

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр образовательных услуг»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом ЧОУ ДПО «ЦОУ»

№ 50 от «21» августа 2020 года

Директор *Лабадина* С.А. Лабадина



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ 20434 «ВОЖАТЫЙ»**

(форма обучения - заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Санкт-Петербург

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3	
II.	Учебный план	7	
III.	Календарный учебный график	8	
IV.	Содержание программы	9	
V.	Оценка качества освоения программы	22	
VI.	Условия реализации программы	23	
VII.	Приложения		
	Оценочные материалы	25	Приложение 1
	Методические материалы	26	Приложение 2

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная программа профессионального обучения – программа подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана с учетом требований следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями от 16.12.2013 г. № 1348, 16.03.2014 г. № 244);
5. Устав частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг»;
6. Локальные акты учреждения.

**Актуальность программы.** Профессиональная деятельность по должности «Вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано усилением требований к педагогической деятельности и утверждением соответствующего профессионального стандарта. Основная цель профессиональной деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый), профессиональным стандартом определена как «сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.

Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений в процессе педагогического взаимодействия.

Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник досуговых мероприятий.

**Практическая значимость программы** заключается в практико-ориентированной подготовке специалиста в сфере воспитания подрастающего поколения. Педагогическое становление вожатого, отвечающего современным требованиям к образованию, квалификации, профессиональной деятельности происходит при целенаправленной, системной и доступной подготовке.

**Цель:** *формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.*



В процессе реализации программы решаются **задачи**:

- овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления;
- формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста;
- формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

### **Область применения и категории обучающихся**

*Область профессиональной деятельности выпускников:* сопровождение жизнедеятельности детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей.

*Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:*

- задачи, содержание, методы, средства, формы осуществления воспитания детей в процессе жизнедеятельности коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей;
- задачи, содержание, методы, формы, средства процесса взаимодействия с коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания детей в организациях отдыха и оздоровления детей.

*Цель вида профессиональной деятельности:* сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника в соответствии с профессиональным стандартом.

### **Квалификационные требования**

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и направлена на овладение обучающимися профессиональной деятельностью.

В соответствии с требованиями, предъявляемым к должности «Вожатый», программа направлена на освоение обобщенных трудовых функций, трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива, и овладение основными трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями.

Программой предусмотрено изучение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

*Обобщенная трудовая функция:* содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

*Трудовые функции:*

сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и их оздоровления;

оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) должен быть готов к осуществлению трудовых действий:

информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы

организации отдыха детей и их оздоровления;

сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния;

информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом;

включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Обучающийся в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по:

сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника, освоив:

*необходимые умения:*

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

*необходимые знания:*

законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления;

основ планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

технологий проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

возрастных особенностей детей;

подходов к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

оказанию организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника, освоив:

*необходимые умения:*

информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

*необходимые знания:*

международных актов о правах ребенка, законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность детских общественных объединений;

локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

возрастных особенностей детей, возрастного подхода в развитии детского коллектива;

технологий проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

основных направлений деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее или среднее общее образование.

### **Трудоемкость обучения для обучающегося**

всего 188 академических часов.

### **Форма обучения**

заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Структура образовательной программы**

Программа состоит из двух блоков, являющихся обязательными для изучения всеми обучающимися:

Блок профессиональный.

Блок общепрофессиональный.



**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основной программы профессионального обучения –**  
**программы профессиональной подготовки по должности служащих**  
**20434 «Вожатый»**

Категория обучающихся:

лица, имеющие основное общее и среднее общее образование;

Срок обучения: 188 академических часов.

Режим занятий: 4 – 8 академических часов в день.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и дистанционного обучения.

№ п./п.	Наименования разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			В очной форме	В заочной форме	
<b>1.</b>	<b>Профессиональный блок</b>	<b>152</b>	<b>0</b>	<b>152</b>	
1.1.	Основы детской педагогики	16	0	16	Тестирование
1.2.	Основы детской психологии	16	0	16	Тестирование
1.3.	Основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены	16	0	16	Тестирование
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	22	0	22	Тестирование
1.5.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	22	0	22	Тестирование
1.6.	Профессиональная деятельность вожатого	28	0	28	Тестирование
1.7.	Организация жизнедеятельности детского коллектива	32	0	32	Тестирование
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональный блок</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
2.1.	Оказание первой помощи пострадавшим	16	0	16	Тестирование
2.2.	Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе	16	0	16	Тестирование
Итоговая аттестация		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Квалификационный экзамен
Всего по программе		<b>188</b>	<b>0</b>	<b>188</b>	

Учебный период – 8 недель.

Начало занятий – по мере комплектования группы в течение всего календарного года.

Занятия по заочной форме обучения проводятся с использованием системы дистанционного обучения, примерный ежедневный объем занятий — 4-8 академических часов.

Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы количеством до 25 человек.

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование разделов	К-во час	Неделя							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Профессиональный блок</b>	<b>152</b>	30	28	30	22	22	20	0	0
1.1.	Основы детской педагогики	16	16							
1.2.	Основы детской психологии	16	14	2						
1.3.	Основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены	16		12	4					
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	22		14	8					
1.5.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	22			18	4				
1.6.	Профессиональная деятельность вожатого	28				12	16			
1.7.	Организация жизнедеятельности детского коллектива	32				6	6	20		
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональный блок</b>	<b>32</b>	0	0	0	8	8	8	8	0
2.1	Оказание первой помощи пострадавшим	16				8	8			
2.2.	Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе	16						8	8	
	<b>Итоговая аттестация</b>	4								4
	<b>Итого по программе</b>	<b>188</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>



## 5. Содержание программы

№, наименование раздела	Содержание	К-во часов
I.	<b>Профессиональный блок</b>	<b>152</b>
1.1. Основы детской педагогики	<p>Тема 1. <i>Педагогика как наука.</i>  Понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие. Образование как общественное явление: сущность, образовательная система РФ, современные тенденции в мировом образовательном пространстве</p> <p>Тема 2. <i>Закономерности развития человека.</i>  Развитие, факторы, определяющие развитие человека, деятельность, зона ближайшего развития, возрастные особенности развития, стадии развития личности</p> <p>Тема 3. <i>Основы педагогической деятельности.</i>  Общая характеристика педагогической профессии, сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности, система ценностей (педагогические, общественно-педагогические, профессионально-групповые, личностно-педагогические), требования к современному педагогу, педагогические способности, педагогические умения, компетенции, профессиональная компетентность, педагогическая культура. Педагогическое творчество. Воспитание в педагогическом процессе</p> <p>Тема 4. <i>Коллектив в системе воспитательных отношений.</i>  Разработка теории коллектива в педагогике, сущность и организационные основы деятельности коллектива, основные этапы развития коллектива, управление развитием коллектива</p> <p>Тема 5. <i>Современные педагогические методики и технологии.</i>  Сущность педагогических технологий, современные технологии воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, методика коллективной творческой деятельности, методика коллективной организаторской деятельности, система перспективных линий в развитии коллектива</p> <p>Тема 6. <i>Семья как социокультурная среда воспитания личности.</i>  Семья как социальный институт, семейное воспитание, типы семейных взаимоотношений и стилей воспитания, проблемы семейного воспитания и внутрисемейных отношений</p> <p>Тема 7. <i>Компетентностный подход в образовании.</i>  Компетентностный подход как условие реализации инновационной образовательной парадигмы, становление понятий «компетенция» и «компетентность», компетентность как показатель образованности</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

№, наименование раздела	Содержание	К-во часов
	современного человека	
	Тестирование	1
	Итого по разделу 1.1.	16
1.2. Основы детской психологии	Тема 1. <i>Педагогическая психология.</i> Междисциплинарная отрасль научного знания, основные характеристики (предмет, задачи, структура) источники информации, основные методы исследования, их классификация	1
	Тема 2. <i>Приобретение индивидуального опыта.</i> Обучение и развитие, общее направление, движущие силы, основные линии психического развития человека, социальная ситуация развития, развитие личности в т.ч. как субъекта деятельности	2
	Тема 3. <i>Педагог как субъект педагогической деятельности.</i> Педагогическая профессия, субъектные свойства педагога, психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога, способности, личностные качества, личностная направленность, профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности. Педагогические умения	2
	Тема 4. <i>Педагогическая деятельность.</i> Характеристики – целеполагание, мотивированность, предметность (предметное содержание педагогической деятельности); уровни продуктивности педагогической деятельности, содержание, формы. Мотивация педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности, виды стилей	2
	Тема 5. <i>Педагогическое сотрудничество.</i> Общая характеристика, основные линии сотрудничества, сотрудничество с разными субъектами, влияние сотрудничества на деятельность, динамика становления совместной деятельности	2
	Тема 6. <i>Психолого-педагогические основы общения.</i> Общая характеристика, подходы, функции, характеристики: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация, психологическая динамика, репрезентативность, полиинформативность. Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса: определение, направленность, специфика, единицы педагогического общения, уровневая структура общения	3
	Тема 7. <i>Психология конфликта.</i> Исторический аспект возникновения конфликта, природа конфликтов, динамика развития конфликтов, виды конфликтов, поведение людей в конфликтных ситуациях	3
	Тестирование	1
	Итого по разделу 1.2.	16

№, наименование раздела	Содержание	К-во часов
1.3. Основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены	Тема 1. <i>Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии.</i> Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития	1
	Тема 2. <i>Индивидуально-типологические особенности ребенка.</i> Типологические особенности высшей нервной деятельности	2
	Тема 3. <i>Особенности обмена веществ у детей и подростков.</i> Обмен белков, жиров и углеводов, водно-солевой обмен, минеральный обмен, витамины. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные изменения иммунитета	2
	Тема 4. <i>Особенности сенсорной функции у детей и подростков.</i> Зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность	2
	Тема 5. <i>Психофизиологические аспекты поведения ребенка.</i> Коммуникативное поведение	4
	Тема 6. <i>Психофизиология познавательных процессов:</i> восприятие, внимание, память, мотивации, потребности и эмоции	2
	Тема 7. <i>Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов</i>	2
	Тестирование	1
	Итого по разделу 1.3.	16
1.4. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	Тема 1. <i>Основные правовые акты международного образовательного законодательства.</i> Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка	8
	Тема 2. <i>Основные правовые акты образовательного законодательства РФ.</i> Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	8
	Тема 3. <i>Профессиональный стандарт.</i> Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	3
	Тема 4. <i>Санитарно-эпидемиологические требования.</i> Устройство, содержание и организация стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Правила организованной перевозки группы детей автобусами и железнодорожным транспортом	2
	Тестирование	1
	Итого по разделу 1.4.	22



№, наименование раздела	Содержание	К-во часов
1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Тема 1. <i>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.</i> Землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). Правила поведения в ЧС	5
	Тема 2. <i>Техногенные чрезвычайные ситуации.</i> Производственные аварии (на химических, радиационных, пожаро-взрывоопасных объектах) и катастрофы. Действия при авариях, пожарах и взрывах	1
	Тема 3. <i>Чрезвычайные ситуации социального характера.</i> Аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене. Правила поведения в ЧС	4
	Тема 4. <i>Массовые заболевания.</i> Инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация	4
	Тема 5. <i>Гражданская оборона.</i> Основные понятия и определения, этапы развития ГО. Основные задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Современные средства поражения, ВУВ, световое излучение, радиоактивное заражение местности и воздушного пространства. Поражающие факторы химического оружия: отравляющие вещества нервнопаралитического действия, отравляющие вещества кожно-нервного действия, отравляющие вещества общего ядовитого действия, отравляющие вещества удушающего действия, отравляющие вещества психохимического действия, отравляющие вещества раздражающего действия. Поражающие факторы биологического оружия. Способы массового заражения населения	4
	Тема 6. <i>Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.</i> Мероприятия по направлениям: воздействие на источник инфекции; разрыв путей передачи инфекции; повышение невосприимчивости людей к инфекционным заболеваниям	3
	Тестирование	1
	Итого по разделу 1.5.	22
1.6. Профессиональная деятельность вожатого	Тема 1. <i>История вожатского дела.</i> История создания детских общественных организаций. Вожак. Вожатый. Задачи, содержание, методика работы с детским коллективом в разные периоды деятельности детских организаций и объединений	2
	Тема 2. <i>Должность, профессия – вожатый.</i> Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	3
	Тема 3. <i>Должностная инструкция вожатого.</i>	3

№, наименование раздела	Содержание	К-во часов
	Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда	
	Тема 4. <i>Рабочий день вожатого.</i> Работа с детским коллективом, работа с отдельными членами коллектива, подготовка к событиям, делам. Взаимодействие и согласование деятельности с коллегами	3
	Тема 5. <i>Педагогический дневник вожатого.</i> Значение. Структура. Характеристика структурных элементов. Использование педагогического дневника в работе	3
	Тема 6. <i>Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде в лагере.</i> Режим дня, обязательные режимные моменты, традиции лагеря. Организация быта, хранение вещей, требования и правила пользования общественным имуществом. Самообслуживание. Дежурство	3
	Тема 7. <i>Методическая копилка «Вожатский чемоданчик».</i> Разделы, назначение, смысл. Наполнение. Адреса полезных материалов. Использование копилки в работе	10
	Тестирование	1
	Итого по разделу 1.6.	28
1.7. Организация жизнедеятельности детского коллектива	Тема 1. <i>Общая характеристика воспитательного коллектива.</i> Основные признаки коллектива, особенности воспитательного коллектива, воспитательный потенциал коллектива, деятельности; характеристика воспитательных отношений; организационная структура воспитательного коллектива; традиции коллектива	4
	Тема 2. <i>Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.</i> Среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере	3
	Тема 3. <i>Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп.</i> Временные (творческая, инициативная, совет дел), постоянные. Организация деятельности по микрогруппам, чередование творческих традиционных поручений. Формирования микрогрупп: основания для формирования, способы и приемы формирования микрогрупп в отряде	4
	Тема 4. <i>Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.</i> Характеристика целеполагания и коллективного планирования, предварительный этап коллективного планирования, разведка интересных дел и друзей	4
	Тема 5. <i>Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда.</i> Из истории. Общественное мнение, значение в жизни коллектива, формирование общественного мнения. Общий сбор отряда - «огонек»,	4



№, наименование раздела	Содержание	К-во часов
	виды «огоньков» и их особенности, традиции огонька, методика организации и проведения отрядных «огоньков»	
	Тема 6. <i>Организация аналитической работы с детьми в отряде.</i> Задачи (организационные, образовательные); алгоритм проведения анализа; особенности проведения анализа дня; особенности проведения анализа дела, ситуации, смены; приемы, повышающие привлекательность и понимание аналитической деятельности для ребят	3
	Тема 7. <i>Методика применения коллективных творческих дел в лагере.</i> Историческая справка, отличительные особенности коллективных творческих дел от других средств воспитания, разнообразие форм КТД	3
	Тема 8. <i>Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере.</i> Условия включения ребят в жизнь лагеря; коллективная организация текущей деятельности; органы самоуправления в детском коллективе; поручения: постоянные и временные	3
	Тема 9. <i>Смена в лагере.</i> Организационный период лагерной смены, основной период смены - динамика развития коллектива, развитие деятельности, организации, отношений; завершающий (итоговый) этап смены. Из опыта организации жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем лагере	3
	Тестирование	1
	Итого по разделу 1.7.	32
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональный блок</b>	<b>32</b>
2.1. Оказание первой помощи пострадавшим	Тема 1. <i>Общие положения.</i> Первая медицинская помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях. Понятие неотложного состояния. Принципы, порядок и средства оказания первой медицинской помощи. Основы законодательства (Постановление Минтруда и Минобразования РФ «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» от 13 января 2003 г. № 1/29, Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий оказанию первой помощи» от 4 мая 2012 г. № 477н). Перечень состояний, при которых пострадавшим оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи	1
	Тема 2. <i>Медико-тактическая характеристика очагов аварий, катастроф и стихийных бедствий.</i> Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия. Поражающие факторы: механический, термический, химический, радиационный, биологический, психогенный. Их медико-тактические характеристики.	1



№, наименование раздела	Содержание	К-во часов
	<p>Алгоритм действий по оказанию первой помощи на месте происшествия.</p> <p>Действия оказывающего первую помощь, если у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии. Требования приступить к комплексу реанимации.</p> <p>Действия оказывающего первую помощь, если у пострадавшего нет сознания, но есть пульс на сонной артерии. Необходимость повернуть пострадавшего на живот и очистить ротовую полость.</p> <p>Действия оказывающего первую помощь при наличии у пострадавшего артериального кровотечения. Требования к наложению кровоостанавливающего жгута.</p> <p>Действия оказывающего первую помощь при наличии у пострадавшего ран. Требования к наложению повязок.</p> <p>Действия оказывающего первую помощь, если у пострадавшего есть признаки переломов костей конечностей. Требования к наложению транспортных шин</p>	
	<p>Тема 3. <i>Основы гигиенических знаний. Основы анатомии и физиологии человека.</i></p> <p>Основы анатомии и физиологии человека. Опорно-двигательная система. Мышечная система. Система органов пищеварения. Кровь и органы кровообращения. Система органов дыхания. Система органов выделения. Нервная система. Органы чувств. Железы внутренней</p>	1
	<p>Тема 4. <i>Внезапная смерть. Состояние комы.</i></p> <p>Понятие «Внезапная смерть». Основные критерии внезапной смерти. Отсутствие сознания и пульса на сонной артерии.</p> <p>Последовательность действий по оказанию первой помощи при обнаружении пострадавшего в состоянии внезапной смерти. Методика выполнения комплекса экстренной реанимации. Правила проверки пульса на сонной артерии. Правила выполнения непрямого массажа сердца. Правила выполнения искусственного дыхания.</p> <p>Особенности реанимации пострадавшего в ограниченном пространстве.</p> <p>Понятие «Кома». Характерные особенности состояния комы. Отсутствие сознания и наличие пульса на сонной артерии.</p> <p>Алгоритм действий по оказанию первой помощи пострадавшему, находящемуся в состоянии комы. Меры безопасности при перемещении пострадавшего, находящегося в состоянии комы</p>	1
	<p>Тема 5. <i>Опасные кровотечения. Ранение конечностей.</i></p> <p>Виды кровотечений. Кровотечения, представляющие наибольшую опасность для жизни человека.</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при опасных кровотечениях из ран шеи, головы, рук и ног. Особенности наложения и снятия кровоостанавливающего жгута. Меры безопасности при наложении и снятии</p>	1

№, наименование раздела	Содержание	К-во часов
	<p>кровоостанавливающего жгута. Требования к фиксации времени наложения жгута. Существующие ограничения по продолжительности действия наложенного жгута при опасных кровотечениях из ран шеи, головы, рук и ног.</p> <p>Правила наложения бинтов и фиксации повреждённых конечностей при опасных кровотечениях из ран шеи, головы, рук и ног.</p> <p>Обезболивающие средства при опасных кровотечениях</p>	
	<p>Тема 6. Ранения конечностей. <i>Проникающие ранения груди. Проникающие ранения живота.</i></p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при ранении верхних и нижних конечностей. Обработка раны и её перевязка. Особенности наложения повязок на раны конечностей. Недопустимость промывать раны водой, а также вливать в них спиртовые и любые другие растворы.</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при проникающих ранениях груди. Обработка раны и её перевязка. Особенности наложения повязок при проникающих ранениях груди. Недопустимость извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия. Требования к транспортировке пострадавшего только в положении «сидя».</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при проникающих ранениях живота. Обработка раны и её перевязка. Особенности наложения повязок при проникающих ранениях живота. Недопустимость вправлять выпавшие органы и давать пить. Требования к ожиданию помощи и транспортировке пострадавшего в положении «лёжа на спине» с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами</p>	1
	<p>Тема 7. <i>Травмы глаз.</i></p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при ранениях глаз и век. Обработка раны и её перевязка. Особенности наложения повязок на раны глаз и век. Требования к проведению всех операций в положении пострадавшего «лёжа». Недопустимость промывать водой колотые и резаные раны глаз и век.</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при попадании едких химических веществ в глаза. Меры предосторожности при промывании глаз водой. Недопустимость применять нейтрализующую жидкость при попадании в глаза едких химических веществ (кислота – щёлочь)</p>	1
	<p>Тема 8. <i>Переломы костей конечностей. Падение с высоты.</i></p> <p>Виды переломов костей конечностей.</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при закрытых и открытых переломах костей конечностей. Требования к фиксации повреждённых конечностей с помощью шин. Способы безопасной фиксации повреждённых конечностей с помощью подручных средств.</p>	1

№, наименование раздела	Содержание	К-во часов
	<p>Особенности наложения повязок и шин при открытых переломах верхних и нижних конечностей. Поза «лягушки». Правила переноски пострадавшего.</p> <p>Наиболее характерные травмы и повреждения при падениях с высоты.</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при падении с высоты. Алгоритм действий оказывающего первую помощь в зависимости от состояния пострадавшего. Недопустимость перемещать пострадавшего, снимать с него одежду или позволять ему шевелиться. Правила переноски пострадавшего на ковшовых носилках. Показания к использованию и правила применения вакуумного матраса. Правила оказания первой помощи при ушибах и вывихах</p>	
	<p>Тема 9. <i>Поражение электрическим током. Термические ожоги.</i></p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.</p> <p>Правила освобождения пострадавшего, попавшего под действие электрического тока. Меры безопасности при освобождении пострадавшего. Правила перемещения в зоне «шагового» напряжения. Специфика безопасного освобождения пострадавшего от воздействия электрического тока при напряжении свыше 1000 В.</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током. Алгоритм действий оказывающего первую помощь в зависимости от состояния пострадавшего.</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при электрических ожогах.</p> <p>Виды термических ожогов.</p> <p>Правила обработки термических ожогов без нарушения целостности ожоговых пузырей. Недопустимость смазывать обожженную поверхность маслами и жирами.</p> <p>Правила обработки термических ожогов с нарушением целостности ожоговых пузырей и кожи. Недопустимость промывать водой и бинтовать обожженную поверхность</p>	1
	<p>Тема 10. <i>Химические ожоги и отравления газами.</i></p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при поражениях агрессивными жидкостями (кислотами, щелочами, растворителями, спецтопливом, маслами и т.п.). Требования к промыванию поражённого места большим количеством воды. Меры безопасности при обработке поражённого места. Недопустимость использовать концентрированные и сильнодействующие растворы кислот и щелочей для реакции нейтрализации на коже пострадавшего.</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях ядовитыми газами и парами вредных веществ. Алгоритм действий оказывающего первую помощь в зависимости от состояния пострадавшего. Специфика</p>	1



№, наименование раздела	Содержание	К-во часов
	оказания первой помощи с учётом химических свойств ядовитых газов и вредных веществ. Особенности проведения комплекса реанимационных мероприятий. Правила использования устройств для проведения искусственного дыхания и масок для искусственной вентиляции лёгких. Недопустимость проводить искусственное дыхание изо рта в рот без использования специальных масок, защищающих спасателя от выдоха пострадавшего	
	<p>Тема 11. <i>Автомобильные происшествия. Сдавление конечностей.</i></p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Алгоритм действий оказывающего первую помощь в зависимости от состояния пострадавшего. Специфика оказания первой помощи пострадавшим при ДТП. Правила безопасной эвакуации пострадавших из повреждённых транспортных средств. Недопустимость переносить или перетаскивать пострадавших без крайней необходимости (угроза взрыва, пожара и т.п.).</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при сдавлении конечностей.</p> <p>Меры безопасности при освобождении сдавленных конечностей. Правила наложения защитных жгутов. Недопустимость устранять препятствие кровотоку (освобождать сдавленные конечности) до наложения защитных жгутов и приёма пострадавшим большого количества жидкости. Недопустимость согревать придавленные конечности.</p> <p>Специфика оказания первой помощи при длительном сдавлении конечностей</p>	1
	<p>Тема 12. <i>Утопление. Переохлаждение и обморожение. Обморок. Укусы змей и насекомых.</i></p> <p>Виды утоплений. Характерные особенности истинного и бледного утопления.</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при истинном утоплении. Действия оказывающего первую помощь после извлечения утонувшего из воды. Комплекс реанимации при истинном утоплении.</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему в случае бледного утопления в холодной воде, проруби. Действия оказывающего первую помощь после извлечения утонувшего из воды. Комплекс реанимации при бледном утоплении.</p> <p>Особенности проведения искусственного дыхания при утоплениях.</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при переохлаждении и обморожении. Алгоритм действий оказывающего первую помощь в зависимости от состояния пострадавшего. Способы безопасного отогрева переохлаждённого организма. Температурный режим.</p>	1

№, наименование раздела	Содержание	К-во часов
	<p>Тёплые ванны и грелки. Напитки и продукты, рекомендуемые для согревания при переохлаждении.</p> <p>Меры безопасности, направленные на сохранение обмороженных конечностей при оказании первой помощи.</p> <p>Опасность резкого перепада температур.</p> <p>Теплоизолирующие повязки. Недопустимость растирать обмороженную кожу, помещать обмороженные конечности в тёплую воду и обкладывать грелками; смазывать кожу маслами и вазелином.</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при обмороке. Алгоритм действий оказывающего первую помощь в зависимости от состояния пострадавшего.</p> <p>Правила оказания первой помощи при голодном обмороке.</p> <p>Правила оказания первой помощи при тепловом ударе.</p> <p>Опасность биологических ядов и их механизм воздействия на организм человека.</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при укусах змей. Алгоритм действий оказывающего первую помощь в зависимости от состояния пострадавшего. Меры предосторожности при обработке места укуса. Требования к наложению шин при укусах в руку или ногу.</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при укусах ядовитых насекомых. Требования к удалению жала из раны. Порядок обработки места укуса.</p> <p>Обильное (и желательно сладкое) питьё как важный фактор оказания первой помощи при укусах змей и насекомых</p>	
	<p>Тема 13. <i>Показания к проведению основных манипуляций.</i></p> <p>Ситуации, когда требуется немедленно нанести удар кулаком по груди и приступить к сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p>Ситуации, когда следует накладывать давящие повязки.</p> <p>Ситуации, когда следует немедленно наложить кровоостанавливающий жгут.</p> <p>Ситуации, когда необходимо накладывать защитные жгуты.</p> <p>Ситуации, когда необходимо накладывать шины на конечности.</p> <p>Ситуации, когда необходимо переносить пострадавшего на щите с подложенным под колени валиком или на вакуум-носилках в позе «лягушки».</p> <p>Ситуации, когда пострадавших переносят только на животе.</p> <p>Ситуации, когда пострадавших можно переносить и перевозить только сидя или полусидя.</p> <p>Ситуации, когда пострадавшего можно переносить только на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами</p>	1
	<p>Тема 14. <i>Признаки опасных повреждений и состояний.</i></p> <p>Признаки внезапной смерти (когда каждая потерянная секунда может стать роковой).</p> <p>Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно).</p> <p>Признаки комы.</p> <p>Признаки артериального кровотечения.</p>	1

№, наименование раздела	Содержание	К-во часов
	<p>Признаки венозного кровотечения.  Признаки истинного утопления.  Признаки бледного утопления.  Признаки обморока.  Признаки синдрома сдавления нижних конечностей.  Признаки переохлаждения.  Признаки обморожения конечностей.  Признаки открытого перелома костей конечностей.  Признаки закрытого перелома костей конечностей</p>	
	<p>Тема 15. <i>Аптечка для оказания первой помощи.</i>  Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи работникам. Состав аптечки для оказания первой помощи. Установленные нормы размещения аптечек в производственных и служебных помещениях, в транспортных средствах. Правила пользования аптечкой. Правила хранения медикаментов аптечки и сроки их годности. Требования к своевременному пополнению аптечки и замене медикаментов с истёкшими сроками годности</p>	1
	Тестирование	1
	Итого по разделу 2.1.	16
2.2. Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе	<p>Тема 1. <i>Информационное общество.</i>  Информационное общество и информационная культура. Становление информационного общества. Информационные революции в истории человечества</p>	1
	<p>Тема 2. <i>Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов.</i>  Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов.  Защита информации.  Средства и методы защиты информации</p>	1
	<p>Тема 3. <i>Архитектура компьютера.</i>  Принцип устройства компьютера.  Периферийные устройства компьютера</p>	4
	<p>Тема 4. <i>Информационно-коммуникационные технологии.</i>  Понятие об информационных технологиях и их виды. Инструментальные средства компьютерных технологий.  Работа в операционной системе Windows XP. Работа с окнами, папками, файлами.  Технология разработки электронных документов, используемых в повседневной практике специалиста.  Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MS Office). Текстовый редактор MS Word.  Технологии электронных расчетов и анализа данных. Знакомство с MS Excel. Работа с файлами рабочих книг.  Ввод данных. Создание таблиц с помощью различных инструментов</p>	6
	Тема 5. <i>Работа в локальных и глобальных компьютерных информационных сетях.</i>	3

№, наименование раздела	Содержание	К-во часов
	Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные электронные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть интернет. Портал государственных услуг. Технология WWW	
	Тестирование	1
	Итого по разделу 2.2.	16
	Итоговая аттестация. Квалификационный экзамен	4
Всего по программе		188



## V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки обучающихся и реализацию основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости в форме оценки и промежуточный контроль в форме тестирования.

**Итоговая аттестация** проводится в форме квалификационного экзамена.

Обучающимся, успешно освоившим основную программу профессионального обучения - программу профессиональной подготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

### Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»:** тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
<b>Количество тестовых заданий</b>				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

## VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-технические условия

Реализация основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места обучающегося, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Образовательная организация формирует списки слушателей, с указанием их телефонов и адресов электронной почты.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку обучающимся, контролируют процесс освоения программы каждым обучающимся.

Обучающиеся регистрируются на платформе курса и изучают материалы разделов программы. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Обучающиеся осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку практических заданий, направляют обучающимся комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждого раздела обучающиеся выполняют тест.

### Организационно-педагогические условия

В частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», реализующем основную программу профессионального обучения - программу профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации программы.

**Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.** Преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов в сфере организации отдыха и досуга детей.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Учебно-методическая литература

1. Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011.- №8 – С. 79-83

2. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.

3. Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Пермский государственный педагогический ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.

4. Детский оздоровительный лагерь [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. В.А. Дегтерев, Д.А. Лапушкина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2006.



6. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2010. - 200 с.
7. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.
8. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008.
9. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
10. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012, – 192 с.
11. Могилевская, С.З., С.Ю. Смирнова; под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. — М.: МПГУ, 2017. — 156 с.
12. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с
13. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.
14. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина,
15. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г.Ю. Титовой, О.В. Перовой, Н.М. Михайловской. — Томск: Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.
16. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2011.
17. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
18. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко. М., 2005.
19. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 96 с.
20. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 140 с.
21. Слизкова, Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча., 2018. — 149 с.
22. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с
23. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
24. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 60 с.
25. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2013.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://summercamp.ru/>
2. <http://metkab.anichkov.ru/>
3. <http://window.edu.ru>
4. <http://tour-vestnik.ru/>
5. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>
6. <http://vozhatiki.ru/>
7. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>
8. <https://yandex.ru/images/search?text>

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Основные показатели оценки результатов освоения

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (в соответствии с требованиями, установленными в рабочих программах);
- оценка компетенций обучающихся.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Владеет/ не владеет
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Владеет/ не владеет
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Владеет/ не владеет
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Владеет/ не владеет
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Владеет/ не владеет
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Владеет/ не владеет
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Владеет/ не владеет
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Владеет/ не владеет



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Квалификационный экзамен

1. Проверка теоретических знаний:
  - 1.1. Ответ на теоретический вопрос по билетам.
  - 1.2. Решение педагогических ситуаций по билетам.
2. Практическая квалификационная работа:
  - 2.1. Наполнение и представление методической копилки «Вожатский чемоданчик».
  - 2.2. Разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности.

Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета – 20 минут.

#### Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
5. Права и ответственность вожатого.
6. Социально-психологический портрет современного подростка.
7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.
14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

## Примерный перечень педагогических ситуаций

*Задание:* Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуаций

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...

2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...

3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...

4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...

5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...

6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния...

7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...

8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...

9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...

10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...

11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...

12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны...

13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности...

14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...



## Разработка замысла одной из форм коллективной творческой деятельности

*Задание:*

Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) в отряде \_\_\_\_\_ (указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД?

*Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:*

- Квест экологический;
- Квест краеведческий;
- Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- Арт-моб;
- Биржа труда;
- Диалог с историей;
- Мировое кафе;
- Конкурс «Звезды загораются»;
- Бродячий цирк;
- Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
- Командные соревнования «Знай наших»;
- Шляпное сражение;
- Митинг сказочных героев;
- Музей детского аппетита;
- Выставка лесных достижений;
- Конкурс видеокляпов;
- Выставка «Страна Вообразилия»;
- Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- Закоулочная экскурсия;
- Мыльная феерия;
- Песенная перестрелка;
- Ручейковая регата;
- Турнир СЛАБОков;
- Патруль добра;
- Теледень;
- Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
- Напольная игра;
- Арт-тир (интеллект-тир);
- Арт-квест;
- Шоу гениев;
- Неспортивное пятиборье.

## **Примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»**

*Разделы:*

### **I. Охрана жизни и здоровья детей**

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

### **II. Организация режима и быта детей в отряде**

- 2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.
- 2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.
- 2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:
  - 2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.
  - 2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.
  - 2.3.3. Чемоданы и личные вещи.
  - 2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.
  - 2.3.5. Поддержание порядка в столовой.
  - 2.3.6. Отряд дежурный.

### **III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)**

- 3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
- 3.2. Виды отрядных сборов:
  - 3.2.1. сбор-старт;
  - 3.2.2. сбор-планирование;
  - 3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
  - 3.2.5. сборы-«огоньки».
- 3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.
- 3.4. Совет дела.
- 3.5. Творческая группа.
- 3.6. Совет командиров.
- 3.7. Командир микроколлектива.
- 3.8. Командир отряда.
- 3.9. Дежурный командир.

### **IV. Коллективные творческие дела - КТД**

- 4.1. КТД организаторские.
- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.
- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

### **V. Игры с отрядом**

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

### **VI. Песни**



- 6.1. Песни строевые.
- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

## **VII. Речёвки, кричалки.**

*Материал «Вожатского чемоданчика» слушателя* \_\_\_\_\_

(ФИО)

### Общие требования

- название файла = название материала;
- один материал = один файл Word;

### Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

### Требования к оформлению:

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.