. Меры государственной поддержки семьи. Основные пути взаимодействия образовательной организации и семьи. Понятие просветительская деятельность, задачи просвещения родителей в ДОО. Содержание просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Отбор содержания на основе выявления запросов родителей. Формы поддержки и просвещения родителей (законных представителей), классификация. Дистанционные формы информационно-просветительской работы с современными родителями.
Раздел 4.	Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования	Сущностные характеристики инфраструктуры ДОО. Развивающая предметно - пространственная среда (далее- РППС) как часть образовательной среды ДОО и фактор реализации образовательного потенциала ДОО. Особенности организации РППС ДОО. Требования к РППС ДОО. Проектирование предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Принципы проектирования РППС. Учет возрастных особенностей воспитанников в процессе проектирования РППС.
Итоговая аттестация		Итоговое задание

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	2 неделя
Раздел 1.	6	
Раздел 2.	9	
Раздел 3.	3	6
Раздел 4.		9
Итоговая аттестация		3
ИТОГО:	18	18

***Время указано в академических часах.**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками учреждения с возможным привлечением специалистов иных образовательных организаций дополнительного профессионального образования, практикующих специалистов.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушателей регистрируют на платформе дистанционного обучения, им предоставляются ссылка для работы в системе дистанционного обучения, индивидуальные логин и пароль, направляется письмо с разъяснениями, после чего слушатели начинают изучение учебных дисциплин. Рекомендуется последовательное изучение учебных материалов, в том порядке, в котором они размещены в системе дистанционного обучения.

В процессе обучения слушатели изучают теоретический материал, выполняют практические задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации осуществляют обратную связь и консультируют слушателей, выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Реализация учебной программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативные документы

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru);

2.Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru);

3.Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 Президент России (kremlin.ru);

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» //https://fgos.ru/fgos/fgos-do;

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" //http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности поосновным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20

сентября 2013 г.№ 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/

9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

11.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г.N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»// https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzp86lk5657831338

Литература

Основная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднегопрофессионального образования. — Текст: электронный / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.;
2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – С.104.
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Н. В. Микляева [и др.]; подредакцией Н. В. Микляевой. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.

5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет / О. А. Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. - 77 с.
6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябова [и др.]; [ответственный редактор Л. В. Наумова]; ФГОС Дошкольного образования ПМК "Мозаичный ПАРК". - 3-е изд. - Москва:Русское слово, 2020. - 111 с.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. — Текст: электронный / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — ISBN 978-5-534-13096-6.
2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т.В. Кротова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. - 186с.
3. Зверева, О.Л. Кротова, Т.В. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников. — Текст: непосредственный / О.Л. Зверева. Т.В. Кротова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2014. - №1. - С. 64-69.
4. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Преподаватель XXI век. -2014. - №1-1. - С.100-108.
5. Клейменова, Е.А. Формы и методы психологического просвещения дошкольников. — Текст: непосредственный / Е.А. Клейменова // Вестник магистратуры. - 2019. - № 1-2(88). – С.116-118
6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 1 : учебник и практикум для академическогобакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. – Москва: ИздательствоЮрайт, 2022. – 222 с.
7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. – Москва: ИздательствоЮрайт, 2022. – 240 с.
8. Шнейдер, Л.Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд, испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2023. – 576 с.

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/
2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в

Федеральной программе https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/

3. Медиапрезентация "Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования" https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/
4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализацииобразовательных программ дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - URL:https://edu.gov.ru/ - Текст: электронный.
2. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. - URL : https://cyberleninka.ru -Текст: электронный.
3. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. - URL : http://www.consultant.ru -Текст: электронный.
4. Педагогическая библиотека: сайт. - URL: http://www.pedlib.ru - Текст: электронный.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. - URL: https://fgos.ru/ - Текст: электронный.
6. Реестр профессиональных стандартов: официальный сайт. - URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr- professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/ - Текст: электронный.
7. Электронная библиотека: научная педагогическая электронная библиотека : сайт / Библиотека им. К.Д. Ушинского РАО. - URL : http://elib.gnpbu.ru/ - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.
8. Электронная библиотека: сайт / Российская государственная библиотека. URL : https://www.rsl.ru/ Режим доступа : для зарегистрированных читателей РГБ. - Текст:электронный.
9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: сайт. - URL: http://elibrary.ru - Режимдоступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме итогового задания.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и

прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»