

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр образовательных услуг»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом ЧОУ ДПО «ЦОУ»

№ 50 от «21» августа 2020 года

Директор *Лабадина С.А.* Лабадина



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ**

16844 «ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»

(форма обучения - заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|------|------------------------------------|----|--------------|
| I. | Пояснительная записка | 3 | |
| II. | Учебный план | 8 | |
| III. | Календарный учебный график | 9 | |
| IV. | Содержание программы | 10 | |
| V. | Оценка качества освоения программы | 31 | |
| VI. | Условия реализации программы | 32 | |
| VII. | Приложения | | |
| | Оценочные материалы | 34 | Приложение 1 |
| | Методические материалы | 36 | Приложение 2 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 16844 «Помощник воспитателя» составлена в соответствии с учетом требований следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями от 16.12.2013 г. № 1348, 16.03.2014 г. № 244);
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Приказ Росстандарта от 12 декабря 2014 года № 2020-ст «О принятии и введении в действие общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК010-2014 (МСКЗ-08)» (раздел 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
8. Устав частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг»;
9. Локальные акты учреждения.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности работникам, относящимся к учебно-вспомогательному персоналу дошкольной образовательной организации, получить профессиональное обучение, необходимое для осуществления профессиональной деятельности в должности «Помощник воспитателя» в соответствии с квалификационными требованиями к данной должности.

Практическая значимость программы заключается в практико-ориентированной подготовке специалиста в сфере дошкольного образования. Педагогическое становление помощника воспитателя, отвечающего современным требованиям к образованию, квалификации, профессиональной деятельности происходит при целенаправленной, системной и доступной подготовке.

Цель: освоение обучающимся основ педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации для участия в организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Задачи:

- овладеть основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
- получить представления об основах педагогики, психологии, физиологии и гигиены ребенка дошкольного возраста, необходимые для осуществления должных обязанностей;

- освоить правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми, обеспечения санитарно-гигиенического содержания помещений;
- освоить способы проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья ребенка, его физическое развитие;
- овладеть способами организации разных видов деятельности дошкольников;
- овладеть формами эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся);
- познакомиться с принципами организации бережливого производства;
- овладеть современными технологиями получения информации, самообразования.

Область применения и категории обучающихся

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу – оказание помощи воспитателю в образовании детей в дошкольных образовательных организациях разного вида.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы осуществления процесса воспитания детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства процесса взаимодействия с коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания дошкольников.

Виды деятельности помощника воспитателя:

- оказание помощи в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- оказание помощи в организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

К освоению основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 16844 «Помощник воспитателя» допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Программа ориентирована на:

- на помощников воспитателей, работающих в дошкольных образовательных организациях, но не имеющих профильного образования,
- на граждан, желающих работать в сфере дошкольного образования в разных типах образовательных организаций.

Квалификационные требования

Помощник воспитателя должен быть готов к осуществлению *должностных обязанностей* и:

- участию в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников;
- осуществлению под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечению сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведения мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организации с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказанию им необходимой помощи;
- участию в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;

- обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования;
- обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);
- выполнению правил по охране труда и пожарной безопасности.

«Помощник воспитателя» должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы;
- правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Код профессии – 16844.

Квалификация – 1, 2, 3.

Результаты освоения обучающимися содержания Программы

Обучающийся, успешно освоивший Программу должен обладать следующими **компетенциями**:

общими компетенциями, включающими способность:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК.7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК.8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

ОК.9. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК.1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

организация различных видов деятельности и общения детей:

ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК.2.4. Организовывать общение детей.

ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:

ПК.4.1. Планировать работу с родителями.

ПК.4.2. Привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК.4.3. Анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК.4.4. Взаимодействовать с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.

Обучающийся в результате освоения программы должен

знать:

- нормативно-правовые акты образовательного учреждения;
- положения и нормы законодательства, относящиеся к регулированию отношений и функционированию системы образования;
- санитарные нормы и правила содержания помещений дошкольного образовательного учреждения;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- знать основы возрастной физиологии, анатомии и гигиены;
- основы дошкольной педагогики и психологии;
- основы планирования образовательной деятельности в ДООУ;
- правила пожарной безопасности (знать план эвакуации детей на случай пожара, места расположения первичных средств пожаротушения; уметь обращаться с огнетушителем, иметь в группе списки и средства индивидуальной защиты для детей и взрослых на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций);
- требования пожарной безопасности;
- основы охраны труда в РФ;
- инструкцию по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду (при проведении занятий, во время игр, труда, развлечений и других видов педагогической деятельности в помещении детского сада);
- правила дорожного движения (знать и изучать с детьми правила поведения на улице, на игровых площадках, в цветнике с целью профилактики детского травматизма).

уметь (владеть):

- обеспечивать правовое регулирование образовательной деятельности образовательной организации;
- соблюдать требования СанПиНа;
- организовать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию;

- обеспечивать сохранность здоровья дошкольников, способствовать их психофизиологическому развитию;
- применять психологические подходы в общении с ребенком;
- принимать участие в образовательном процессе (воспитании, обучении);
- обеспечивать выполнение противопожарных мероприятий;
- обеспечивать при эксплуатации помещений и имущества соблюдения противопожарных требований;
- соблюдать правила охраны труда и внутреннего распорядка;
- организовать мероприятия по предотвращению инфекционных заболеваний в ДОУ, охраны жизни и здоровья в целях предотвращения детского травматизма.

По результатам освоения основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки обучающимся выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Трудоемкость обучения для обучающегося

всего 300 академических часов.

Форма обучения

заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Структура образовательной программы

Программа состоит из двух блоков, являющихся обязательными для изучения всеми обучающимися:

Блок профессиональный.

Блок общепрофессиональный.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии
16844 «Помощник воспитателя»

Категория обучающихся:

лица, имеющие среднее общее образование;

Срок обучения: 300 академических часов.

Режим занятий: 4 – 8 академических часов в день.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

| № п./п. | Наименования разделов | Всего часов | В том числе | | Формы контроля |
|---------------------|--|-------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| | | | В очной форме | В заочной форме | |
| 1. | Профессиональный блок | 264 | 0 | 264 | |
| 1.1. | Основы детской педагогики | 40 | 0 | 40 | Тестирование |
| 1.2. | Основы детской психологии | 40 | 0 | 40 | Тестирование |
| 1.3. | Основы возрастной физиологии и гигиены | 20 | 0 | 20 | Тестирование |
| 1.4. | Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций | 20 | 0 | 20 | Тестирование |
| 1.5. | Охрана труда, жизни и здоровья воспитанников | 24 | 0 | 24 | Тестирование |
| 1.6. | Санитарно-гигиенические нормы и организация предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях | 36 | 0 | 36 | Тестирование |
| 1.7. | Обучение оказанию первой помощи | 18 | 0 | 18 | Тестирование |
| 1.8. | Организация различных видов деятельности и общения детей | 42 | 0 | 42 | Тестирование |
| 1.9. | Взаимодействие с родителями и участниками образовательного процесса | 24 | 0 | 24 | Тестирование |
| 2. | Общепрофессиональный блок | 32 | 0 | 32 | |
| 2.1. | Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе | 16 | 0 | 16 | Тестирование |
| 2.2. | Бережливое производство | 16 | 0 | 16 | Тестирование |
| Итоговая аттестация | | 4 | 0 | 4 | Квалификационный экзамен |
| Всего по программе | | 300 | 0 | 300 | |

Учебный период –12 недель.

Начало занятий – по мере комплектования группы в течение всего календарного года.

Занятия по заочной форме обучения проводятся с использованием системы дистанционного обучения, примерный ежедневный объем занятий —4-8 академических часов.

Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы количеством до 25 человек.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Наименование разделов | К-во час | Неделя | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. | Профессиональный блок | 264 | 32 | 30 | 24 | 24 | 22 | 30 | 30 | 20 | 16 | 16 | 16 | 4 |
| 1.1. | Основы детской педагогики | 40 | 20 | 18 | 2 | | | | | | | | | |
| 1.2. | Основы детской психологии | 40 | 12 | 12 | 16 | | | | | | | | | |
| 1.3. | Основы возрастной физиологии и гигиены | 20 | | | 4 | 16 | | | | | | | | |
| 1.4. | Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций | 20 | | | 2 | 8 | 10 | | | | | | | |
| 1.5. | Охрана труда, жизни и здоровья воспитанников | 24 | | | | | 10 | 14 | | | | | | |
| 1.6. | Санитарно-гигиенические нормы и организация предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях | 36 | | | | | | 12 | 10 | 14 | | | | |
| 1.7. | Обучение оказанию первой помощи | 18 | | | | | | 4 | 10 | 4 | | | | |
| 1.8. | Организация различных видов деятельности и общения детей | 42 | | | | | | | 10 | 2 | 16 | 6 | 4 | 4 |
| 1.9. | Взаимодействие с родителями и участниками образовательного процесса | 24 | | | | | 2 | | | | | 10 | 12 | |
| 2. | Общепрофессиональный блок | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 0 |
| 2.1 | Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе | 16 | | | | | | | | | 8 | 8 | | |
| 2.2. | Бережливое производство | 16 | | | | | | | | | | 8 | 8 | |
| | Итоговая аттестация | 4 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Итого по программе | 300 | 32 | 30 | 24 | 24 | 22 | 30 | 30 | 28 | 24 | 24 | 24 | 8 |

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|-----------------------------------|--|---------------------|
| I. | Профессиональный блок | 264 |
| 1.1. Основы детской педагогики | <p><i>Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. Дошкольное образование как педагогическая система.</i> Дошкольная педагогика — наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Многообразие функций дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Источники дошкольной педагогики как науки: изучение исторического педагогического наследия, научно-экспериментальные исследования и инновационный поиск, передовой опыт дошкольных учреждений данные международного педагогического опыта и смежных наук. Цель, задачи, принципы дошкольного образования. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Актуальные проблемы и направления модернизации дошкольного образования на современном этапе. Характеристика современных зарубежных и отечественных концепций воспитания и развития ребенка. Характеристика примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования</p> | 8 |
| | <p><i>Тема 2. Педагогический процесс в ДОО как система и целостное явление. Наблюдение за ребенком.</i> Педагогический процесс в ДОО как система, ориентированная на целостное развитие личности, ее способностей и творчества. Структура педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные компоненты педагогического процесса. Интегративность и целостность педагогического процесса, принципы его построения. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОО. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование решения педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности</p> | 12 |
| | <p><i>Тема 3. Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО.</i> Понятие развивающей предметно – пространственной среды (РППС) ДОО. Требования к развивающей предметно – пространственной среде (ФГОС ДО). Современные концепции организации РППС в ДОО. Принципы организации РППС ДОО. Характеристика основных зон в ДОО. Организация развивающей предметно – пространственной</p> | 13 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|-----------------------------------|---|---------------------|
| | <p>среды в ДОО. Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Основные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</p> <p>Принципы организации РППС ДОО.</p> <p>Характеристика основных зон в ДОО</p> | |
| | <p><i>Тема 4. Общественные институты воспитания. Формы взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи.</i></p> <p>Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. основоположники отечественной педагогики о роли семьи в воспитании детей. Общественные институты воспитания (семья, образовательное учреждение и др.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклад в становление личности ребенка. Функции семьи. Приоритет семьи в воспитании детей. Принцип открытости ДОО обществу (кружки, театральные и музыкальные абонементы, экскурсии и др.) Проблема взаимодействия ДОО и семьи на современном этапе. Задачи, содержание, формы взаимодействия ДОО и семьи. Новая философия взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Методы активизации родителей</p> | 6 |
| | Тест по итогам освоения раздела 1.1. | 1 |
| | Итого по разделу | 40 |
| 1.2. Основы детской психологии | <p><i>Тема 1. Общие вопросы детской психологии. Методы детской психологии.</i></p> <p>Развитие психики ребенка - предмет дошкольной психологии. Детская психология как часть возрастной психологии. Место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка.</p> <p>Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность, наличие сензитивных периодов, дифференциация и интеграция, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального в психическом развитии.</p> <p>Предпосылки и условия психического развития (наследственные особенности, свойства организма, задатки, социальная среда, семья и др.). Воспитание и обучение в системе психического развития.</p> <p>Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды.</p> <p>Методологические основы детской психологии. Методологические принципы изучения психики ребенка: детерминизм, единство сознания и деятельности, развития психики в деятельности, гуманизм и педагогический оптимизм, историзм, комплексность, системность,</p> | 8 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|-------------------------|---|---------------------|
| | <p>систематичность и последовательность, научность и объективность, индивидуальный и личностный подход. Основные пути исследования в детской психологии: констатация и формирование. Этапы психологического исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, метод анализа продуктов деятельности, диагностические методы</p> | |
| | <p><i>Тема 2. Познавательное развитие дошкольников.</i> Развитие внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации. Формирование элементов произвольного внимания. Преодоление рассеянности. Средства организации и поддержания внимания. Развитие речи. Предпосылки, условия, этапы. Направления речевого развития - обогащение словаря, развитие звуковой стороны речи (фонематического слуха и правильного произношения). Развитие функций речи. Виды речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Сенсорное развитие. Развитие видов восприятия: восприятие пространства, времени, восприятие произведений искусства. Развитие произвольности восприятия. Психологические основы сенсорного воспитания. Развитие памяти. Предпосылки. Развитие разных видов памяти: двигательной, образной, эмоциональной, словесно-смысловой. Этапы развития произвольной памяти. Память и обучение. Роль в освоении видов деятельности и в личностном развитии. Развитие воображения. Предпосылки, условия, пути и средства. Место воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного развития. Детское творчество. Развитие мышления. Предпосылки. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие мыслительных операций: сравнение, абстрагирование, классификация, анализ, синтез. Развитие познавательных интересов и мотивации у детей. Условия, пути и средства развития мышления в разном возрасте и в разных видах деятельности. Готовность к школьному обучению. Понятие, виды школьной готовности: физическая, специальная психологическая. Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой. Средства подготовки детей в школе. Развитие способностей дошкольников. Индивидуальный подход. Одаренные дети. Дети с ограниченными возможностями здоровья</p> | 8 |
| | <p><i>Тема 3. Развитие речи в дошкольном возрасте.</i> Развитие речи в младенчестве. Предпосылки слушания. Развитие речи в раннем детстве. Мотивы активного овладения родным языком. Развитие всех сторон речи</p> | 6 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|-------------------------|--|---------------------|
| | <p><i>Тема 4. Сенсорное и умственное развитие дошкольника.</i> Сенсорное развитие. Развитие воображения, развитие мышления и самосознания. Развитие воли и темперамента. Развитие способностей</p> | 4 |
| | <p><i>Тема 5. Развитие личности в дошкольном детстве.</i> Эмоциональное развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств. Условия. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Роль общения в эмоциональном развитии. Эмоциональное неблагополучие и его преодоление. Предпосылки и основные направления развития воли. Развитие волевых качеств (самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и т.д.). Развитие самосознания. Его предпосылки в раннем детстве. Развитие представлений о себе, самооценки, самоконтроля. Становление индивидуальности. Зависимость процессов становления самосознания от социального окружения, воспитания и включения в различные виды деятельности. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Нравственное развитие как развитие нравственного сознания, формирование нравственного поведения и нравственных чувств. Происхождение, проявление и преодоление негативных личностных образований (ложь, зависть, жадность, драчливость и др.) Условия, методы и средства нравственного развития в разном возрасте. Практическое занятие. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Развитие предметной деятельности. Игровая деятельность: предпосылки, этапы развития, роль в психическом развитии. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие навыков общения дошкольника. Становление мотивов, потребности в общении. Совершенствование средств общения. Этапы развития общения со взрослыми и сверстниками. Роль общения в психическом развитии дошкольника. Отношения в детской группе (личностные, оценочные, деловые). Специфика развивающего педагогического общения. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей</p> | 13 |
| | Тест по итогам освоения раздела 1.2. | 1 |
| | Итого по разделу 1.2. | 40 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|--|---|---------------------|
| 1.3. Основы возрастной физиологии и гигиены | <p><i>Тема 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.</i></p> <p>Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни матери на развитие эмбриона и плода.</p> <p>Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.</p> <p>Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки.</p> <p>Хронологический, биологический возраст.</p> <p>Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации.</p> <p>Ретардация. Конституция и габитус человека.</p> <p>Пол организма. Хромосомное определение пола</p> | 5 |
| | <p><i>Тема 2. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности.</i></p> <p><u>Опорно-двигательный аппарат.</u> Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.</p> <p><u>Пищеварительная система:</u> строение, функции, возрастные особенности. Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.</p> <p><u>Дыхательная система,</u> возрастные особенности дыхания. Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях. Искусственное дыхание.</p> <p>Мочеполовой аппарат. Строение и функции. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека.</p> <p><u>Сердечно-сосудистая система.</u> Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и</p> | 8 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|-------------------------|--|------------------|
| | <p>кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.</p> <p><u>Гуморальная регуляция физиологических процессов.</u> Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.</p> <p><u>Нервная система,</u> нервная регуляция физиологических процессов. Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.</p> <p>Понятие о рефлексе, рефлексорная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Созревание нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования и значение. Торможение. Первая, вторая сигнальная система отражения действительности. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария</p> | |
| | <p><i>Тема 3. Гигиена детей дошкольного возраста</i></p> <p>Среда жизнедеятельности человека. Региональные особенности среды жизни. Адаптация организма к окружающей среде. Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</p> <p>Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом.</p> <p>Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда.</p> <p>Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно- воспитательного процесса</p> | 6 |
| | Тест по итогам освоения раздела 1.3. | 1 |
| | Итого по разделу 1.3. | 20 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|---|---|---------------------|
| 1.4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций | <p><i>Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.</i> Закон «Об образовании в РФ». Нормативно-правовые аспекты образования. Принципы, положения изменений законодательства Российской Федерации в области образования. Реализация образовательной политики в области дошкольного образования на современном этапе. Гарантии государства по обеспечению дошкольного образования в разных формах его организации. Конституция РФ. Приоритетные направления развития дошкольного образования в РФ. Модель образования. Нормативно-правовая база модернизации. Особенности системы дошкольного образования на современном этапе.</p> | 8 |
| | <p><i>Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.</i> Новые требования к организации образовательного процесса в двух моделях взаимодействия. Система государственных требований в пространстве современного дошкольного образовательного учреждения. Основная образовательная программа дошкольного образования. Понятие «технология». Современные педагогические технологии. Федеральные государственные требования к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основные понятия: предметно-пространственная среда, сертификация, безопасность материалов и оборудования, детская игра как вид непродуктивной деятельности, игрушка, эргономика, продуктивные виды деятельности</p> | 8 |
| | <p><i>Тема 4. Профессия «Помощник воспитателя».</i> Профессиональные услуги. Требования, предъявляемые к услугам работника по уходу за детьми. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области предоставления услуг</p> | 3 |
| | Тестирование по итогам освоения раздела 1.4. | 1 |
| | Итого по разделу 1.4. | 20 |
| 1.5. Охрана труда, жизни и здоровья воспитанников | <p><i>Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</i> Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации военного времени. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> | 6 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|--|---|---------------------|
| | <p>Осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> | |
| | <p><i>Тема 2. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p>Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.</p> <p>Пожарная защита. Индивидуальные и коллективные средства безопасности.</p> <p>Терроризм и экстремизм в современных условиях</p> | 6 |
| | <p><i>Тема 3. Охрана труда и производственная безопасность.</i></p> <p>Первая медицинская помощь при механических, термических, химических и биологических воздействиях на организм человека.</p> <p>Классификация несчастных случаев на производстве, в быту.</p> <p>Методы изучения травматизма на производстве.</p> <p>Обучение и инструктаж безопасным приемам и методам трудовой деятельности.</p> <p>Расследование несчастных случаев в образовательной организации, в быту. Оформление и учет несчастных случаев</p> | 6 |
| | <p><i>Тема 4. Питание современного человека и безопасность жизнедеятельности.</i></p> <p>Составные компоненты продовольственного питания. Витамины и минеральные вещества. Биологическая ценность отдельных продуктов питания.</p> <p>Кулинарная обработка пищи.</p> <p>Правила индивидуального питания.</p> <p>Природные компоненты пищи.</p> <p>Загрязнители пищевых продуктов.</p> <p>Пищевые добавки.</p> <p>Пищевые отравления.</p> <p>Мифы и предрассудки в питании.</p> <p>Организация питания в дошкольной образовательной организации</p> | 5 |
| | Тестирование по итогам освоения раздела 1.5. | 1 |
| | Итого по разделу 1.5. | 24 |
| 1.6. Санитарно-гигиенические нормы и организация предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях | <p><i>Тема 1. Санитарные требования к благоустройству, содержанию и оборудованию дошкольных образовательных учреждений.</i></p> <p>Вопросы санитарного законодательства и действующие нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические условия воспитания детей.</p> <p>Требования к участку ДОО, его зонирование.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к зданию, группам помещений, их планировке, устройству и оборудованию.</p> <p>Санитарные требования к водоснабжению и канализации, вентиляции, отоплению. Воздушно-температурный режим.</p> <p>Гигиенические требования к естественному и</p> | 12 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|-------------------------|---|---------------------|
| | <p>искусственному освещению. Требования к внутренней отделке помещений. Санитарные требования к оборудованию групповых помещений. Группы мебели, их расстановка. Санитарное содержание помещений и режим уборки. Режим проветривания. Дезинфекция. Правила приготовления, использования и хранения дезинфицирующих средств. Порядок проведения текущей, генеральной уборки. Правила использования и условия хранения уборочного инвентаря. Мероприятия по борьбе с насекомыми и грызунами. Дезинфекция.</p> <p>Моющие и дезинфицирующие средства. Правила приготовления, использования и хранения дезинфицирующих средств. Уборка групповых помещений. Уборка туалетных комнат, раздевалки, вестибюля. Мытье оконных проемов с очисткой стекол.</p> <p>Требования к мытью игрушек, по уходу за коврами и ковровыми покрытиями.</p> <p>Смена постельного белья детей, полотенца для детей и персонала, халатов персонала. Гигиенические требования к белью: сбор и хранение грязного белья, сдача его в стирку, прием и хранение чистого белья.</p> <p>Уход за отопительными приборами.</p> <p>Уборка и очистка участка, удаление мусора. Уход за оборудованием участка, смена песка в песочнице</p> | |
| | <p><i>Тема 2. Санитарно-гигиенические требования к режиму дня и деятельности детей.</i></p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации занятий и режимов дня.</p> <p>Гигиеническое воспитание детей. Физиологические основы физического воспитания.</p> <p>Средства и формы физического воспитания (физические упражнения, подвижные игры, подвижные развлечения, др.).</p> <p>Гигиенические требования к занятиям физической культурой.</p> <p>Оздоровительные мероприятия (сон на воздухе, воздушные и умеренные солнечные ванны, водные процедуры).</p> <p>Организация питания</p> | 10 |
| | <p><i>Тема 3. Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний у детей. Гигиеническое обучение и воспитание.</i></p> <p>Виды микроорганизмов. Полезные и патогенные (болезнетворные) микробы. Патогенные микроорганизмы, вызывающие острые кишечные заболевания: дизентерию, сальмонеллез, брюшной тиф и паратифы А и В, холеру, гепатит и др. Понятие о бактерионосительстве</p> <p>Пищевые отравления микробного происхождения. Роль патогенных и условно патогенных микроорганизмов группы кишечной палочки и протей в возникновении пищевых токсикоинфекций. Пищевые токсикозы, вызываемые патогенными стафилококками, палочкой ботулизма. Меры профилактики микробных пищевых отравлений в ДОУ.</p> | 12 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|---|---|------------------|
| | <p>Пищевые немикробные отравления. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробного происхождения. Гельминтозы: возбудители, пути и факторы передачи, меры профилактики. Инфекционные заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи: коклюш, корь. Туберкулез-возбудитель, пути и факторы передачи, меры предупреждения. Венерические заболевания (сифилис, гонорея и др.): возбудители, клинические проявления, пути передачи и факторы передачи, меры предупреждения. ВИЧ-инфекция (СПИД) - возбудитель, клиника, пути и факторы передачи, меры профилактики. Определение понятия «здоровый образ жизни». Гигиенически обоснованные формы поведения: поведение, способствующее повышению защитных свойств организма; направленное на борьбу с вредными привычками. Мероприятия по борьбе с курением, злоупотреблением алкогольных напитков и наркотических веществ. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение, содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание персонала детских учреждений в процессе профессиональной подготовки. Контроль организации гигиенического воспитания и образования. Соблюдение правил личной гигиены. Санитарная одежда, правила ношения, стирки и хранения</p> | |
| | Тестирование по итогам освоения раздела 1.6. | 2 |
| | Итого по разделу 1.6. | 36 |
| 1.7. Обучение оказанию первой помощи | <p>Тема 1. <i>Общие сведения по оказанию первой помощи пострадавшим. Состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим.</i> Перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие сознания; – остановка дыхания и кровообращения; – наружные кровотечения; – инородные тела верхних дыхательных путей; – травмы различных областей тела; – ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения; – отморожение и другие эффекты воздействия низких температур; – отравления. <p>Состав аптечки для оказания первой помощи</p> | 4 |
| | <p>Тема 2. <i>Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия.</i> Восстановление сердечной деятельности и дыхания, временная остановка кровотечения, наложение повязок и</p> | 2 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|--|---|---------------------|
| | транспортных шин, сохранение жизни пострадавшего до прибытия медицинского персонала | |
| | <i>Тема 3. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.</i> Признаки остановки сердца. Механизм искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Признаки внезапной остановки сердца | 2 |
| | <i>Тема 4. Первая помощь при кровотечениях.</i> Виды кровотечений. Механизм остановки кровотечений. Кровоостанавливающие жгуты. Подручный материал для остановки кровотечений. Порядок наложения жгута | 2 |
| | <i>Тема 5. Первая помощь при получении травм.</i> Классификация травм, открытые и закрытые травмы. Механизм оказания первой помощи. Оценка состояния пострадавшего. Безопасное положение, контроль состояния и поддержка функций пострадавшего. Первая помощь при травмах живота, спины, конечностей, черепно-мозговых травмах | 1 |
| | <i>Тема 6. Первая помощь при поражении электрическим током, молнией.</i> Симптомы при повреждении электрическим током и молнией. Четыре степени тяжести при повреждении электрическим током. Механизм оказания первой помощи. Электробезопасность | 1 |
| | <i>Тема 7. Первая помощь при ожогах и обморожении.</i> Тепловые, химические, электрические ожоги. Обморожения 1-4 степени. Механизм оказания первой помощи | 1 |
| | <i>Тема 8. Первая помощь при отравлениях.</i> Пищевое отравление. Отравление грибами, лекарственными, препаратами, газом, бензином. Механизм оказания первой помощи | 1 |
| | <i>Тема 9. Первая помощь при утоплении.</i> Виды утоплений. Механизмы оказания первой помощи. Оценка состояния пострадавшего. Безопасное положение, контроль состояния и поддержка функций пострадавшего | 1 |
| | <i>Тема 10. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных.</i> Укусы животных, больных бешенством. Дезинфекция. Укусы ядовитых змей. Обезболивание. Укусы ядовитых насекомых | 1 |
| | Тестирование по итогам освоения раздела 1.7. | 2 |
| | Итого по разделу 1.7. | 18 |
| 1.8. Организация различных видов деятельности и общения детей | <i>Тема 1. Основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</i> Игра – основной вид деятельности ребенка. Организация и методика объединения обучающих игр: игры - забавы, дидактические игры, строительные игры. Подготовка, организация и методика объединения сюжетно ролевой игры. Творческие игры их значение в воспитании | 10 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|-------------------------|--|---------------------|
| | детей. Планирование сюжетно - ролевой игры. Музыкальные игры, игры драматизации, хороводные игры. Организация игровой деятельности в течение дня | |
| | <p><i>Тема 2. Основы организации трудовой деятельности дошкольников.</i></p> <p>Организация уголка природы в детском саду. Подбор животных и растений с учетом возврата. Организация дежурств по уходу за растениями и животными. Подбор безопасных растений и животных в уголок, для оранжереи и зимнего сада.</p> <p>Организация наблюдений с детьми за животными и растениями в уголке. Организация дежурств в уголке детьми для ежедневного ухода за животными и растениями. Ведение календаря погоды и календаря природы, где ежедневно отмечаются изменения.</p> <p>Организация и методика обучения детей хозяйственно – бытовому труду. Организация труда младших дошкольников. Самообслуживание. Привлечение детей к хозяйственно - бытовому труду (поручения). Организация дежурств на занятиях в старшем дошкольном возрасте. Труд детей совместно со взрослыми по уходу за игрушками, пособиями, мебелью.</p> <p>Организация и обучение детей дежурству по столовой и в уголке природы. Организация труда, подготовка оборудования, инвентаря, обучение детей (показ и объяснение на занятиях) по уходу за животными и растениями в группе в зимнем саду. Руководство трудом детей при проведении труда на участке. Соблюдение техники безопасности.</p> <p>Уход за игрушками и пособиями, предупреждение детского травматизма во время труда</p> | 8 |
| | <p><i>Тема 3. Экологическое воспитание. Организация и проведение экскурсий на природу.</i></p> <p>Роль общения дошкольников с природой. Развитие познавательных способностей, в процессе знакомства с сезонными явлениями в природе. Изменения поведения животных с сезонными изменениями. Экологическое состояние в природе.</p> <p>Ознакомление дошкольников в изменении окружающей действительностью в процессе труда взрослых. Воспитание уважения к труду взрослых</p> | 6 |
| | <p><i>Тема 4. Основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</i></p> <p>Организация работы с детьми по развитию эстетического вкуса с учетом возраста. Методика проведения занятий по изобразительной деятельности. Средства художественной выразительности: графика, скульптура, народное декоративно-прикладное искусство, их значение для воспитания эстетического вкуса. Задачи художественного</p> | 10 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|-------------------------|--|---------------------|
| | <p>воспитания детей в процессе изобразительной деятельности. Организация и методика проведения занятий по лепке. Программные требования по <u>лепке</u>, подготовка раздаточного материала. Последовательность усложнения программного материала в течение года и от возраста к возрасту. Игра - основная форма обучения лепке. Объяснение и показ выполнения лепки, анализ детских работ.</p> <p>Организация и методика проведения занятий по <u>рисованию</u>. Методы и приемы обучения рисованию детей, согласно возрастной группе. Значение слова как средства, определяющего предметное содержание рисунка. Методы обучения рисованию предмета, сюжета, декоративного рисунка. Рисование по воображению (по желанию). Индивидуальная помощь детям при выполнении работы, анализ детских работ.</p> <p>Организация и методика проведения занятий по <u>аппликации</u>. Аппликация как средство изобразительной деятельности. Методы обучения аппликации. Последовательность усложнения программного материала и метода аппликации, согласно возрасту. Овладение приемом вырезывания более сложных предметов. Анализ детских работ.</p> <p>Деятельность учащихся по конструированию.</p> <p>Планирование последовательности работы по <u>конструированию</u> со строительным материалом с детьми младшего и среднего возраста. Конструирование из бумаги в старшем возрасте. Методика проведения занятий. Руководство конструированием детей со строительным материалом по чертежу. Организация игр со своими поделками</p> | |
| | <p><i>Тема 6. Формирование нравственных качеств ребёнка.</i></p> <p>Воспитание у дошкольников <u>патриотических чувств</u> любви к Родине, людям труда, историческим местам. Знакомство детей с историческими знаменательными датами нашей страны, родного города, природой родного края и ее обитателями, героями войны и труда, строителями нашего города.</p> <p>Формирование у детей <u>культуры общения</u> со взрослыми и сверстниками. Правила поведения в коллективе со взрослыми и сверстниками. Культура речи взрослых и детей. Культура поведения детей в общественных местах, транспорте, на улице, в гостях.</p> <p>Воспитание <u>культурно - гигиенических</u> навыков у дошкольников.</p> <p>Соблюдение этикета. Культурно - гигиенические навыки в поведении на занятиях, во время труда, в игровом уголке, во время приема пищи. Правила этикета во время приема пищи</p> | 7 |
| | Тестирование по итогам освоения раздела 1.8. | 1 |
| | Итого по разделу 1.8. | 42 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|--|---|---------------------|
| 1.9. Взаимодействие с родителями и участниками образовательного процесса | <p><i>Тема 1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.</i></p> <p><u>Международные</u> нормативно-правовые акты о правах ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p><u>Российское</u> законодательство о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям. Конституция Российской Федерации. Федеральный. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Семейный кодекс Российской Федерации. Уголовный Кодекс РФ.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Цели работы, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители - активные участники образовательного процесса. Дифференцированный подход в работе с родителями, учитывающий социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Принципы работы с родителями по ФГОС ДО</p> | 2 |
| | <p><i>Тема 2. Особенности современной семьи, ее функция.</i></p> <p>Характеристика современной семьи. Понятие «семья». Классификации типов семьи. Роль родительства в современной семье. Основа супружеского союза в современной семье.</p> <p>Открытость семейной системы. Преобладание нуклеарной семьи. Кризис семьи. Функции семьи, их взаимосвязь. Основное назначение и функции семьи, взаимосвязь. Роль семьи как психологической, коммуникативной ячейки, ячейки организации досуга и отдыха, укрепления здоровья человека</p> | 2 |
| | <p><i>Тема 3. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.</i></p> <p>Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста. Понятия «социализация», «социальное развитие». Социальная адаптация, ее показатели. Уровни и признаки социального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье. Роль семьи в социализации личности ребенка. Сущность процесса социализации дошкольников в семье. Свообразие социализации дошкольников в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания. Возможность для ребенка усваивать различные социальные роли в семье, устанавливать социальные контакты</p> | 2 |
| | <p><i>Тема 4. Задачи и содержание семейного воспитания.</i></p> <p>История развития семейного и домашнего воспитания. Условия и обстоятельства, необходимые для полноценного развития личности ребенка в семье. Позиции ребенка в семье.</p> | 4 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|-------------------------|--|---------------------|
| | <p>Осуществление семейного воспитания на основе авторитета взрослых, их примера. Постоянная возможность общения ребенка в семье. Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную деятельность семьи.</p> <p>Стили и методы воспитания в семье. Типы родительских позиций. Типы семейного воспитания. Методы, воздействующие на эмоции ребенка. Поощрение, его формы. Наказание, его формы. Методы юмора, использования художественной литературы, примера взрослых, игры, активного слушания. Семейное воспитание ребенка в различных видах деятельности</p> <p>Влияние членов семьи на воспитание детей. Влияние матери на ребенка в семье. Воздействие отца на развитие ребенка в семье. Влияние братьев и сестер на воспитание ребенка в семье. Воспитание единственного ребенка в семье. Особенности семейного воспитания в многодетных семьях. Особенности семейного воспитания в многопоколенной семье. Неблагоприятные факторы семейного воспитания</p> | |
| | <p><i>Тема 5. Содержание и формы работы с семьей.</i></p> <p>Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Оптимизация влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Координация воспитательных воздействий в семье в ДОО. Специфические отличия семейного воспитания от общественного.</p> <p>Содержание и формы работы с семьей. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе. Условия эффективности взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей</p> | 4 |
| | <p><i>Тема 6. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).</i></p> <p>Этапы построения и направления работы с родителями. Учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий. Планирование работы по повышению педагогической грамотности родителей (законных представителей). Выявление и распространение передового опыта семейного воспитания.</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по освоению детьми содержания дошкольного образования. Работа с родителями по образовательной области «речевое развитие». Работа с родителями по образовательной области «познавательному развитию». Работа с родителями по образовательной области «социально – коммуникативному развитию». Работа с родителями по образовательной области «художественно-эстетическому развитию». Работа с родителями по образовательной области «физическому</p> | 2 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|-------------------------|---|---------------------|
| | развитию» | |
| | <p><i>Тема 7. Методы изучения особенностей семейного воспитания.</i></p> <p>Направления изучения семьи и опыта семейного воспитания. Важнейшие сведения о семье. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье. Цель и задачи семейного воспитания детей. Приоритеты семьи в воспитании детей. Особенности семейного воспитания. Организация совместных форм деятельности в семье. Отношение семьи к ДОО. Уровень педагогической культуры родителей.</p> <p>Методы и методики изучения семьи. Наблюдение. Анкетирование. Интервьюирование. Беседа. Психолого-педагогический тренинг. Родительские мини-сочинения. Рисуночная методика. Метод игровых заданий. Методика комментирования картинок. Методика завершения рассказа. Методика неоконченных предложений. Анализ результатов деятельности детей и родителей</p> | 2 |
| | <p><i>Тема 8. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.</i></p> <p>Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Понятие «педагогическая помощь семье». Цели и задачи оказания педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников. Основные условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьи. Консультирование: понятие, принципы, алгоритм.</p> <p>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Преимущества индивидуальной работы с родителями. Содержание и формы индивидуальной работы с семьей. Индивидуальная беседа. Основные «правила» слушания собеседника. Посещение семьи на дому. Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ</p> | 4 |
| | <p><i>Тема 9. Профессионально-педагогическое общение с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</i></p> <p>Профессионально-педагогическое общение. Понятие, цель, функции, содержание, средства, структура. Классификация стилей профессионального педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.</p> <p>Направления взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Нормативно-правовые основы взаимодействия с сотрудниками ДОО. Взаимодействие с администрацией ДОО. Взаимодействие с старшим воспитателем ДОО. Взаимодействие с музыкальным работником ДОО. Взаимодействие с инструктором по физическому воспитанию ДОО. Взаимодействие с медицинским работником ДОО</p> | 1 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|--|--|---------------------|
| | Тест по итогам освоения раздела 1.9. | 1 |
| | Итого по разделу 1.9. | 24 |
| 2. | Общепрофессиональный блок | 32 |
| 2.1. Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе | Тема 1. <i>Информационное общество.</i> Информационное общество и информационная культура. Становление информационного общества. Информационные революции в истории человечества | 2 |
| | Тема 2. <i>Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов.</i> Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов. Защита информации. Средства и методы защиты информации | 2 |
| | Тема 3. <i>Архитектура компьютера.</i> Принцип устройства компьютера. Периферийные устройства компьютера | 2 |
| | Тема 4. <i>Информационно-коммуникационные технологии.</i> Понятие об информационных технологиях и их виды. Инструментальные средства компьютерных технологий. Работа в операционной системе Windows XP. Работа с окнами, папками, файлами. Технология разработки электронных документов, используемых в повседневной практике специалиста. Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MS Office). Текстовый редактор MS Word. Технологии электронных расчетов и анализа данных. Знакомство с MS Excel. Работа с файлами рабочих книг. Ввод данных. Создание таблиц с помощью различных инструментов | 6 |
| | Тема 5. <i>Работа в локальных и глобальных компьютерных информационных сетях.</i> Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные электронные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть интернет. Портал государственных услуг. Технология WWW | 3 |
| | Тест по итогам освоения раздела 2.1. | 1 |
| | Итого по разделу 2.1. | 16 |
| 2.2. Бережливое производство | Тема 1. <i>Применение методов «бережливого производства» в организации.</i> Бережливый менеджмент в организации. Возможности использования подхода «бережливое производство» в организации. Повышение эффективности работы в современных условиях на основе принципов «бережливого производства» | 4 |
| | Тема 2. <i>Основы системы «Бережливое производство»: история, философия, принципы, подходы.</i> «Бережливое производство»: история создания идеи, | 2 |

| №, наименование раздела | Наименование и содержание темы | К-во часов Всего |
|-------------------------|---|---------------------|
| | философия, сущность, цель и задачи, подходы, принципы | |
| | <p><i>Тема 3. Инструменты «бережливого производства».</i> Сущность и основные виды инструментов «бережливого производства». «Всеобщее производительное обслуживание». Визуальный менеджмент. Стандартные операционные процедуры. Картирование. Организация рабочих мест – 5 С. Встроенное качество</p> | 4 |
| | <p><i>Тема 4. Потери: как с ними работать, карта потерь, база потерь.</i> Причины возникновения потерь на производстве, виды потерь (перепроизводство, избыточные запасы, транспортировка, перемещения, ожидание, излишняя обработка, дефекты или переделка), причины, возможные последствия, способы устранения последствий</p> | 2 |
| | <p><i>Тема 5. Введение в 5С.</i> Система «5С». История разработки Хироюки. Система «5С» – система организации рабочего пространства, обеспечивающая безопасное и эффективное выполнение работы. Ключевые принципы системы «5С»: сортировка, соблюдение в порядке, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование. Выгоды от внедрения системы «5С»: для организации, для руководителя, для работника. Этапы внедрения системы «5С». Риски, влияющие на результативность внедрения «5С»</p> | 3 |
| | Тестирование по итогам освоения раздела 2.2. | 1 |
| | Итого по разделу 2.2. | 16 |
| Всего по программе | | 300 |

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки обучающихся и реализацию основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости в форме оценки и промежуточный контроль в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Обучающимся, успешно освоившим основную программу профессионального обучения - программу профессиональной подготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового тестирования

| Оцениваемый показатель | Количество баллов, обеспечивающих получение | | | |
|--|---|------------------------------------|-------------|-------------|
| | Зачета | Оценки за дифференцированный зачет | | |
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 55% и выше | 55% и более | 70% и более | 85% и более |
| Количество тестовых заданий | | | | |
| 15 | 8 | От 8 до 11 | От 11 до 13 | 13 и более |
| 20 | 11 | От 11 до 14 | От 14 до 17 | 17 и более |
| 25 | 13 | От 13 до 18 | От 18 до 21 | 21 и более |
| 26 | 14 | От 14 до 18 | От 18 до 22 | 22 и более |
| 30 | 16 | От 16 до 21 | От 21 до 26 | 26 и более |
| 40 | 22 | От 22 до 28 | От 28 до 34 | 34 и более |

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Реализация основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места обучающегося, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Образовательная организация формирует списки слушателей, с указанием их телефонов и адресов электронной почты.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку обучающимся, контролируют процесс освоения программы каждым обучающимся.

Обучающиеся регистрируются на платформе курса и изучают материалы разделов программы. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Обучающиеся осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку практических заданий, направляют обучающимся комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждого раздела обучающиеся выполняют тест.

Организационно-педагогические условия

В частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», реализующем основную программу профессионального обучения - программу профессиональной подготовки «Помощник воспитателя» создаются необходимые организационно-педагогические условия.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дошкольного образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. - М.: Academia, 2017. - 640 с.
2. Андропова, Т.В. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Андропова, М.В. Гудина, И.Н. Одинцова. — Электрон. дан. — Томск: СибГМУ, 2017. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105854>.
3. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
4. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.
5. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов [Электронный ресурс] / А.П. Гусев, А. Шатин. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 221 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70240>.
6. Гусев, А.П. Юридический справочник бюджетника [Электронный ресурс]:

справочник / А.П. Гусев. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70223>.

7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.

8. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

9. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. - СПб.: Лань, 2019. - 340 с.

10. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.

11. Мухина, В.С. Возрастная психология, М., Издат. центр «Академия», 2016.

12. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: Учебное пособие / С.Н. Николаева. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

13. Обреимова, Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2015.

14. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов. — Электрон. дан. — Омск: СибГУФК, 2017. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107607>.

15. Руденко, А.М. Основы педагогики и психологии: учебник / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2019. - 383 с.

16. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2015.

17. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебник / Т.А. Серебрякова. - М.: Academia, 2018. - 512 с.

18. Соловьева, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник / Л.А. Соловьева. - М.: Academia, 2016. - 64 с.

19. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет: перезагрузка / Е. Филоненко. - РнД: Феникс, 2017. - 160 с.

20. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 3 до 6 лет: перезагрузка продолжается / Е. Филоненко. - РнД: Феникс, 2018. - 256 с.

21. Шайдурова, Н. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет (ФГОС) / Н. Шайдурова. - СПб.: Детство-Пресс, 2017. - 112 с.

Интернет - ресурсы:

Все для детского сада: <http://ivalex.vistcom.ru>.

Детский сад от А до Я: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

Детский сад.ру: <http://www.detskiysad.ru>.

Дошколенок: <http://www.kindereducation.com>.

Дошкольное образование: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>.

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru>.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные показатели оценки результатов освоения

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (в соответствии с требованиями, установленными в рабочих программах);
- оценка компетенций обучающихся.

| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка |
|------------------------------|---|------------------------|
| ОК.1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Владеет/ не владеет |
| ОК.2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | Владеет/ не владеет |
| ОК.3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Владеет/ не владеет |
| ОК.4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Владеет/ не владеет |
| ОК.5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Владеет/ не владеет |
| ОК.6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством | Владеет/ не владеет |
| ОК.7. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Владеет/ не владеет |
| ОК.8. | Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности | Владеет/ не владеет |
| ОК.9. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Владеет/ не владеет |
| ОК.10. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Владеет/ не владеет |
| ПК.1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Владеет/ не владеет |
| ПК.1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом | Владеет/ не владеет |
| ПК.1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | Владеет/ не владеет |
| ПК.1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | Владеет/ не владеет |
| ПК.2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | Владеет/ не владеет |

| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка |
|------------------------------|--|------------------------|
| ПК.2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Владеет/ не владеет |
| ПК.2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание | Владеет/ не владеет |
| ПК.2.4. | Организовывать общение детей | Владеет/ не владеет |
| ПК.2.5. | Организовывать продуктивную деятельность школьников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Владеет/ не владеет |
| ПК.2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Владеет/ не владеет |
| ПК.2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Владеет/ не владеет |
| ПК.3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | Владеет/ не владеет |
| ПК.4.1. | Планировать работу с родителями | Владеет/ не владеет |
| ПК.4.2. | Привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации | Владеет/ не владеет |
| ПК.4.3. | Анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними | Владеет/ не владеет |
| ПК.4.4. | Взаимодействовать с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой | Владеет/ не владеет |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Эмоциональная сфера личности. Эмоциональное развитие ребенка в период дошкольного детства.
2. Психолого-педагогические подходы к организации адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
3. Влияние семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста.
4. Понятие личности в психологии. Проблема развития личности ребенка – дошкольника.
5. Особенности развития ребенка раннего возраста.
6. Способности как индивидуальное начало личности. Проблема развития способностей в дошкольном возрасте.
7. Воображение как познавательный процесс. Генезис воображения ребенка – дошкольника.
8. Психология как наука. Предмет и задачи детской психологии.
9. Возрастная динамика межличностных отношений в детском коллективе. Социометрическая структура детской группы.
10. Специфика игровой деятельности в дошкольном детстве.
11. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
12. Понятие о воле, структура волевого акта. Проблема становления волевой регуляции в дошкольном детстве.
13. Закономерности развития ребенка в период новорожденности.
14. Индивидуально-типологические особенности личности. Проблемы проявления индивидуальности в дошкольном возрасте.
15. Психическое развитие ребенка на первом году жизни.
16. Особенности восприятия ребенком художественных, музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства.
17. Подходы к возрастной периодизации в психологии.
18. Понятие об ощущении и восприятии. Закономерности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.
19. Характер – индивидуальное начало личности. Становление характера в дошкольном возрасте.
20. Сложные виды восприятия в дошкольном детстве.
21. Личностные и профессиональные компетентности педагога дошкольного образования.
22. Место и роль дошкольного образования в современной системе образования России.
23. Теоретические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
24. Федеральные государственные требования к основной образовательной программе.
25. Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании.
26. Теоретические аспекты обучения дошкольников в отечественной дошкольной педагогике.
27. Своеобразие обучения в дошкольном возрасте, его организация в ДОО, современные подходы и рекомендации.
28. Современный педагогический процесс в ДОО: своеобразие, основные компоненты, принципы организации.

29. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Виды планов и современные рекомендации по планированию работы.
30. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении и современные требования к ней.
31. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования и субъект воспитания.
32. Проблемы воспитания нравственных качеств и чувств у дошкольников. Содержание образовательной области «Социализация» в ФГТ к структуре ООП дошкольного образования.
33. Особенности детского труда, его организация в ДОО. Содержание образовательной области «Труд» в ФГТ к структуре ООП дошкольного образования.
34. Особенности эстетического воспитания дошкольников. Содержание образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» в ФГТ к структуре ООП дошкольного образования.
35. Организация сенсорного воспитания дошкольников в ДОО.
36. Организация умственного воспитания дошкольников в ДОО. Содержание образовательной области «Познание» в ФГТ к структуре ООП дошкольного образования.
37. Организация физического воспитания дошкольников в ДОО. Содержание образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» в ФГТ к структуре ООП дошкольного образования.
38. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста.
39. Основные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста.
40. Современные подходы к осуществлению преемственности дошкольного и начального школьного обучения.
41. Творческие игры детей. Их место в современном образовательном процессе.
42. Игры с правилами. Их место в современном образовательном процессе.
43. Этапы и методы обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям.
44. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям.
45. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
46. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в физическом воспитании дошкольников.
47. Технология формирования грамматического строя речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Задачи и содержание обучения.
48. Методы и приемы развития грамматической стороны речи. Виды занятий. Дидактические требования к ним. Методика проведения занятия (по развитию морфологических, синтаксических или словообразовательных навыков — на выбор студента).
49. Технологии развития словаря у детей в дошкольном образовательном учреждении. Понятие активного и пассивного словаря. Задачи и содержание словарной работы. Методы и приемы развития словаря. Направления словарной работы. Виды занятий в соответствии с направлениями. Методические требования и рекомендации к ним.
50. Технология развития связной монологической речи детей в дошкольном образовательном учреждении. Задачи и содержание обучения. Признаки монологической речи, требования к монологической речи дошкольников. Виды занятий по развитию монологической речи. Методика проведения занятий (по обучению пересказу или рассказыванию — на выбор студента). Использование метода схематического моделирования в этом обучении.
51. Обучение дошкольников речевому творчеству на основе современных технологий и авторских методик (на материале сказок, загадок, стихов - по выбору студента).
52. Взаимосвязь подготовки к обучению грамоте в детском саду с воспитанием звуковой культуры речи детей.
53. Принципы формирования элементарных естественнонаучных представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.

54. Наблюдения в природе – основной метод экологического образования. Типы наблюдений. Фенологические наблюдения и их роль в развитии мышления детей дошкольного возраста.

Примерная тематика вопросов к квалификационному экзамену по практической деятельности помощника воспитателя

1. *В состав группы детского сада входят дети различного возраста: 12 детей шести лет, 10 детей пяти лет, 6 детей четырех лет. Какой способ организации детей в образовательной деятельности по физическому развитию необходимо использовать в данном случае?*

1. детям даются разные упражнения, но при этом они обязательно делятся на подгруппы с учетом возраста;

2. детям предлагается одно и то же движение на всех (ходьба, ловля предмета и т.д.), но при этом младших детей знакомят с выполнением движения в целом, для детей 5 лет уточняют элементы движений и закрепляют двигательные навыки, к детям 6 лет предъявляют требования к качеству выполнения движения;

3. детям предлагают использовать разные способы выполнения одного и того же движения.

2. *Воспитание детей дошкольного возраста – это ...*

1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей;

2. процесс формирования моральных ценностей;

3. процесс взаимодействия взрослого с ребенком, направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями.

3. *При ознакомлении детей с двигательными действиями воспитатель, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные их элементы. Какой метод опосредованного создания наглядности необходимо использовать воспитателю в такой ситуации?*

1. демонстрация учебных видеофильмов, рисунков, схем;

2. использование муляжа (макета человеческого тела);

3. показ упражнения одним из детей по заданию педагога.

4. *Применение каких методов следует использовать с особой осторожностью в дошкольном возрасте?*

1. практические методы;

2. методы формирования сознания;

3. методы убеждения;

4. методы наказания.

5. *Воспитатель, начав проведение утренней гигиенической гимнастики в старшей группе, построила детей и попросила постоять спокойно, а сама вышла в подсобное помещение за спортивным инвентарем, необходимым детям. Когда она вернулась, то увидела, что дети разбежались по залу. Какую ошибку совершил воспитатель?*

1. не попросила кого-то из детей принести необходимый спортивный инвентарь;

2. не попросила помощника воспитателя принести необходимый спортивный инвентарь;

3. оставила детей без присмотра.

6. *Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:*

1. на педагогическую деятельность;

2. на открытие детского сада;

3. на прием детей в детский сад;

4. на финансирование.

7. *В группе детского сада ежедневно присутствует большое количество детей (25-28 человек). Это не позволяет во время занятия по физической культуре уделить достаточно*

внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Какую нетрадиционную форму организации детей дошкольного возраста необходимо использовать инструктору по физической культуре для решения организационных проблем во время проведения образовательной деятельности по физическому развитию?

1. эвритмическая гимнастика;
2. спортивные праздники;
3. сюжетно-физкультурные занятия.

8. Выберите правильный ответ:

1. метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка;
2. метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей;
3. метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации.

9. Воспитатель старшей группы во время проведения подвижных игр на прогулке, предложила всем детям встать в круг и играть, предварительно назвав игру. Дети играли без интереса, многие старались отойти от играющих, но воспитатель строго следила за тем, чтобы все играли. Какую ошибку совершил воспитатель?

1. не заинтересовал детей;
2. не принял сам участие в игре;
3. проявил авторитарность в организации режимного процесса.

10. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

1. А.С. Макаренко;
2. А.П. Усова;
3. Н.Н. Поддьяков.

11. В детском саду систематически проводится ряд физкультурно-оздоровительных мероприятий, одними из которых являются кратковременные физические упражнения, заключающиеся в смене характера деятельности и позы ребёнка путём двигательной активности, снимающей утомления, восстанавливающей эмоционально-положительные состояния психики. О каком мероприятии идет речь?

1. утренняя гимнастика;
2. закаливающие процедуры;
3. физкультминутка.

12. В качестве предмета дошкольной педагогики как науки выступает:

1. ребенок;
2. закономерности развития ребенка;
3. закономерности воспитания ребенка;
4. взаимодействие педагога с ребенком.

13. Проверяющий при посещении детского сада обратил внимание на тот факт, что, практически, отсутствуют проявления детей в самостоятельной музыкальной деятельности в процессе режимных моментов, игровой деятельности и др. В чем причина отсутствия самостоятельной музыкальной деятельности у воспитанников детского сада?

1. отсутствие игровых проблемных ситуаций, побуждающих детей к вариативным самостоятельным действиям;
2. отсутствие руководства со стороны воспитателя самостоятельной музыкальной деятельностью детей;
3. отсутствие хорошо организованной музыкально-развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада.

14. Игра в дошкольном возрасте – это...

1. способ овладения навыками трудовой деятельности;
2. способ позабавить малыша;
3. ведущий вид деятельности дошкольника.

15. На музыкальном занятии в средней группе детского сада воспитатель, приведя детей в музыкальный зал, села в стороне, никак не принимая участия в происходящем. От чего зависит участие воспитателя в музыкальном занятии?

1. от его желания и настроения;
2. от возраста детей;
3. от музыкального руководителя.

16. Кем впервые в педагогической литературе было высказано понимание игры как отражения действительной жизни?

1. К.Д. Ушинским;
2. Н.К. Крупской;
3. А.С. Макаренко.

17. Администрация детского сада совместно с музыкальным руководителем на родительском собрании запланировала консультацию для родителей, по организации музыкального воспитания в семье и проведение анкетирования родителей с целью выявления характера музыкальных проявлений и особенностей музыкального развития. Какую тему для беседы с родителями целесообразно предложить?

1. как организовать занятие по музыке;
2. как развить музыкальные способности детей;
3. какой должна быть детская музыка?

18. В качестве основы диагностики игровой деятельности выступает:

1. метод наблюдения;
2. выполнение тестовых заданий;
3. метод экспериментирования.

19. Проведенная диагностика уровня развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности в целом показала низкий уровень. Какое условие необходимо создать для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности?

1. мотивировать творческую деятельность детей; осуществить оснащение среды в детском саду: пространством для танцев,
2. разнообразным костюмами и атрибутами, которые могли быть использованы детьми в их творческих проявлениях;
3. обучать детей музыкально-ритмическим движениям на дополнительных музыкальных занятиях.

20. Проявление кризиса семи лет в общении со взрослыми выражается в:

1. капризах;
2. упрямстве;
3. непослушании;
4. все ответы верны.

21. Музыкальный руководитель и воспитатель в дошкольной образовательной организации, начали разрабатывать систему работы по музыкально-сенсорному развитию дошкольников. Предложите возможное направление работы по музыкально-сенсорному развитию дошкольников.

1. развитие музыкально-сенсорных способностей у детей;
2. обучение способам обследования музыкального звучания;
3. формирование слухового внимания детей.

22. Вид музыкальной деятельности, предшествующий и сопутствующий всем остальным видам музыкальной деятельности детей дошкольного возраста – это...

1. пение;
2. восприятие;
3. ритмика;
4. музыкально-образовательная деятельность.

23. На занятии воспитатель обучает детей решать арифметические задачи и графически изображать то арифметическое действие, которым она решается. Какой вид арифметических задач является наиболее сложным для детей?
1. задачи на нахождение суммы;
 2. задачи на нахождение остатка;
 3. косвенные или взаимообратные задачи.
24. Познавательная активность ребенка-дошкольника проявляется в ...
1. сосредоточенности внимания на объекте;
 2. частоте и характере вопросов;
 3. познавательном интересе, любознательности;
 4. исследовательском поведении.
25. Девочка одевала куклу. Из нескольких платьев разного размера она выбрала одно и попробовала его надеть, но ничего не получилось. Другие платья также были малы или велики. Наконец, девочка выбрала подходящее по размеру платье. Каким приемом она воспользовалась для определения размера платья?
1. приемом приложения;
 2. приемом наложения;
 3. приемом обобщения.
26. Что является предметом изучения методики развития речи?
1. процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
 2. процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослого;
 3. формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;
 4. развитие речи детей в игровой деятельности;
 5. процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
27. Проведенная диагностика математического развития детей старшего дошкольного возраста показала низкий уровень у нескольких детей. Какую работу необходимо осуществить для повышения уровня математического развития дошкольников?
1. индивидуальную работу с детьми;
 2. коррекционную работу с детьми;
 3. развивающую работу с детьми.
28. Первым этапом защиты прав ребенка, главным образом его витальных прав, является:
1. аттестация дошкольного учреждения;
 2. лицензирование;
 3. регистрация.
29. На занятии в средней группе воспитатель при сравнении количества игрушек отмечает, каких игрушек больше или меньше. Затем сравнивает числа. Что служит основой для сравнения чисел на занятии?
1. измерение;
 2. счет;
 3. вычисление.
30. Старший воспитатель дошкольной образовательной организации – это ...
1. организатор работы ДОО;
 2. помощник заведующего ДОО;
 3. заместитель заведующего ДОО.
31. В процессе проведения дидактической игры «Назови соседей» дети постоянно путали последовательность частей суток. Какой прием закрепляет у детей последовательность частей суток и дает представление о сутках в целом?
1. игровые упражнения;
 2. цветные карточки-знаки как символы частей суток;
 3. картинки с изображением пейзажа в разное время суток.

32. Основными документами руководителя ДОО являются:
1. протоколы заседаний Педагогического совета;
 2. приемо-сдаточные акты, составленные при смене руководства дошкольного учреждения, и приложения к ним;
 3. заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан.
33. В подготовительной к школе группе дети учатся определять количественный состав чисел из двух меньших, сначала в пределах первой пятерки, а потом в пределах десяти. Какая задача решается в процессе проведения данной работы с детьми?
1. подготовка детей к измерительной деятельности;
 2. подготовка детей к вычислительной деятельности;
 3. подготовка детей к учебной деятельности.
34. Какие программы могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования?
1. дополнительные;
 2. парциальные;
 3. никакие;
 4. специализированные;
 5. примерные.
35. Мальчик в возрасте 2-х лет, овладев автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание и пытался показать жестами, чтобы педагог дала ему игрушку. Педагог настаивала на словесном объяснении. Ребенок начинал капризничать: плакать, топтать ногами. Назовите особенность ребенка раннего возраста, которую не учел педагог?
1. ситуативность поведения детей;
 2. бедность активного словаря детей по сравнению с пассивным;
 3. неразвитая у ребенка потребность в речевом общении.
36. ФГОС дошкольного образования НЕ включают такую образовательную область как:
1. социально-коммуникативное развитие;
 2. личностное развитие;
 3. познавательное развитие;
 4. речевое развитие;
 5. художественно-эстетическое развитие;
 6. физическое развитие.
37. На занятии по обучению дошкольников описанию предметов, воспитатель напоминает каждому ребенку последовательность рассказывания: «Скажи какого цвета, скажи какой формы, какого размера предмет и т.д.». Дети с трудом запоминали подсказки, постоянно путались при самостоятельном повторении описания предмета. Назовите прием обучения детей составлению описательного рассказа, который используется педагогом первоначально.
1. беседа с детьми о предмете;
 2. игра с данным предметом;
 3. рассматривание предмета.
38. Педагог проводит занятие по развитию речи в занимательной форме на тему «Путешествие в страну звуков». Закрепляет знания дошкольниками о звуках, слогах и т.д. Назовите одно из направлений подготовки дошкольников обучению грамоте.
1. ознакомление со звуковой стороной слова;
 2. ознакомление с предложением;
 3. ознакомление со знаками препинания.
39. «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении» (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смыгина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, ориентирующей на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует, установлению оптимального контакта с детьми:

1. принцип стабильности – динамичности;
 2. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
 3. принцип эстетической организации среды;
 4. принцип компенсирования и гибкого зонирования.
40. Педагог регулярно читает детям сказки, по ходу текста показывает иллюстрации к произведениям. В конце задает вопросы по содержанию произведения. С какой целью необходимо читать детям литературные произведения вслух?
1. для развития фантазии детей;
 2. для расширения словарного запаса;
 3. для воспитания любви к чтению.
41. На занятиях и в свободной деятельности ребенок делает ошибки в построении предложений и согласовании слов в предложении. Педагог постоянно делает ему замечания. Что необходимо выполнить педагогу для решения этой проблемы?
1. провести работу по развитию связной речи у детей;
 2. провести работу по развитию лексического запаса у детей;
 3. провести работу по развитию грамматического строя речи у детей.
42. Программа, содержание которой направлено на целостный педагогический процесс и включает все основные направления развития, называется:
1. авторская;
 2. вариативная;
 3. альтернативная;
 4. комплексная.
43. Развитие речи, обучение языку, формирование культуры речевого общения — важные направления работы с детьми дошкольного возраста в детском саду. В рамках какого программного раздела осуществляется решение перечисленных задач речевого развития детей?
1. подготовка к выразительному чтению;
 2. художественно–речевая деятельность;
 3. обучение грамоте.
44. Что НЕ входит в содержание дошкольного воспитания?
1. физическое воспитание;
 2. политехническое образование;
 3. нравственное воспитание;
 4. эстетическое воспитание.
45. Старший воспитатель при посещении старшей группы обратила внимание на то, что дети в игровой деятельности не используют природоведческие знания, полученные во время занятий с педагогом. Какой вид игр необходимо предложить детям в данной ситуации?
1. режиссерские игры;
 2. настольно-печатные игры;
 3. дидактические игры.
46. Преемственность между ДОО и школой – это...
1. одна из форм связи между образовательными учреждениями;
 2. совокупность образовательных программ;
 3. управленческая структура.
47. На занятии по теме «Животные леса» педагог рассказал о животных, используя при этом только беседу по картине. Какой еще метод для изучения данной темы можно использовать?
1. чтение литературного произведения;
 2. экскурсии в природу;
 3. просмотр мультфильма.
48. Проведенная диагностика экологических знаний и накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней в

целом показала низкий уровень детей. Какую систему работы нужно осуществить для повышения их уровня?

1. формирование экологической культуры у детей;
2. развитие ценностного отношения у детей к миру природы;
3. формирование эстетического отношения к окружающему миру.

49. Назовите основные направления развития системы дошкольного образования:

1. развитие теории и практики дошкольного образования;
2. развитие сети дошкольных образовательных учреждений;
3. развитие материальной базы дошкольных учреждений;
4. подготовка кадров;
5. все ответы верны.

50. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания?

1. «Великая дидактика», Я.А. Коменский;
2. «Материнская школа», Я.А. Коменский;
3. «Здравствуйте, дети», Ш.А. Амонашвили;
4. «Рождение гражданина», В.А. Сухомлинский;
5. «Поучение детям», В. Мономах.

51. В системе дошкольного образования используются разнообразные формы экологического воспитания детей дошкольного возраста, среди которых особое внимание заслуживает такая форма, которая представляет собой демонстрационный, специально оборудованный маршрут в природу, проходящий через различные природные объекты и использующийся для целей экологического образования детей. Назовите данную форму работы с детьми.

1. экологическая консультация;
2. экологическая тропа;
3. экологическая беседа.

52. Профессиональный стандарт воспитателя ДОО – это...

1. форма и содержание должностной инструкции воспитателя;
2. локальный акт образовательной организации;
3. документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к воспитателю дошкольной образовательной организации, действующий на всей территории Российской Федерации.

53. Одной из основных целей экологического воспитания дошкольников является формирование у них экологической культуры. Что является ядром индивидуальной экологической культуры старших дошкольников, которое формируется в процессе деятельности?

1. экосознание;
2. экомышление;
3. эмоционально-чувственная сфера.

54. Содержательно технология педагогической поддержки направлена на:

1. поддержку здоровья и физических сил ребенка, интеллектуальное развитие, поддержку ребенка в области общения;
2. поддержку взаимодействия семьи и образовательной организации, повышения профессионального мастерства педагога и обновление образовательной среды;
3. социализацию и самоопределение личности ребенка, поддержку взаимодействия семьи и образовательной организации.

55. Вариативность предметно-пространственной среды предполагает:

1. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
2. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3.игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Памятка

«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»

(разработана педагогами г. Ачинска,

Материал в открытом доступе Интернета <https://stavsad14.ru/2013-06-25-11-48-53/>)

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- «Терпение – дар Неба». Обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, **стремитесь:**

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду **запрещается:**

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.