

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»

Лабадина
Светлана
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Лабадина

Светлана
Александровна

Дата: 2023.08.04 11:11:21
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО

приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»

№ 01.08.2023-2/ОД от 01.08.2023 года

(приложение 1)

Директор  С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С
ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ»**

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	3
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения	3
1.3. Нормативный срок освоения программы	7
1.4. Категории слушателей	7
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	9
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	9
III. Учебный план	11
IV. Календарный учебный график	13
V. Содержание программы (рабочие программы профессиональных модулей)	в отдельных приложениях
ПМ.1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 1
ПМ.2. Основы менеджмента в образовании	Приложение 2
ПМ.3. Педагогика	Приложение 3
ПМ.4. Социальная психология	Приложение 4
ПМ.5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 5
ПМ.6. Безопасность жизнедеятельности	Приложение 6
ПМ.7. Теория и практика социальной работы	Приложение 7
ПМ.8. Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания	Приложение 8
ПМ.9. Планирование воспитательной работы и профилактическая деятельность	Приложение 9
ПМ.10. Основы проектной деятельности	Приложение 10
ПМ.11. Организация взаимодействия образовательной организации с институтами социализации	Приложение 11
VI. Условия реализации программы	15
6.1. Организационно-педагогические условия	15
6.2. Материально-технические условия	15
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
VII. Оценка качества освоения программы	23
Приложения	
Приложение 12. Оценочные материалы	25
Приложение 13. Методические материалы	27

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ» (ДПП) регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя все, установленные законодательством об образовании компоненты, обеспечивающие качественную подготовку слушателей.

ДПП может пересматриваться и обновляться в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ профессиональных модулей, методических материалов, обеспечивающих повышение качества подготовки.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
4. Устав частного профессионального образовательного учреждения «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ».
5. Локальные акты учреждения.

1.2. Цель, планируемые результаты обучения

Цель: овладение новым видом профессиональной деятельности, связанным с организацией и осуществлением воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Задачи обучения:

- получить необходимые знания для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- овладеть необходимыми умениями для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению следующих трудовых функций, при этом владея следующими необходимыми умениями и знаниями:

Трудовая функция	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации
Необходимые умения	Анализировать информацию для разработки стратегии развития системы воспитания образовательной организации

	Разрабатывать предложения по стратегии развития системы воспитания образовательной организации
	Планировать результаты реализации основных образовательных программ (федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее – ФРПВ и ФКПВР), РПВ и КПВР
	Разрабатывать предложения по разработке и корректировке основных образовательных программ (РПВ и КПВР), в том числе с учетом мнений участников образовательных отношений
	Реализовывать ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения образовательной организации, в том числе в сетевой форме
	Формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации
	Разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР
	Анализировать результаты реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения и корректировать организацию воспитательной деятельности
	Организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам
	Выявлять способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности
	Обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня
	Содействовать в организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации
	Разрабатывать рекомендации по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия
	Содействовать функционированию системы ученического самоуправления, стимулировать развитие новых форм ученического самоуправления
	Разрабатывать предложения по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся и на формирование их личности

	Разрабатывать мероприятия по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации (девиантных проявлений обучающихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности детей и подростков)
	Выбирать формы воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся
	Разрабатывать планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации
	Реализовывать мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
	Консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий
	Ориентироваться в содержании популярных у обучающихся ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и социальных сетей
	Разрабатывать социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты
	Вовлекать обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты
	Организовывать актив обучающихся для реализации проектов
	Обеспечивать организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации
	Организовывать проведение мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению
	Работать в цифровой образовательной среде
Необходимые знания	Международный документ «Конвенция о правах ребенка», законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования
	Тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере образования
	Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании
	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения для достижения запланированных результатов
	Формы и методы обучения и воспитания
	Практики управления реализацией образовательных программ, ФРПВ и РПВ, в том числе зарубежный опыт
	Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями / законными представителями
	Основы физиологии и гигиены детей школьного возраста
	Основы педагогики инклюзивного образования

	Основы социального проектирования
	Основы теории коммуникации
	Технологии работы со способными, одаренными и талантливыми детьми и подростками; лидерами; детьми и подростками с ОВЗ; детьми и подростками «группы риска»; детьми и подростками, имеющими слабую образовательную мотивацию; детьми и подростками, склонными к девиантному поведению; дидактически запущенными детьми и подростками; детьми мигрантов
	Формы деятельности (творческие, социально-культурные практики, наставничество) и формы жизнедеятельности детско-взрослой образовательной общности (в том числе клубные формы)
	Характеристики и функции воспитывающей общности
	Признаки буллинга, в том числе кибербуллинга
	Основы социальной психологии, психологии развития личности, возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста, психологии девиантного поведения, психологии семьи и семейного воспитания
	Методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления воспитательной деятельности
	Основы конфликтологии и медиации
	Основы менеджмента в сфере образования
	Основы педагогики
	Основы культурологии и теории межкультурной коммуникации
	Теория и практика организации социальной работы
	Основы информационной культуры
	Формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации
	Технологии и регламенты взаимодействия работников образовательной организации с родителями / законными представителями обучающихся
	Основы проектной деятельности
	Технологии командной деятельности
	Технологии развития лидерства обучающихся
	Требования охраны труда и пожарной безопасности
Трудовая функция	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями
Необходимые умения	Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в мультимедийной среде, для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации
	Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями
	Разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями
	Организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями
	Обеспечивать участие образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность

	Организовывать взаимодействие образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
	Обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности
	Информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающегося, в том числе посредством информационных технологий
	Информировать участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики
	Формировать событийное пространство образовательной организации
	Осуществлять оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования
	Технологии и регламенты взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями
	Технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность
	Основы социального проектирования
	Основы теории коммуникации
	Основы этики и культуры делового общения
	Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с социальными партнерами

Получение квалификации: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Уровень квалификации - 6.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 300 академических часов.

Режим занятий: 4 – 8 академических часов в день, 30 часов в неделю.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.4. Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

1. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании.

Требования к опыту практической работы:

- не менее одного года работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки»

или

- не менее двух лет работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся.

Основная цель вида профессиональной деятельности. Организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации.

В соответствии с указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития на период до 2030 года" определены национальные цели по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, а также по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций, для реализации которых принимаются меры по развитию и совершенствованию воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - образовательные организации).

В соответствии с изменениями, внесенными 31 июля 2020 г. в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", значительно усилена воспитательная составляющая в образовании, рабочие программы воспитания стали составной частью образовательных программ, определены обязательные требования к организации воспитания обучающихся (статья 12.1 Федерального закона об образовании).

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, и соответствующим планом мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р) определены механизмы реализации Стратегии, включающие развитие кадрового потенциала в части выявления лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания в целях повышения уровня компетентности педагогических и других работников.

В современных российских образовательных организациях воспитание является приоритетом при осуществлении образовательной деятельности. Минтрудом России совместно с Минпросвещения России, Общероссийским профсоюзом образования разработан и утвержден профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", в том числе в части формирования новой обобщенной трудовой функции "Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями" в целях описания профессиональной деятельности педагогического работника с наименованием должности "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями", а также определения к работнику, замещающему эту должность, требований к образованию и обучению, опыту практической работы, особым условиям допуска к работе, наличие других характеристик.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 августа 2021 г. N Пр-1808ГС должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

образовательных организаций, утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".

В соответствии с трудовым договором советники директора по воспитанию осуществляют свою деятельность непосредственно в образовательной организации, организуя воспитательную работу как в образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ»

Категория слушателей:

1. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Требования к опыту практической работы:

- не менее одного года работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки».

или

- не менее двух лет работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования.

Срок обучения: 300 академических часов.

Режим занятий: 4 – 8 академических часов в день, 30 часов в неделю.

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№ п./п.	Наименования профессиональных модулей	Всего акад. часов	Формы обучения и контроля	
			заочная	Контроль
ПМ.1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	10	10	Тестирование, выполнение практических заданий
ПМ.2.	Основы менеджмента в образовании	20	20	Тестирование, выполнение практических заданий
ПМ.3.	Педагогика	20	20	Тестирование, выполнение практических заданий
ПМ.4.	Социальная психология	20	20	Тестирование, выполнение практических заданий
ПМ.5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	10	10	Тестирование, выполнение практических заданий
ПМ.6.	Безопасность жизнедеятельности	12	12	Тестирование, выполнение практических заданий
ПМ.7.	Теория и практика социальной работы	32	32	Тестирование, выполнение практических заданий
ПМ.8.	Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания	36	36	Тестирование, выполнение практических заданий
ПМ.9.	Планирование воспитательной работы и профилактическая	36	36	Тестирование, выполнение

	деятельность			практических заданий
ПМ.10.	Основы проектной деятельности	36	36	Тестирование, выполнение практических заданий
ПМ.11.	Организация взаимодействия образовательной организации с институтами социализации	36	36	Тестирование, выполнение практических заданий
Итоговая аттестация		32	32	Защита выпускной квалификационной работы
Всего по программе		300	300	

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ» определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

объемные параметры нагрузки слушателей, перечень профессиональных модулей, формы обучения, формы контроля.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п.п.	Наименование профессиональных модулей	К-во ак. час	Недели											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПМ.1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	10	10											
ПМ.2.	Основы менеджмента в образовании	20	20											
ПМ.3.	Педагогика	20		20										
ПМ.4.	Социальная психология	20		10	10									
ПМ.5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	10			10									
ПМ.6.	Безопасность жизнедеятельности	12			10	2								
ПМ.7.	Теория и практика социальной работы	32				28	4							
ПМ.8.	Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания	36						20	16					
ПМ.9.	Планирование воспитательной работы и профилактическая деятельность	36							8	24	4			
ПМ.10.	Основы проектной деятельности	36									20	16		
ПМ.11.	Организация взаимодействия образовательной организации с институтами социализации	36											8	28
Итоговая аттестация								6	6	6	6	6	6	2
Итого		300	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Принятые сокращения:

ПМ – Профессиональный модуль.

Учебный период – 10 недель. Начало занятий – в течение всего календарного года.

Занятия по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий проводятся с использованием системы дистанционного обучения, примерный еженедельный объем занятий – 30 часов, ежедневный объем занятий – 4-8 академических часов.

**V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
(представлены в приложениях)**

ПМ.1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 1
ПМ.2.	Основы менеджмента в образовании	Приложение 2
ПМ.3.	Педагогика	Приложение 3
ПМ.4.	Социальная психология	Приложение 4
ПМ.5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 5
ПМ.6.	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 6
ПМ.7.	Теория и практика социальной работы	Приложение 7
ПМ.8.	Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания	Приложение 8
ПМ.9.	Планирование воспитательной работы и профилактическая деятельность	Приложение 9
ПМ.10.	Основы проектной деятельности	Приложение 10
ПМ.11.	Организация взаимодействия образовательной организации с институтами социализации	Приложение 11

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками учреждения с возможным привлечением специалистов образовательных организаций дополнительного профессионального образования, практикующих специалистов.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушателей регистрируют на платформе дистанционного обучения, им предоставляется ссылка для работы в системе дистанционного обучения, индивидуальные логин и пароль, направляется письмо с разъяснениями, после чего слушатели начинают изучение учебных дисциплин. Рекомендуются последовательное изучение учебных дисциплин, в том порядке, в котором они размещены в системе дистанционного обучения.

В процессе обучения слушатели изучают теоретический материал, выполняют практические задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации осуществляют обратную связь и консультируют слушателей, выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждого профессионального модуля слушатели проходят тестирование.

6.2. Материально-технические условия

Реализация учебной программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература

ПМ.1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Аптикиев, А. Х. Правовые средства защиты детей в международном праве : учебное пособие / А. Х. Аптикиев, Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 128 с.
2. Зебзеева, В. А. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие / В. А. Зебзеева, Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 216 с.
3. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : НВГУ, 2022. — 136 с. — ISBN

978-5-00047-658-1.

4. Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребенка в современных условиях : материалы конференции. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 242 с. — ISBN 978-5-907655-17-1.
5. Щербакова, Е. К. Механизм правового воздействия в системе социального воздействия : монография / Е. К. Щербакова, В. Л. Кулапов. — Москва : Проспект, 2023. — 183 с. — ISBN 978-5-392-37452-6.
6. Этика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. В. Воробьева, Н. В. Банникова, Д. О. Грачева [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 92 с.

ПМ.2. Основы менеджмента в образовании

1. Алижанова, Х. А. Управление образовательными системами : учебное пособие / Х. А. Алижанова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 110 с.
2. Ильин, А. С. Основы менеджмента в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / А. С. Ильин. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-9979-0124-0.
3. Истомина, О. Б. Управление профессиональными качествами педагога : монография / О. Б. Истомина, А. Н. Мартынова. — Иркутск : ИГУ, 2022. — 82 с. — ISBN 978-5-6048225-9-3.
4. Коблева, А. Л. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / А. Л. Коблева, О. В. Бережная. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 112 с.
5. Моисеев, А. М. Качество управления школой. Что это такое? Каким оно должно быть? Как его обеспечить? : монография / А. М. Моисеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-91359-395-5.
6. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении : монография / И. Р. Лазаренко, Н. А. Матвеева, С. В. Колесова [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеевой. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 39 с.
7. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7.
8. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-98699-155-9.
9. Юревич, С. Н. Управление образованием / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-9754-6.

ПМ.3. Педагогика

1. Еняшина, Н. Г. Педагогические основы методики организации работы с молодежью : учебное пособие / Н. Г. Еняшина. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 40 с.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9.
3. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 45 с. — ISBN 978-5-9765-4767-4.
4. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с.
5. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-8291-2787-9.
6. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Н. В. Силкина, А. Р. Гайнанова, Л. И. Демидова [и др.] ; под редакцией Н. В. Силкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Новосибирск : СГУПС, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-00148-199-7.
7. Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации / Е. В. Коротаяева, А. С. Андрюнина, Д. В. Исмаилова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-9848-2.

8. Педагогика студенческого самоуправления : монография / А. Н. Ходусов, Н. А. Загуменных, С. А. Кононова, А. А. Ходусов. — Курск : КГУ, 2021. — 185 с. — ISBN 978-5-88313-957-3.
9. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / под редакцией А. М. Руденко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-222-33293-1.
10. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды : учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А. Коновалов, Е. С. Кошелева ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : МПГУ, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1114-5.
11. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8.
12. Шик, С. В. Просвещение и обучение родителей детей и подростков (психолого-педагогический аспект) : учебное пособие / С. В. Шик. — 3-е изд., испр. и доп. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-00102-628-0.

ПМ.4. Социальная психология

1. Актуальные проблемы психологии в образовании и социальной сфере : сборник научных трудов. — Мурманск : МАГУ, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-4222-0457-1.
2. Алехина, Е. В. Социально-педагогическая деятельность : учебно-методическое пособие / Е. В. Алехина, О. В. Неценко. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 384 с.
3. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. — Москва : Академический Проект, 2020. — 406 с. — ISBN 978-5-8291-2726-8
4. Ионина, О. С. Психологическая экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие / О. С. Ионина. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 100 с.
5. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Н. В. Силкина, А. Р. Гайнанова, Л. И. Демидова [и др.] ; под редакцией Н. В. Силкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Новосибирск : СГУПС, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-00148-199-7.
6. Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3.
7. Психология человека : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8268-2245-6.
8. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-6044707-4-9.
9. Резанович, И. В. Социализация одаренных детей и подростков : учебно-методическое пособие / И. В. Резанович, Е. В. Алехина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с.
10. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8.
11. Стрелкова, О. В. Психологические факторы распознавания суицидального риска. Сценарии профилактических мероприятий : учебно-методическое пособие / О. В. Стрелкова, В. С. Стрелкова. — Калининград : БГАРФ, 2021. — 153 с.

ПМ 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3002-2.
2. Гречушников, Т. Ю. Моя система здоровья: программа для внеурочной деятельности : учебное пособие / Т. Ю. Гречушников. — Ульяновск : УлГПУ им.

- И.Н. Ульянова, 2021. — 88 с.
3. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник / Г. В. Гуровец. — Москва : Владос, 2021. — 431 с. — ISBN 978-5-907433-59-5.
 4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-47094-5.
 5. Здоровьесберегающее личностно-ориентированное образование в современных условиях: традиции, опыт, перспективы развития : монография / под редакцией А. Р. Вирабовой, О. А. Шкляровой. — Москва : Пробел-2000, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-98604-807-9.
 6. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья: практикум : учебное пособие / Н. А. Красноперова. — Москва : МПГУ, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1169-5.
 7. Лапшина, М. В. Основы школьной гигиены : монография / М. В. Лапшина ; под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 96 с.
 8. Основы здорового образа жизни : учебное пособие / Т. С. Борисова, Е. В. Волох, А. В. Кушнерук [и др.] ; под редакцией Т. С. Борисовой. — Минск : Новое знание, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-24-0413-6.
 9. Основы здоровья и здорового образа жизни : учебное пособие / Л. Е. Деньгова, М. И. Евстигнеева, А. А. Марченко [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 80 с.

ПМ.6. Безопасность жизнедеятельности

1. Акимова, Л. А. Становление культуры безопасного образа жизни в образовании : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 163 с.
2. Акимова, Л. А. Становление культуры безопасного образа жизни в образовании : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 163 с.
3. Даниленко, О. В. Актуальные вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности и защиты от опасных ситуаций : учебное пособие / О. В. Даниленко ; составитель О. В. Даниленко. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9765-4655-4.
4. Даниленко, О. В. Актуальные вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности и защиты от опасных ситуаций : учебное пособие / О. В. Даниленко ; составитель О. В. Даниленко. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9765-4655-4.
5. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с.
6. Минаев, Г. А. Образование и безопасность : учебное пособие / Г. А. Минаев. — Москва : Логос, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-423-5.
7. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, Л. Ф. Артеменкова, Г. И. Водолажский [и др.] ; под редакцией Е. Л. Тиньковой [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-6044707-7-0.
8. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Коряковой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2.

ПМ.7. Теория и практика социальной работы

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-394-04501-1.
2. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики : монография / под общей

- редакцией А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. — Москва : МПГУ, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-1187-9.
3. Иваненко, М. А. Семейное консультирование : учебное пособие / М. А. Иваненко. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-7186-1629-3.
 4. Иваненко, М. А. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебное пособие / М. А. Иваненко. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-7186-1787-0.
 5. Ковалева, А. И. Социализация личности: норма и отклонение : монография / А. И. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : МосГУ, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-907410-78-7.
 6. Ковалева, А. И. Социализация личности: норма и отклонение : монография / А. И. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : МосГУ, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-907410-78-7.
 7. Кудинова, Ю. В. Основы волонтерской деятельности : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, С. А. Солодовченко. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 104 с.
 8. Основы социальной работы с семьей : учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-87818-601-8.
 9. Основы социальной работы с семьей : учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-87818-601-8.
 10. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними : учебное пособие / составитель И. Н. Петрова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 63 с.
 11. Проектирование безопасной социализации детей в социокультурном пространстве современной семьи и образовательной организации : учебное пособие / А. А. Волков, М. В. Гузева, О. В. Бережная [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Масловой, М. В. Смагиной. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-6045174-9-9.
 12. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : учебное пособие / составители О. А. Данковцев [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 65 с.
 13. Технология социальной работы : учебник / под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 478 с. — ISBN 978-5-394-03439-8.

ПМ.8. Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания

1. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : 2020-01-22 / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0.
2. Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, апреля 2021 г : материалы конференции / под редакцией М. Г. Заббаровой. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 645 с.
3. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 45 с. — ISBN 978-5-9765-4767-4.
4. Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 112 с.
5. Медведь, Э. И. Педагогические основы культурно-досуговой деятельности : учебник для спо / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 82 с. — ISBN 978-5-507-44038-2.
6. Мониторинг готовности педагогов к реализации практик воспитательной деятельности в образовательном процессе вуза : методические рекомендации / А. В. Савченков, Н. В. Уварина, Е. А. Гнатышина, Г. В. Щагина. — Москва : Первое

- экономическое издательство, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-91292-421-7.
7. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с.
 8. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина, Е. В. Карунас, А. Р. Гарданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907176-88-1.
 9. Плахина, Л. Н. Методика воспитательной работы: рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Плахина, Ю. А. Дианова. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 35 с
 10. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 219 с. — ISBN 978-5-8259-0992-9.
 11. Современные направления и технологии социально-профессионального воспитания студентов: от теории – к региональной практике : монография / И. В. Гордиенко, А. Ф. Дорофеев, Н. И. Любимова [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 195 с.
 12. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9.
 13. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с.
 14. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4.

ПМ 9. Планирование воспитательной работы и профилактическая деятельность

1. Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46626-9.
2. Емельяненко, Ю. В. Методический инструментарий куратора учебной группы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Емельяненко. — Минск : РИПО, 2020. — 175 с. — ISBN 978-985-7234-22-6.
3. Игнатенко, В. И. Антиобщественный образ жизни несовершеннолетних и молодежи и пути его преодоления: понятие, содержание, причины (соц.-криминолог. и пенитенц. аспекты) : учебное пособие / В. И. Игнатенко. — Москва : Проспект, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-392-32750-8.
4. Ковалева, А. И. Социализация личности: норма и отклонение : монография / А. И. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : МосГУ, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-907410-78-7.
5. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7.
6. Опарина, Н. А. Театрализация детского досуга : учебно-методическое пособие для вузов / Н. А. Опарина. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-507-45031-2.
7. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина, Е. В. Карунас, А. Р. Гарданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907176-88-1.

8. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 219 с. — ISBN 978-5-8259-0992-9.
9. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-8353-2940-3.

ПМ.10. Основы проектной деятельности

1. Беднарская, Л. Д. Системная деятельность в образовательном процессе: книга для учителя : учебное пособие / Л. Д. Беднарская. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-9765-5319-4.
2. Журавлева, О. П. Проектно-технологическая компонента педагогической деятельности : учебное пособие / О. П. Журавлева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-00102-595-5.
3. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты : Технология организации деятельности. 10–11 классы : учебное пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6.
4. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-340-5.
5. Основы проектной деятельности: практикум : учебно-методическое пособие / составители Н. М. Дерешева, О. Ю. Чаптыкова. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-7810-2107-9.
6. Оськина, С. В. Методология педагогического исследования. Рабочая тетрадь : учебное пособие / С. В. Оськина. — Тула : ТулГУ, 2022. — 101 с.
7. Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 102 с.
8. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / составители Ф. А. Мустаева [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-907475-77-9.
9. Проектные практики школы XXI века: материалы I научно-педагогического форума, Москва, 23–24 марта 2021 г : материалы конференции / под редакцией И. А. Подругина. — Москва : МПГУ, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-4263-1078-0.
10. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск : СибГУФК, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-91930-204-9.
11. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 140 с.
12. Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации : монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова [и др.]. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9275-3723-5.
13. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8.

ПМ.11. Организация взаимодействия образовательной организации с институтами социализации

1. Медиативные технологии: исторический аспект и перспективы развития : монография / под общей редакцией Е. В. Калининой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-907461-35-2.
2. Наумова, О. С. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях информационно-цифрового общества : монография / О. С. Наумова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-9293-2906-7.
3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении :

- монография / И. Р. Лазаренко, Н. А. Матвеева, С. В. Колесова [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеевой. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 39 с.
4. Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования : материалы конференции / под редакцией Н. В. Фебина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-907168-74-9.
 5. Социальное развитие детей в мультикультурном мире : материалы конференции / составители И. В. Сушкова [и др.]. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 402 с. — ISBN 978-5-00151-287-5.
 6. Социально-педагогические основы теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе : монография / Е. В. Звонова, О. Н. Зотова, В. А. Ильин [и др.] ; под редакцией А. В. Мудрика. — Москва : МПГУ, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-4263-1194-7.
 7. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1483-9.

Интернет - ресурсы

Слушатели могут использовать следующие электронные образовательные ресурсы:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> ;

Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru/> ;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> .

Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/>

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости в форме выполнения практических заданий, промежуточный контроль по каждому модулю в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Критерии оценки качества знаний при выполнении выпускной квалификационной работы

Оценивается выпускная квалификационная работа на основании критериев актуальности исследования, его методологической обоснованности, теоретической разработанности в тексте выпускной квалификационной работы, достоверности полученных результатов, системности и новизны. Учитываются также качество выступления слушателя во время защиты и его ответы на вопросы.

Защита выпускной квалификационной работы заканчивается выставлением оценок по четырех балльной системе:

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует мультимедийную презентацию, свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлена мультимедийная презентация.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 12

Оценочные материалы Основные показатели оценки результатов

Трудовые функции	Трудовые действия	Результат
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации	Владеет/ не владеет
	Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (далее соответственно – РПВ и КПВР))	Владеет/ не владеет
	Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации	Владеет/ не владеет
	Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам	Владеет/ не владеет
	Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия	Владеет/ не владеет
	Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления	Владеет/ не владеет
	Участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности	Владеет/ не владеет
	Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации	Владеет/ не владеет
	Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся	Владеет/ не владеет
	Участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации	Владеет/ не владеет
	Консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий	Владеет/ не владеет
	Участие в разработке социально значимых детско-юношеских / детско-взрослых проектов	Владеет/ не владеет
	Вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты	Владеет/ не владеет
Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся	Владеет/ не владеет	

Трудовые функции	Трудовые действия	Результат
	образовательной организации	
	Организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению	Владеет/ не владеет
Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации	Владеет/ не владеет
	Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность	Владеет/ не владеет
	Организация взаимодействия образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	Владеет/ не владеет
	Обеспечение взаимодействия образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности	Владеет/ не владеет
	Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся	Владеет/ не владеет
	Информирование участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики	Владеет/ не владеет
	Формирование событийного пространства образовательной организации	Владеет/ не владеет
	Оценка эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами	Владеет/ не владеет

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**Темы выпускных квалификационных работ
для защиты на квалификационном экзамене**

Представленная тематика является примерной. Каждый слушатель может уточнить, конкретизировать или трансформировать предложенные темы в соответствии с поставленной проблемой, выявленной актуальностью и профессиональным интересом.

1. Воспитательный потенциал институтов социализации.
2. Детские и молодежные общественные объединения в Российской Федерации.
3. Досуговая занятость обучающихся.
4. Модели школьного самоуправления.
5. Организация планирования мероприятий с участием обучающихся.
6. Организация самоуправления в профессиональной образовательной организации.
7. Организация сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.
8. Педагогическая поддержка детских инициатив.
9. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
10. Применение диагностических технологий для выявления динамики развития деятельности детского (юношеского) общественного объединения.
11. Применение социально-педагогических технологий в деятельности советника директора по воспитанию.
12. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в области воспитательной работы.
13. Событийное пространство образовательной организации и его особенности.
14. Современные технологии взаимодействия сотрудничества образовательной организации с общественными объединениями.
15. Современные формы работы с детьми и молодежью в каникулярное время.
16. Современные формы работы с детьми и молодежью во внеурочной деятельности.
17. Современные формы работы с детьми и молодежью по месту жительства.
18. Социальная компетентность обучающихся и пути ее формирования.
19. Социальное партнерство социальных институтов.
20. Социальное проектирование в общеобразовательной организации.
21. Социальное проектирование в профессиональной образовательной организации.
22. Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.
23. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся.
24. Теоретические и методические основы развития самоуправления в образовательной организации.
25. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.
26. Технологии развития лидерства обучающихся.
27. Формирование социокультурного опыта обучающихся через социально и личностно значимую деятельность.
28. Этика и культура делового общения советника директора по воспитанию.
29. Эффективные методы социальной адаптации обучающихся.
30. Эффективные способы организации взаимодействия образовательной организации с институтами социализации.