

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»

Лабадина
Светлана
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Лабадина

Светлана
Александровна

Дата: 2023.01.19 14:29:45
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО

приказом ЧПОУ «ЦПДО ЛАНЬ»

№ 19.01.2023-3/ОД от 19.01.2023 года
(приложение 1)

Директор С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**

(форма обучения - заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	3
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения	3
1.3. Нормативный срок освоения программы	10
1.4. Категории слушателей	11
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	12
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	12
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	12
III. Учебный план	15
IV. Календарный учебный график	16
V. Содержание программы (рабочие программы профессиональных и общепрофессиональных модулей)	В отдельных приложениях
ПМ.1.1. Педагогика	Приложение 1
ПМ.1.2. Психология	Приложение 2
ПМ.1.3. Возрастная анатомия, физиология, гигиена	Приложение 3
ПМ.1.4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 4
ПМ.1.5. Безопасность жизнедеятельности	Приложение 5
ПМ.1.6. Преподавание в одной из областей дополнительного образования	Приложение 6
ПМ.1.7. Организация досуговых мероприятий	Приложение 7
ПМ.1.8. Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 8
VI. Условия реализации программы	18
6.1. Организационно-педагогические условия	18
6.2. Материально-технические условия	18
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
VII. Оценка качества освоения программы	20
Оценочные материалы	Приложение 11
Методические материалы	Приложение 12

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Устав учреждения;
6. Локальные акты учреждения.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения

Цель: получение новой компетенции по организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций в сфере дополнительного образования детей и взрослых, по созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Задачи:

- овладеть современными технологиями, методами и приемами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- овладеть методикой организации досуговой деятельности, эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся);
- овладеть методами и приемами педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- научиться разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по:

организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, владея

необходимыми умениями:

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной

общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;

- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));

- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

- диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам);

- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

- проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);

- определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- задач и особенностей образовательной программы;

- возрастных особенностей обучающихся;

- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;

- обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы);

- анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;

- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;

- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:

- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные

технологии (если это целесообразно);

- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);

- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;

- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;

- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) ;

- выполнять требования охраны труда;

- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;

необходимыми знаниями:

- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;

- принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;

- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;

- федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;

- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;

- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;

- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным

общеобразовательным программам;

- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;

- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

- теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);

- теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);

- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);

- особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ;

- правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;

- требования охраны труда в избранной области деятельности;

- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, владея:

необходимыми умениями:

- понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;

- создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:

- привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;

- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;

- устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся,

испытывающих затруднения в общении;

использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;

– контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий;

– выполнять требования охраны труда;

– взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики;

– осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

необходимыми знаниями:

– основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;

– методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;

– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

– основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;

– особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);

– специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);

– требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

– требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

– нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

– виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами;

обеспечению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания, владея

необходимыми умениями:

– определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы;

– устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;

– выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы;

– организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных

представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;

необходимыми знаниями:

- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

- особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся;

- особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;

- педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей);

- основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;

- основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей);

- формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;

педагогическому контролю и оценке освоения дополнительной общеобразовательной программы, владея

необходимыми умениями:

- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;

- устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;

- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;

- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся;

- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;

- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;

необходимыми знаниями:

- законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их

направленности);

- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания;
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;

разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, владея необходимыми умениями:

- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:
 - задач и особенностей образовательной программы;
 - образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
 - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);
 - особенностей группы обучающихся;
 - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);
 - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;
- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

– обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации;

необходимыми знаниями:

– содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;

– способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;

– основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия);

– ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

– основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;

– особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);

– специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации);

– профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;

– нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

– требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

– требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

– законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

– локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

– возможности использования ИКТ для ведения документации;

– правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Получение квалификации: педагог дополнительного образования детей и взрослых, **уровень квалификации** – 6, подуровень квалификации – 6.1.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 300 академических часов.

Режим занятий: 4 – 8 академических часов в день.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.4. Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются

1. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа ориентирована на:

на педагогов, работающих в образовательных организациях, но не имеющих профильного образования в сфере дополнительного образования,

на граждан, желающих работать в сфере дополнительного образования в разных типах образовательных организаций.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, включает:

- дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования,
- дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях;
- дополнительное образование обучающихся в организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования детей и взрослых в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Программа соответствует требованиям *профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*.

Наименование *вида профессиональной деятельности* – Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Основная цель вида профессиональной деятельности - Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом

Педагог дополнительного образования детей и взрослых осуществляет *обобщенную трудовую функцию* «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам», реализуя *трудовые функции*:

1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.
5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Слушатель готовится к осуществлению следующих трудовых действий в соответствии с трудовыми функциями

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»

Категория слушателей:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок обучения: 300 академических часов.

Режим занятий: 4 – 6 академических часов в день.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№ п./п.	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Формы обучения и контроля	
			Обучение в заочной форме	Контроль
ПМ.1.1	Педагогика	20	20	Тестирование
ПМ.1.2.	Психология	20	20	Тестирование
ПМ.1.3.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	10	10	Тестирование
ПМ.1.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10	10	Тестирование
ПМ.1.5	Безопасность жизнедеятельности	12	12	Тестирование
ПМ.1.6.	Преподавание в одной из областей дополнительного образования	72	72	Тестирование
ПМ.1.7.	Организация досуговых мероприятий	52	52	Тестирование
ПМ.1.8.	Методическое обеспечение образовательного процесса	72	72	Тестирование
Итоговая аттестация		32	32	Защита ВКР
Всего по программе		300	300	

Обозначения:

ПМ - Профессиональный модуль.

ВКР - Выпускная квалификационная работа

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

- объемные параметры нагрузки слушателей,
- перечень профессиональных модулей;
- формы обучения, формы контроля.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименования профессиональных модулей	К-во час	Недели												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПМ.1.1	Педагогика	20	20												
ПМ.1.2.	Психология	20	4	16											
ПМ.1.3.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	10		8	2										
ПМ.1.4.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10			10										
ПМ.1.5.	Безопасность жизнедеятельности	12			12										
ПМ.1.6.	Преподавание в одной из областей дополнительного образования	72				24	24	24							
ПМ.1.7.	Организация досуговых мероприятий	52							24	24	4				
ПМ.1.8.	Методическое обеспечение образовательного процесса	72									20	24	24	4	
Итоговая аттестация		32													32
Итого		300	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	36

Принятые сокращения:

ПМ – Профессиональный модуль.

ОПМ – Общепрофессиональный модуль.

Учебный период –12 недель.

Начало занятий – в течение всего календарного года.

Занятия по заочной форме обучения проводятся с использованием системы дистанционного обучения, примерный ежедневный объем занятий —4-6 академических часов.

**V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ)**

ПМ.1.1	Педагогика	Приложение 1
ПМ.1.2.	Психология	Приложение 2
ПМ.1.3.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	Приложение 3
ПМ.1.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 4
ПМ.1.5	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 5
ПМ.1.6.	Преподавание в одной из областей дополнительного образования	Приложение 6
ПМ.1.7.	Организация досуговых мероприятий	Приложение 7
ПМ.1.8.	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 8

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», «Техносферная безопасность».

Программа реализуется штатными работниками учреждения с возможным привлечением специалистов образовательных организаций дополнительного и дополнительного профессионального образования, а также специалистов системы дополнительного образования.

6.2. Материально-технические условия

Реализация учебной программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушателей регистрируют на платформе дистанционного обучения, им предоставляется ссылка для работы в системе дистанционного обучения, индивидуальные логин и пароль, направляется письмо с разъяснениями, после чего слушатели начинают изучение учебных дисциплин. Рекомендуются последовательное изучение учебных дисциплин, в том порядке, в котором они размещены в системе дистанционного обучения.

В процессе обучения слушатели изучают теоретический материал, выполняют практические задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации осуществляют обратную связь и консультируют слушателей, выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждого профессионального модуля слушатели проходят тестирование.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература

1. Бакланова, Т.И. Педагогика народного художественного творчества: Учебник / Т.И. Бакланова. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 160 с.

2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2019. - 320 с.

3. Вакуленко, О. В. Теоретические и прикладные аспекты педагогической деятельности по организации волонтерского объединения в учреждении дополнительного образования : монография / О. В. Вакуленко, Ю. О. Галушинская. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 153 с.

4. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: Учебник / Э.М. Галямова. - М.: Академия, 2019. - 256 с.

5. Золотарева, А. В. Методика дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина ; под редакцией А. В. Золотаревой. — Ярославль : , 2014. — 398 с.
6. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2019. - 352 с.
7. Корчак, Я. Несерьезная педагогика / Я. Корчак. - М.: Самокат, 2019. - 256 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 115 с.
9. Лоренц, Д.В. Креативная педагогика на примере дисциплины.: Уч.-метод.пос. / Д.В. Лоренц. - М.: Инфра-М, 2020. - 252 с.
10. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей : учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией О. Г. Тавстуха. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 104 с.
11. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
12. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
13. Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании : монография / С. В. Баранова, О. И. Бирюкова, В. А. Варданян [и др.] ; под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 171 с.
14. Тихоненков, Н. И. Игровые психолого-педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Н. И. Тихоненков, И. А. Кириллова. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 164 с.
15. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей : монография / Т. Г. Фирсова. — Саратов : СГУ, 2019. — 140 с.
16. Штерингарц, Е.М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании / Е.М. Штерингарц. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 882 с.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости в форме выполнения практических заданий, промежуточный контроль по каждому модулю в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Критерии оценки качества знаний при выполнении выпускной квалификационной работы

Оценивается выпускная квалификационная работа на основании критериев актуальности исследования, его методологической обоснованности, теоретической разработанности в тексте выпускной квалификационной работы, достоверности полученных результатов, системности и новизны. Учитываются также качество выступления слушателя во время защиты и его ответы на вопросы.

Защита выпускной квалификационной работы заканчивается выставлением оценок по четырех балльной системе:

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует мультимедийную презентацию, свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлена мультимедийная презентация.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные показатели оценки результатов

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	Владеет/ не владеет
	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	Владеет/ не владеет
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Владеет/ не владеет
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	Владеет/ не владеет
	Проведение текущего контроля, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	Владеет/ не владеет
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
	Организация подготовки досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
	Проведение досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Владеет/ не владеет
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся	Владеет/ не владеет
	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	Владеет/ не владеет
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Владеет/ не владеет
	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по	Владеет/ не владеет

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
	дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)	
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	Владеет/ не владеет
	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	Владеет/ не владеет
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	Владеет/ не владеет
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Владеет/ не владеет
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Владеет/ не владеет
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)	Владеет/ не владеет

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**Методические материалы. Выполнение выпускной квалификационной работы**

Для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом программы отводится 32 академических часа. Указанные академические часы указаны в календарном учебном графике на последней неделе, однако, слушатель может приступить к выполнению выпускной квалификационной работы практически в самом начале обучения, самостоятельно определяя необходимое для выполнения работы время.

Подробные требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы содержатся в соответствующем локальном нормативном акте учреждения и размещены в соответствующем разделе курса в системе дистанционного обучения.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся проблемными методами обучения в дополнительном образовании.
2. Анализ проблем современной образовательной организации дополнительного образования и пути их решения.
3. Влияние конфликтных ситуаций в среде обучающихся на качество освоения материала.
4. Вопросы и проблемы нравственного воспитания в дополнительном образовании.
5. Воспитание социальной активности детей в образовательной организации дополнительного образования.
6. Дидактическая игра как средство развития мышления.
7. Дидактические игры как средство развития познавательной активности.
8. Инновационные процессы в дополнительном образовании.
9. Интерактивные формы взаимодействия образовательной организации дополнительного образования и семьи.
10. Использование нетрадиционных техник в изотворчестве.
11. Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании детей (взрослых).
12. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения детей (взрослых).
13. Методика организации проектной деятельности школьников в дополнительном образовании.
14. Особенности педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями в дополнительном образовании.
15. Оценка индивидуальных возможностей и интересов обучающихся в образовательной организации дополнительного образования.
16. Приемы коррекции детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования.
17. Психолого–педагогические основы эффективности гражданского воспитания в условиях образовательной организации дополнительного образования.
18. Пути и примеры внедрения познавательных игр в учебный процесс образовательной организации дополнительного образования.
19. Развитие творческих способностей детей (взрослых).
20. Роль педагога дополнительного образования в формировании эмоционально-психического развития обучающихся.
21. Роль использования различных игровых ситуаций в образовательном процессе образовательной организации дополнительного образования.
22. Роль окружающего коллектива в становлении личности.
23. Создание положительной атмосферы в творческом коллективе образовательной организации дополнительного образования.

24. Соотношение репродуктивной и творческой составляющей в процессе обучения в образовательной организации дополнительного образования.
25. Формирование здорового образа жизни у обучающихся.
26. Формирование экологических знаний в учебном процессе образовательной организации дополнительного образования.
27. Формирование знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации дополнительного образования.
28. Эффективные способы формирования языковых знаний у обучающихся.
29. Организация дифференцированного обучения школьников информатике на основе тестовой диагностики знаний.
30. Развитие творческих способностей на занятиях информатикой.
31. Развитие творческих способностей на занятиях иностранным языком.
32. Личностно-ориентированный подход в обучении (выберите свой предмет).
33. Формирование мыслительной деятельности школьников на занятиях (по выбору слушателя) через использование метода критического мышления.
34. Метод проектов как фактор развития творческих способностей обучающихся.
35. Роль компьютерных программных средств в развитии алгоритмического мышления у обучающихся при обучении информатике.
36. Современные технологии как средство развития исследовательского потенциала обучающихся.
37. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в образовательной организации дополнительного образования.
38. Формирование метапредметных результатов обучающихся на занятиях (предмет по выбору слушателя) в условиях применения кейс-технологий.
39. Использование современных технологий языкового образования детей (взрослых) в дополнительном образовании.
40. Социокультурное развитие обучающихся средствами дополнительного образования.

Методические материалы. Памятка педагогу по общению с детьми в ситуации стресса

Не используйте в общении с детьми:

- *Угрозы* («Если ты не прекратишь ...»). Это может вызвать сопротивление, привести к вспышкам раздражения с их стороны. Выйдя из-под вашего контроля, ситуация может вылиться в конфликт. *Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные эмоции, сообщите ему об этом.* Не стоит подавлять гнев, демонстрировать спокойствие при сильном волнении. Через некоторое время чувство, как правило, прорывается и облекается в резкие слова или действия. *Скажите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о нем, о его поведении.*

- *Критику* («Сколько раз уже говорили...», «Слушать надо было...»). Такие высказывания негативно влияют на состояние того, к кому обращаются. Под влиянием высказываний такого рода ребенок будет окончательно выбит из равновесия, может перестать думать и выполнять задания. *Будьте готовы к тому, что всегда могут возникнуть вопросы, на которые придется дать ответ несколько раз:* многие дети просто не слышат ответов, которые вы даете другим, или в силу разных причин пропустили то, что вы говорили для всех.

- *Мораль, нравоучения, проповеди* («Ты обязан вести себя как подобает»). Обычно из таких фраз дети не узнают ничего нового. Ничего не изменится оттого, что они услышат это в сто первый раз. *Если вы хотите напомнить правило поведения, то предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме.* Например, стоит сказать: «Здесь (с конкретным указанием места: в коридоре, за кулисами) шуметь нельзя!».

- *Высмеивание* («Не будь лапшой...», «Что за тупица...»). Это лучший способ помочь ребенку разувериться в своих силах. Такими высказываниями вы продемонстрируете лишь уход от разговора. *Старайтесь контролировать свои высказывания и не использовать подобные фразы в разговоре.*

- *Уговоры* («Успокойся, это неважно»). Подобные высказывания нисколько не поддерживают ребенка. Они говорят лишь о том, что вы хотите, чтобы ребенок перестал испытывать те чувства, которые он испытывает в данный момент. *Лучше озвучить чувства ребенка:* «Я понимаю тебя, ты тревожишься (переживаешь, расстроен...)» и предложить ему вспомнить любой приемлемый для него способ снятия эмоционального напряжения.

Не забывайте, что главное препятствие на пути эффективного общения — это автоматические ответы. Поэтому старайтесь уточнить трудности, возникшие у ребенка, при помощи наводящих вопросов.

Методические материалы. Современные образовательные технологии

Название технологии	Краткое описание
Проектная деятельность	Деятельность детей направлена на решение проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребёнка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые ещё предстоит приобрести. Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследования в обучении	Даёт возможность детям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника
Игровые технологии: ролевые, деловые, и другие виды обучающих игр	Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков - всё это может быть игрой
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности
Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ используются в процессе обучения, для контроля знаний, для поиска информации, для информационного обмена, для организации процесса самообразования, проектной деятельности и внеклассных мероприятий. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении
Технология мастерских	В мастерской с её участниками работает скорее не педагог, руководитель, сколько мастер. Он озабочен не только передачей знаний и умений своим ученикам, но и созданием того алгоритма действий, того творческого процесса, в ходе которого осуществляется исследование. Каждый ощущает радость собственного открытия, свою значимость и уважение неповторимости другого
Технология модульного обучения	Ребёнок самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе. Сердцевина модульного обучения — учебный модуль, включающий: законченный блок информации, целевую программу действий обучающегося;

	рекомендации (советы) педагога по её успешной реализации
Кейс - технология	Предлагается сложная, реальная ситуация для которой нет однозначного ответа. Цель: - активизировать обучаемых на поиск различных истин и подходов и помочь им сориентироваться в проблемном поле, многоаспектно оценить предлагаемые варианты решений. Развитие системы ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок. Вместо готовых знаний предлагается их выработка, активная позиция каждого, сотворчество всех участников, равноправие всех со всеми в процессе обсуждения, поддерживается эмоциональное напряжение в игровых группах, создаются условия для конкуренции и соревнования
Технология «Дебаты»	Использование технологии "Дебаты" в обучении детей старшего школьного возраста содействует становлению нового поколения гражданского открытого общества: толерантного и мобильного, критически осмысляющего перемены. Технология формирует: умение определять и отстаивать свою позицию, ораторское мастерство и умение вести диалог; командный дух и лидерские качества
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Особенность ТРИЗ-педагогика заключается в том, что она предлагает алгоритмические методы формирования осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыслительности, то есть работает на повышение культуры мышления. В результате у детей формируется мышление, способное оперировать наиболее общими фундаментальными закономерностями, осваивать на их основе частные законы различных наук и объяснять явления окружающей действительности
Технология развития критического мышления (ТРКМ)	Критическое мышление - это направленное мышление, которое отличается логичностью и умением учесть свою точку зрения и другие мнения, а если необходимо, то отказаться от собственных предубеждений. Технология развития критического мышления поможет научить детей самих добывать информацию, создать учебную среду для развития, самопознания и самовыражения личности. Развитие у детей способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой степени сложности. Формирование у обучающихся навыков самообразования
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности
Технология дистанционного обучения	Ребёнок определённую часть времени самостоятельно осваивает в интерактивном режиме учебно-методические материалы, проходит тестирование, выполняет контрольные работы под руководством педагога и взаимодействует с другими слушателями «виртуальной» учебной группы
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности