

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»

Лабадина
Светлана
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Лабадина
Светлана
Александровна
Дата: 2023.03.01
15:45:12 +03'00'

«УТВЕРЖДЕНО
Приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»
№ 01.03.2023-2/ОД от 01.03.2023 года
(приложение 1)
Директор С.А. Лабадина



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ «ВОЖАТЫЙ»

Профессиональный стандарт: 01.007

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных
технологий

Трудоёмкость – 144 академических часа

Санкт-Петербург,

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика профессии

Наименование вида профессиональной деятельности: содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Цель вида профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Нормативно - правовые основания разработки

Основная программа профессионального обучения – программа подготовки по должности служащих «Вожатый» разработана с учетом требований следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года №438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование профессиональной и психологической готовности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый) к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

В процессе реализации программы решаются **задачи:**

– овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления;

– формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности, педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста;

– формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря: информирование, планирование, сопровождение, организация, развитие;

– формирование ответственного отношения к профессии и своим профессиональным обязанностям, изучение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

– формирование умений в области игропрактики;

– информирование обучающихся о специфике трудоустройства студентов.

1.4. Форма, сроки обучения, объем часов, режим обучения

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Продолжительность обучения 144 академических часа, в том числе теоретический курс – 51 академический час, практический курс – 93 академических часа, из них в очной форме реализуется 102 академических часа, с применением дистанционных образовательных технологий (в том числе с использованием вебинаров) - 42 академических часа.

Продолжительность обучения – 9 недель.

Режим обучения – 1-8 недели по 18 академических часов в неделю, 9 неделя – итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена – 4 академических часа.

1.5. Категория обучающихся

К освоению образовательной программы профессионального обучения допускаются

граждане, имеющие основное общее образование или среднее общее образование.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции:

ОК-01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-03. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.

ОК-04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.

ОК-07. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.

ОК-08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции:

ПК-01. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК-02. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК-03. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.

ПК-04. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

ПК-05. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и направлена на

овладение обучающимися профессиональной деятельностью.

В соответствии с требованиями, предъявляемым к должности, программа направлена на освоение обобщенных трудовых функций, трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива, и овладение необходимыми умениями и знаниями, получением опыта профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива.

Программой предусмотрено изучение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Обобщенная трудовая функция: содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Трудовые функции:

сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и их оздоровления;

оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Обучающийся в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

выпускник должен знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

возрастные особенности детей;

подходов к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

выпускник должен уметь:

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

Обучающийся в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по оказанию организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

выпускник должен знать:

международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;

локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

выпускник должен уметь:

информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) получает **практический опыт** профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения):

информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния;

информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом;

включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции	Формы текущего контроля
ОК-01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- педагогическое наблюдение и анализ отношения к обучению, деятельности обучающихся; - контроль усвоения знаний (опрос, тестирование)
ОК-02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- педагогическое наблюдение в результате выполнения практических заданий по планированию и подведению итогов
ОК-03. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.	- решение педагогических ситуаций, моделирование нестандартных ситуаций
ОК-04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка выполнения практических заданий
ОК-05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических заданий, создание «вожатского чемоданчика»
ОК-06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.	- педагогическое наблюдение во время проведения деловых игр
ОК-07. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.	- оценка выполнения практических заданий, педагогическое наблюдение
ОК-08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка выполнения практических заданий, разработка «вожатского чемоданчика»
ОК-09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проверка выполнения письменных заданий
ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- контроль усвоения знаний и умений по обеспечению охраны жизни и здоровья детей
ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- проверка выполнения письменных заданий

<p>ПК-01. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий</p>
<p>ПК-02. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий</p>
<p>ПК-03. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.</p>	<p>- педагогическое наблюдение во время проведения деловых игр</p>
<p>ПК-04. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.</p>	<p>- индивидуальные ответы, устный опрос</p>
<p>ПК-05. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий</p>

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Учебные модули	Период обучения								
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
1.	Модуль 1.	18								
2.	Модуль 2.		18							
3.	Модуль 3.			18	18					
4.	Модуль 4.					18	18			
5.	Модуль 5.							14		
6.	Модуль 6.							4	10	
7.	Модуль 7.								4	
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен с демонстрацией практических трудовых навыков)								4*	4*
	ИТОГО:144 часа	18	18	18	18	18	18	18	14	4

*Итоговая аттестация организуется на 8 и 9 неделях обучения по отдельному плану из расчета 4 академических часа на одного обучающегося, в связи с чем нагрузка в эти недели будет различаться для разных групп обучающихся.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименования учебных модулей	Всего часов	В том числе		Из них		Формы промежуточного контроля
			Теоретический курс	Практический курс	Очно	С применением ДОТ	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы работы водителя	18	8	10	12	6	Тестирование
2.	Модуль 2. Возрастные особенности детей и подростков, возрастной подход в деятельности детского коллектива	18	8	10	12	6	Тестирование
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителей	36	12	24	22	14	Тестирование
4.	Модуль 4. Игропрактика	36	12	24	30	6	Тестирование
5.	Модуль 5. Основы безопасности жизнедеятельности	14	4	10	10	4	Тестирование
6.	Модуль 6. Оказание первой помощи пострадавшим	14	4	10	10	4	Тестирование
7.	Модуль 7. Специфика трудоустройства студентов	4	3	1	2	2	Собеседование
8.	Итоговая аттестация	4		4	4		Квалификационный экзамен с
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		144	51	93	102	42	

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	Наименования учебных модулей, их содержание	Всего часов	Теоретический курс	Практический курс	Очно	С применением ДОТ
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы работы вожатого	18	8	10	12	6
1.1.	Международные акты о правах ребенка. Основные правовые акты образовательного законодательства РФ	3	1	2	2	1
1.2.	Определение, типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления	3	1	2	3	
1.3.	Санитарно-эпидемиологические требования к организации детского оздоровительного лагеря	4	2	2	2	2
1.4.	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации отдыха детей и их оздоровления	4	2	2	2	2
1.5.	Место вожатого в системе организаций отдыха детей и их оздоровления. Правовые и этические основы деятельности вожатого	3	1	2	3	
1.6.	<i>Промежуточная аттестация по Модулю 1.</i>	1	1			1
2.	Модуль 2. Возрастные особенности детей и подростков, возрастной подход в деятельности детского коллектива	18	8	10	12	6
2.1.	Индивидуально-типологические особенности детей и подростков	3	1	2	2	1
2.2.	Психофизиологические аспекты поведения. Психофизиология познавательных процессов	3	1	2	2	1
2.3.	Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов	4	2	2	3	1
2.4.	Возрастной подход в деятельности детского коллектива	7	3	4	5	2
2.5.	<i>Промежуточная аттестация по Модулю 2.</i>	1	1			1
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатых	36	12	24	22	14
3.1.	Основы педагогической деятельности вожатого	2	1	1	0	2

№ п.п.	Наименования учебных модулей, их содержание	Всего часов	Теоретический курс	Практический курс	Очно	С применением ДОТ
3.2.	Современные педагогические технологии воспитательной работы, методики, методы и приемы	3	1	2	2	1
3.3.	Коллектив в системе воспитательных отношений	2		2	2	
3.4.	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения). Логика и периодизация лагерной смены. Технологии проектирования программ отрядной деятельности	3	1	2	2	1
3.5.	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	3	1	2	1	2
3.6.	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	2		2	1	1
3.7.	Основы детской психологии. Психолого-педагогические особенности детей и подростков. Кризисы разного возраста	2	1	1	1	1
3.8.	Психолого-педагогическая деятельность вожатого и основы общения в детском коллективе	3	1	2	2	1
3.9.	Психологические особенности взаимодействия членов временного детского коллектива	3	1	2	2	1
3.10.	Психология конфликта и эффективные способы его разрешения.	2		2	2	
3.11.	Особенности работы вожатого с одаренными детьми	3	1	2	2	1
3.12.	Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	2	1	1	1	1
3.13.	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	1	1	1	1
3.14.	Диагностические методики развития временного детского коллектива. Аналитическая деятельность вожатого	2		2	2	
3.15.	<i>Промежуточная аттестация по Модулю 3.</i>	2	2		1	1

№ п.п.	Наименования учебных модулей, их содержание	Всего часов	Теоретический курс	Практический курс	Очно	С применением ДОТ
4.	Модуль 4. Игропрактика	36	12	24	30	6
4.1.	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	4	1	3	4	
4.2.	Методика применения коллективных творческих дел в детском оздоровительном лагере	5	2	3	3	2
4.3.	Понятие игры. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия	3	1	2	2	1
4.4.	Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия ситуативность; личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.	3	1	2	3	
4.5.	Рекомендации по планированию, организации и проведению разных видов игр. Алгоритм создания игры. Техника безопасности.	3	1	2	3	
4.6.	Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе	3		3	3	
4.7.	Игра как инструмент в работе вожатого. Особенности игрового взаимодействия в разных условиях. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива.	3	1	2	3	
4.8.	Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.	2		2	2	
4.9.	Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	2		2	2	
4.10.	Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта.	4	2	2	2	2

№ п.п.	Наименования учебных модулей, их содержание	Всего часов	Теоретический курс	Практический курс	Очно	С применением ДОТ
	Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации					
4.11.	Технологии краундфайдинга, фандрайзинга и сторителлинга	2	1	1	1	1
4.12.	<i>Промежуточная аттестация по Модулю 4.</i>	2	2		2	
5.	Модуль 5. Основы безопасности жизнедеятельности	14	4	10	10	4
5.1.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Гражданская оборона.	2	1	1	2	
5.2.	Действия вожатого в соответствии с правовыми нормами: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и походов, правила выхода отряда за территорию лагеря	2		2	2	
5.3.	Алгоритм поведения педагога в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность педагога за соблюдение правил	3		3	3	
5.4.	Эпидемия и пандемия. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	2	1	1	1	1
5.5.	Информационное общество и информационная безопасность детей и подростков	2	1	1	1	1
5.6.	Актуальные требования охраны труда вожатого	2	1	1	1	1
5.7.	<i>Промежуточная аттестация по Модулю 5.</i>	1		1		1
6.	Модуль 6. Оказание первой помощи пострадавшим	14	4	10	10	4
6.1.	Признаки опасных повреждений и состояний. Аптечка для оказания первой помощи	2	1	1	1	1
6.2.	Обморок. Сердечно-легочная реанимация. Состояние комы. Внезапная смерть	4	2	2	2	2
6.3.	Опасные кровотечения. Ранения и травмы конечностей. Проникающие ранения груди и живота.	2	1	1	1	1

№ п.п.	Наименования учебных модулей, их содержание	Всего часов	Теоретический курс	Практический курс	Очно	С применением ДОТ
6.4.	Оказание первой помощи при травмах глаз	1		1	1	
6.5.	Первая помощь при поражении электрическим током	1		1	1	
6.6.	Термические ожоги. Химические ожоги и отравления газами	1		1	1	
6.7.	Падение с высоты. Сдавление конечностей	1		1	1	
6.8.	Утопление. Переохлаждение и обморожение. Укусы змей и насекомых	1		1	1	
6.9.	<i>Промежуточная аттестация по Модулю 6</i>	1		1	1	
7.	Модуль 7. Специфика трудоустройства студентов	4	3	1	2	2
8.	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	4		4	4	
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		144	51	93	102	42

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Организационно-педагогические условия

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПОДО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций общего и профессионального образования, а также специалистов в сфере организации отдыха и досуга детей. Преподаватели, принимающие участие в реализации программы, имеют дипломы о высшем профессиональном образовании по направлению «Образование и педагогические науки», «Техносферная безопасность», «Лечебное дело», «Юриспруденция», практический опыт работы преподавателем (учителем) не менее 3 лет. Преподаватели практических занятий имеют опыт работы в детских оздоровительных лагерях.

Программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очное обучение организуется в группах с количеством 25-30 человек в каждой группе, возможно объединение групп в потоки (не более 4 групп) при проведении лекционных занятий. Программа включает большое количество практических занятий, которые носят групповой и (или) индивидуальный характер.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий развернута система дистанционного обучения на платформе MOODLE. Каждый обучающийся получает ссылку, логин и пароль, обеспечивающие доступ к личному кабинету. В личном кабинете слушателя размещены рекомендации по организации обучения, рекомендации по выполнению самостоятельных работ, подготовке к демонстрационному экзамену, а также соответствующие программе обучения учебные материалы. Доступ к системе обучения возможен как со стационарных, так и с мобильных устройств, подключенных в сеть Интернет.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и начинают изучение учебных дисциплин. Порядок изучения и время устанавливаются образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждой учебной дисциплины проводятся зачетные работы в виде тестов.

7.2. Материально-технические условия

Реализация основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии Вожатый требует наличия (из расчета на группу обучающихся 25-30 человек):

столов и стульев (по количеству обучающихся), доски магнитной, проектора, фортепиано (гитары), веб-камеры, персонального компьютера, манекена (для обучения навыкам оказания первой помощи).

аудитории с количеством не менее 25-30 посадочных мест для обучающихся;

рабочего места преподавателя в аудитории, оборудованного компьютером, проектором и доской для наглядной демонстрации учебного материала (маркеры, мел, флипчарт и бумага для флипчартов), с рабочего места преподавателя возможен выход в информационно-коммуникационную сеть Интернет с возможностью использования компьютерной справочно-правовой программы;

комплектов методических материалов, включающих универсальный сборник игр для вожатого.

7.3. Информационное обеспечение программы

1. Болотова, Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0.
2. В помощь вожатому II: сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях : сборник / под редакцией А. В. Коротуна, Т. В. Майдановой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-7186-1691-0.
3. Веденеева, О. А. Теоретические основы подготовки вожатого : учебное пособие / О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-9765-4966-1.
4. Володина, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3.
5. Галой, Н. Ю. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебное пособие / Н. Ю. Галой ; под общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва : МПГУ, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0927-2.
6. Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44224-9.
7. Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебно-методическое пособие для вузов / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44152-5.

8. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учебно-методические пособия / К. В. Дрозд. — Владимир : ВлГУ, 2019. — 472 с. — ISBN 978-5-9984-1087-1.
9. Еремина, Л. И. Теория и практика детского движения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина, Л. Н. Белоногова, Т. В. Балькина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-86045-643-3.
10. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9.
11. Клименко, О. Е. Основы вожатского мастерства : учебное пособие / О. Е. Клименко, Н. О. , П. Н. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-9293-2829-9.
12. Кто куда, а мы – в отряд : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2018. — 201 с. — ISBN 978-5-6041455-1-7.
13. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник / под редакцией Т. Н. Владимировой [и др.]. — Москва : МПГУ, 2018. — 454 с. — ISBN 978-5-4263-0692-9.
14. Настольная книга вожатого : руководство / В. В. Овчинников, Н. Г. Лосева, И. П. Зинькевич [и др.] ; составитель В. Гугнин. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с. — ISBN 978-5-9614-5126-9.
15. Основы работы с временным детским коллективом : учебно-методическое пособие / составители С. В. Бревнова [и др.]. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-4716-2.
16. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Ю. Лесконог [и др.]. — Москва : МПГУ, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1059-9.
17. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8.
18. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2018. — 153 с. — ISBN 978-5-6041454-9-4.
19. Теория и практика коллективно-творческого дела : учебно-методическое пособие / составители С. В. Бревнова, Н. М. Григоращенко-Алиева. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 39 с. — ISBN 978-5-9765-4715-5.
20. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 61 с.
21. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. — Москва : МГТУ им. Баумана, 2020. — 57 с. — ISBN 978-5-7038-5346-7.

7.4. Интернет-ресурсы:

1. <https://summercamp.ru/>
2. <http://metkab.anichkov.ru/>
3. <http://window.edu.ru>
4. <http://tour-vestnik.ru/>
5. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>
6. <http://vozhatiki.ru/>
7. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>
8. <https://yandex.ru/images/search?text>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости в формах педагогического наблюдения, устного опроса, оценки выполнения практических заданий и промежуточный контроль в форме тестирования.

Для обеспечения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках программы профессионального обучения разработан фонд оценочных средств (ФОС) (Приложение 1, Приложение 2).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Обучающимся, успешно освоившим основную программу профессионального обучения - программу профессиональной подготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	от 60% и выше	60% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий				
15	9	от 9 до 10	12 от 11 до	13 и более
20	12	от 12 до 13	16 от 14 до	17 и более
25	15	от 15 до 17	21 от 18 до	22 и более
30	18	от 18 до 20	25 от 21 до	26 и более
40	24	от 24 до 27	33 от 28 до	34 и более

Критерии оценки выполнения заданий квалификационного экзамена

Оценка «Отлично»

В ответе на теоретические вопросы показал достаточный объем знаний в рамках изученных дисциплин, использовал научную терминологию, правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос.

Продemonстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов, коллективных творческих дел. Владеет инструментарием изучаемых дисциплин, продемонстрировал в решении стандартных (типовых) задач. Продemonстрировал творческий подход к их решению.

Оценка «Хорошо»

В ответе на теоретические вопросы показал достаточный с небольшими отклонениями объем знаний в рамках изучения учебных дисциплин, использовал научную терминологию, недостаточно правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос.

Продemonстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов.

Продemonстрировал владение инструментарием изучаемой дисциплины, сумел его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Оценка «Удовлетворительно»

Обучающийся продемонстрировал недостаточные умения и знания в рамках изучения учебных дисциплин, низкий уровень знания научной терминологии, не в полном объеме смог использовать инструментарий для решения стандартных (типовых) задач.

Оценка «Неудовлетворительно»

Обучающийся не продемонстрировал умения и знания в рамках изученных дисциплин, не показал необходимый уровень квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, не смог использовать инструментарий для решения стандартных (типовых) задач.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные показатели оценки результатов освоения

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных модулей;
- оценка компетенций обучающихся.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Владеет/ не владеет
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Владеет/ не владеет
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Владеет/ не владеет
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Владеет/ не владеет
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Владеет/ не владеет
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Владеет/ не владеет
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Владеет/ не владеет
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Владеет/ не владеет

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Квалификационный экзамен

1. Проверка теоретических знаний:
 - 1.1. Ответ на теоретический вопрос по билетам.
 - 1.2. Решение педагогических ситуаций по билетам.
 2. Практическая квалификационная работа:
 - 2.1. Наполнение и представление методической копилки «Вожатский чемоданчик». Проведение игры с отрядом - группой слушателей (экзаменаторами указывается тип игры, а также возраст участников).
 - 2.2. Разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности.
- Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета – 20 минут.

Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
5. Права и ответственность вожатого.
6. Социально-психологический портрет современного подростка.
7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.
14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

Примерный перечень педагогических ситуаций

Задание: Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуации

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на

словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...

2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...

3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...

4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...

5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...

6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния...

7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...

8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...

9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...

10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...

11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...

12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны...

13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности...

14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...

Разработка замысла одной из форм коллективной творческой деятельности

Задание:

Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) в отряде _____ (указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД?

Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:

- Квест экологический;
- Квест краеведческий;
- Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- Арт-моб;
- Биржа труда;
- Диалог с историей;
- Мировое кафе;
- Конкурс «Звезды загораются»;
- Бродячий цирк;
- Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
- Командные соревнования «Знай наших»;
- Шляпное сражение;
- Митинг сказочных героев;
- Музей детского аппетита;
- Выставка лесных достижений;
- Конкурс видеокляпов;
- Выставка «Страна Вообразия»;
- Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- Закоулочная экскурсия;
- Мыльная феерия;
- Песенная перестрелка;
- Ручейковая регата;
- Турнир СЛАБОков;
- Патруль добра;
- Теледень;
- Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
- Напольная игра;
- Арт-тир (интеллект-тир);
- Арт-квест;
- Шоу гениев;
- Неспортивное пятиборье

Примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»

Разделы:

I. Охрана жизни и здоровья детей

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.

2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.

2.3.5. Поддержание порядка в столовой.

2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).

3.2. Виды отрядных сборов:

3.2.1. сбор-старт;

3.2.2. сбор-планирование;

3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);

3.2.5. сборы-«огоньки».

3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.

3.4. Совет дела.

3.5. Творческая группа.

3.6. Совет командиров.

3.7. Командир микроколлектива.

3.8. Командир отряда.

3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела - КТД

4.1. КТД организаторские.

4.2. КТД познавательные.

4.3. КТД военно-спортивные.

4.4. КТД спортивные.

4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

5.1. Игры в автобусе, поезде.

5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.

5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.

5.4. Игры с залом.

5.6. Длительная игра на смену.

VI. Песни

6.1. Песни строевые.

6.2. Песни спортивные.

6.3. Песни о дружбе.

6.4. Песня – гимн отряда.

6.5. Песни у костра.

6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

Материал «Вожатского чемоданчика» обучающегося _____

ФИО

Общие требования

- название файла = название материала;

- один материал = один файл Word;

Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);

- без использования клавиши Caps Lock;

- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);

- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;

- применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:

- формат листа А4;

- поля страницы по 2 см со всех сторон;

- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);

- красная строка – 1,25 см;

- выравнивание «по ширине» (для основного текста);

- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.