

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 2. ПСИХОЛОГИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	15
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.2. «Психология» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых и соответствующих трудовых функций и трудовых действий педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», закладывает основы психологических знаний у слушателей.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (уровень квалификации – б).

Освоение профессионального модуля является ведущей составной частью подготовки педагога дополнительного образования и необходимой для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель – формирование базовых знаний по общей психологии человека, психологических особенностей детей, основ педагогической психологии для осуществления психологически грамотной педагогической деятельности в системе дополнительного образования, а также саморазвитие и самосовершенствование личности слушателя.

Задачи освоения профессионального модуля:

1. освоить базовую систему научных знаний в области психологии, современных концепций развития индивида, личности, группы, деятельности, творчества;
2. овладеть знаниями закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
3. знать основы психологии конфликта;
4. формировать готовность применять знания психологии при решении педагогических задач;
5. стимулировать активность слушателей в процессе саморазвития и самосовершенствования;
6. развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов дополнительного образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по:

1. организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, владея

необходимыми умениями:

– понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));

– диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта;

– определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);

– анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;

– создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;

– устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;

– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:

избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

– создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;

– проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;

– взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;

необходимыми знаниями:

– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

– техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;

– особенности и организация педагогического наблюдения, других методов

педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;

- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;

- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;

- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);

- особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ;

2. организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, владея:

необходимыми умениями:

- понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;

- создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

- осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

необходимыми знаниями:

- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;

- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);

- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

3. обеспечению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания, владея

необходимыми умениями:

- устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями)

обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;

- организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

необходимыми знаниями:

- особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся;

- особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;

- основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;

4. педагогическому контролю и оценке освоения дополнительной общеобразовательной программы, владея

необходимыми умениями:

- устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;

- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся;

- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;

- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;

необходимыми знаниями:

- законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);

- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);

- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.

– **Трудоемкость программы:**

На освоение программы профессионального модуля отводится 40 академических часов.

.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
Тема 1. Общие вопросы детской психологии	<p><i>Предмет детской психологии.</i> Детская психология. Основные закономерности психического развития. Характеристика стадий психического развития. Ведущий деятельность. Содержание психического развития.</p> <p><i>Психическое развитие</i> как усвоение общественно-исторического опыта. Социальный опыт. Условия освоения социального опыта. Социальная среда. Механизм психического развития. Воспитание и обучение в системе психического развития. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды.</p> <p><i>Методологические основы</i> детской психологии. Методологические принципы изучения психики: детерминизм, единство сознания и деятельности, развития психики в деятельности, гуманизм и педагогический оптимизм, историзм, комплексность, системность, систематичность и последовательность, научность и объективность, индивидуальный и личностный подход.</p> <p><i>Основные пути исследования в детской психологии:</i> констатация и формирование. Этапы психологического исследования. Методы изучения психики: наблюдение, эксперимент, беседа, метод анализа продуктов деятельности, диагностические методы. Изучение ребенка воспитателем.</p> <p><i>Педагогическая психология — отрасль научного знания.</i> Общенаучная характеристика педагогической психологии. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии: ассоциативная психология, прагматическая функциональная психология, теория проб и ошибок, бихевиоризм и необихевиоризм, измерения сенсомоторных функций, положившего начало тестированию, психоанализ, гештальтпсихология, операциональная концепция, гуманистическая психология, педагогическая антропология, культурно-историческая теория, теории, концепции, трактовки учения, учебной деятельности, определение стадий (эр, эпох, фаз, периодов) возрастного развития, особенностей умственной деятельности школьников и их умственной одаренности, психологии обучения взрослых.</p> <p><i>Этапы становления педагогической психологии:</i> первый этап — с середины XVII в. и до конца XIX в.— общедидактический, второй этап - с конца XIX в. до середины XX в. - формирование как самостоятельная</p>	10

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
	<p>отрасль, третий — создание психологических теорий обучения.</p> <p>Основные характеристики: объект науки, предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.</p> <p><i>Методы исследования в педагогической психологии.</i></p> <p>Источники информации как основания использования методов педагогической психологии. Классификации методов (по основаниям). Методы. Этапы психолого-педагогических исследований</p>	
<p>Тема 2.</p> <p>Психологические основы процесса обучения</p>	<p>Общепсихологическая <i>основа формирования направлений обучения.</i> Формирование направлений и теорий обучения в соответствии с развитием психологических теорий.</p> <p>Основные направления современного обучения: по непосредственности (опосредованности) взаимодействия обучающего и обучающегося; по принципу сознательности (интуитивизма); по наличию управления образовательным процессом; по взаимосвязи образования и культуры; по связи с будущей деятельностью; по способу обучения.</p> <p>Многосторонность обучения, <i>составляющие:</i> способы учения, методы преподавания, составные части содержания, позиция ученика, стратегия деятельности.</p> <p>Соответствие направления обучения от характеристики составляющих процесс обучения.</p> <p>Проблемное обучение, этапы, уровни трудности.</p> <p>Программированное обучение, основные формы программирования, теория поэтапного формирования умственных действий. Знаково-контекстное и контекстное обучение. Деловая игра — форма активного деятельностного обучения. Структура игровой модели</p> <p><i>Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.</i> Деятельность: понятие (общая теория деятельности — в философии, в общей психологии), субъектность деятельности, предметность деятельности, мотивированность, целеположенность и целенаправленность.</p> <p>Психологическое содержание понятия «деятельность»: предмет, средства, способы, продукт, результат, действия и операции.</p> <p>Личностно-деятельностный подход с позиций педагога — организация и управление учебной деятельностью.</p> <p>Личностно-деятельностный подход с позиций обучающегося - создание условий его личностной самоактуализации и личностного роста.</p> <p><i>Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процесс.</i> Обучение: общая характеристика, определение, содержание обучения,</p>	<p>10</p>

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
	<p>программа обучения.</p> <p><i>Учение</i>, общая характеристика, рассмотрение с позиций биологии, физиологии, психологии, социологии, аксиологии, этики, кибернетики, философии. Учение с педагогической позиции.</p> <p><i>Учебная деятельность</i>: целевая установка, структура, субъект и объект, процесс, результат, анализ, рефлексия.</p> <p><i>Развитие</i>, характеристики: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития.</p> <p>Развитие личности. Социализация индивида. Механизмы взаимодействия человека и общности — адаптация. Индивидуализация, интеграция. Формирование самосознания («Я»-концепции, «Я»-системы), направленности как системы отношений, развития личностной рефлексии, механизма самооценивания (самооценки). Развитие от произвольности, импульсивности, ситуативности поведенческих реакций и поведения в целом к его произвольности, регулируемости</p> <p>Развитие ребенка — последовательное формирование личностных новообразований.</p> <p>Развитие человека как субъекта деятельности. Формирование целенаправленности, произвольности, саморегулятивности, разграничения способов, приемов действий для решения задач в разных жизненных ситуациях</p>	
<p>Тема 3.</p> <p>Психологическая характеристика учебной деятельности</p>	<p>Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения: компоненты, этапы. Стадии процесса усвоения. Характер взаимодействия учитель-ученик на каждой стадии. Основные характеристики усвоения: прочность, управляемость, личностная обусловленность, готовность, полнота, системность, характер действий. Условия формирования. Механизм усвоения.</p> <p>Навык в процессе усвоения. Определение навыка, его формирование. Диалектика развития. Факторы, влияющие на формирование навыка совокупно и автономно. Закономерности формирования навыка. Ситуация относительной стабилизации, причины. Целенаправленность, внутренняя мотивация и внешняя инструкция, правильное распределение упражнений во времени обучения. Критерии сформированности навыка.</p>	4

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подходы к трактовке самостоятельной работы. Основные отличия внеурочной работы: добровольность, внеурочность, самостоятельность. Требования к организации внеклассной работы в обучении</p> <p>Деятельностный характер самостоятельной работы. Организация и самоорганизация работы. Обучение самостоятельной работе. Формирование приемов моделирования самой учебной деятельности, определение учащимися оптимального распорядка дня, осознание и последовательную отработку ими рациональных приемов работы с учебным материалом. Приемы учебной работы. Программа обучения самостоятельной работе, требования</p>	
<p>Тема 4. Субъекты образовательного процесса</p>	<p>Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Субъект, общая характеристика категории: соположенность с категорией «объект», познающий субъект, общественный субъект, субъект деятельности, сознательный, конкретный, единичный и всеобщее, саморазвивающийся, активный. Субъект и личность. Личность — субъект собственной жизни, предметной деятельности, общения, самосознания. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Совокупный субъект образовательной деятельности. Регламентация деятельности совокупного субъекта (нормативно-правовые и программные документы). Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе, общность предмета для совокупного субъекта. Субъект в системе отношений. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Педагогическая профессия. Субъектные свойства педагога — специальные: степень владения предметом, широта образованности, педагогическая грамотность, педагогический такт, педагогическая самостоятельность, педагогическое искусство (творчество), желание самосовершенствования, саморазвития, нравственно-волевые: беспристрастность (объективность), внимательность, чуткость (особенно к слабым ученикам), добросовестность, стойкость, выдержка, справедливость, подлинная любовь к детям. Структурное представление субъектных свойств педагога: тип направленности, уровень способностей и компетентность, в которую входят специально-педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность. Сопротивление синдрому профессионального сгорания и психофизиологического истощения. Основные признаки синдрома.</p>	9

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
	<p>Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, темп реакции, пластичность или ригидность, эмоциональная возбудимость, экстраверсия или интроверсия. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие интеллектуальные и специальные. Педагогические способности: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, воображение, распределенное внимание.</p> <p><i>Взаимодействие субъектов образовательного процесса.</i> Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной среде. Образовательный процесс как взаимодействие многоплановое и полиморфное. Организационные формы взаимодействия. Субъект-субъектное взаимодействие. Психологический контакт во взаимодействии</p> <p>Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная. Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов. Формы сотрудничества в учебном процессе: «групповая работа», «совместная учебная деятельность», «совместно распределенная учебная деятельность», «коллективно распределенная учебная деятельность», «учебное сотрудничество» и др. Влияние сотрудничества на учебную деятельность, на субъектов деятельности, на результат деятельности. Способы учебного сотрудничества. Характер организации сотрудничества.</p> <p><i>Общение в образовательном процессе.</i> Подходы к рассмотрению общения, функций. Функции. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическую специализацию и психологическую динамику процесса, репрезентативность и полиинформативность. Типы общения: лично ориентированное и социально ориентированное. Отличия. Особенности воздействия словесной информации. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение педагогического общения; направленность педагогического общения: на само учебное взаимодействие, на обучающихся (их актуальное состояние, перспективные линии развития) и на предмет освоения (усвоения); специфика педагогического общения, функции: обучающая, воспитывающая, фасилитации общения; единицы педагогического общения -</p>	

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
	<p>коммуникативный акт; функциональная единица общения — коммуникативная задача; исходные для построения коммуникативной задачи: педагогическая задача, наличный уровень педагогического общения учителя и класса, учет индивидуальных особенностей обучающихся, учет собственных индивидуальных особенностей, учет методов работы; уровневая структура общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности: определение и общая характеристика затруднений общения; функции; основные области затруднений в педагогическом взаимодействии связаны с самим развитием, содержанием и формами образовательного процесса, а также с особенностями учителя (преподавателя) как субъекта деятельности обучения и воспитания и с процессом общения; межличностные отношения как область затруднений; пути, способы преодоления барьеров: взаимооценка затруднений. Тест для самоанализа коммуникационных особенностей</p>	
<p>Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности</p>	<p>Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность, мотивированность, предметность, продуктивность. Уровни продуктивности педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально моделирующий, системно моделирующий знания учащихся, системно моделирующий деятельность и поведение учащихся. Предметное содержание педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Способы и методы передачи опыта. Продукт педагогической деятельности. Результат педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Мотивы внешние, внутренние. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения, соотнесение с функциями педагогической деятельности, свидетельство предметно-профессиональной компетенции. Стиль педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности, стороны формальная и содержательная. Характеристика стилей.</p> <p>Психологический анализ как единство проективно-рефлексивных умений. Общая характеристика анализа урока, аспекты. Значение анализа, в т.ч. психологического в педагогической деятельности. Предмет психологического анализа. Анализ через синтез. Три плана анализа - психологический анализ, относящийся к воспитанию, развитию личности учащегося, формированию его научного мировоззрения, нравственности в процессе</p>	<p>6</p>

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
	<p>обучения; методический разбор урока: обоснование его целей, содержания, организации и т.д.; адресаты: учение и педагог. Объекты психологического анализа урока — мотивы, характер педагогической деятельности, эмоциональная реакция на процесс и результат своей деятельности. Уровни (этапы) психологического анализа урока: предваряющий (с учетом факторов, влияющих на усвоение, приобретение знаний), текущий (анализ конкретных педагогических ситуаций), ретроспективный (соотнесение с проектом, замыслом, выявление причинно-следственных связей). Схема педагогического анализа урока. Значение психологического анализа для становления педагогического мастерства</p>	
Тестирование		1
Итого		40

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дополнительного образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Байбородова Л.В., Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с.

2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2020. - 624 с.

3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 446 с.

4. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2020. - 350 с.

5. Кисляков, П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, Е.А. Петрова. - М.: Русайнс, 2018. - 184 с.

6. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2020. - 196 с

7. Николаева, Е.И. Психология детского творчества: Учебное пособие / Е.И. Николаева. - СПб.: Питер, 2020. - 240 с.

8. Чекина, Л.Ф. Психология развития: Учебное пособие / Л.Ф. Чекина. - СПб.: Лань, 2022. - 208 с.

Интернет-ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Владеет/ не владеет
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	Владеет/ не владеет
	Проведение текущего контроля, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	Владеет/ не владеет
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	Владеет/ не владеет
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	Владеет/ не владеет
	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	Владеет/ не владеет
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему

оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более