

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 4. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	7
4.	Условия реализации профессионального модуля	10
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.4. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых и соответствующих трудовых функций и трудовых действий педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», закладывает основы нормативно-правовых знаний по организации профессиональной педагогической деятельности у слушателей.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (уровень квалификации – б).

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель – формирование правовой компетентности в осуществлении профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с ФГТ.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования в условиях модернизации дополнительного образования детей и взрослых;
- освоить концептуальные основы и нормативно–правовое обеспечение введения ФГОС;
- обеспечить полноценную теоретическую и практическую подготовку педагогов дополнительного образования к реализации ФГТ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по:

организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, владея

необходимыми умениями:

– выполнять требования охраны труда;

необходимыми знаниями:

– федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);

– требования охраны труда в избранной области деятельности;

– требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

– требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

– нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, владея:

необходимыми умениями:

– выполнять требования охраны труда;

– взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики;

– осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

необходимыми знаниями:

– основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;

– методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;

– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

– основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;

– особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);

– специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);

– требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

– требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

– нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

– виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами;

обеспечению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания, владея

необходимыми умениями:

- определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы;
- устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;

необходимыми знаниями:

- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;
- особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;
- основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей);

педагогическому контролю и оценке освоения дополнительной общеобразовательной программы, владея

необходимыми умениями:

- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;
- соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;

необходимыми знаниями:

- законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания;

разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, владея

необходимыми умениями:

- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:

задач и особенностей образовательной программы;
образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;

фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);

специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);

санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

– проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;

– корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;

– вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;

– разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;

– заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

– обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации;

необходимыми знаниями:

– ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

– специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации);

– нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

– требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

– требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

– законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

– локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

– возможности использования ИКТ для ведения документации;

– правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится 16 академических часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание раздела, темы	Кол-во часов всего
<p>Тема 1. Образование как сфера нормативно-правового регулирования</p>	<p>Конституционное право на образование, права человека. Функции законодательства и норм права: информационная, ценностно-мотивационная, регулирующая.</p> <p>Законодательство в образовании: федеральное (Конституцию РФ, федеральные конституционные и федеральные законы РФ, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты Министерства образования и науки РФ и других министерств), региональное законодательство (нормативные акты с учетом региональных особенностей), нормативно-правовые акты органов местного самоуправления, локальные акты образовательной организации (правовые акты, регламентирующие права и обязанности работников и воспитанников данного учреждения, действующие только в пределах данного учреждения: Устав образовательного учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о родительском комитете и др.</p> <p>Характеристика основных нормативно-правовых актов, регламентирующих права ребенка: Декларация прав ребенка; Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Семейный кодекс РФ</p>	4
<p>Тема 2. Основные положения Концепции дополнительного образования</p>	<p>Значение Концепции для развития системы дополнительного образования, миссия дополнительного образования, необходимость признания его ценностного статуса в современном российском обществе. Основные направления модернизации.</p> <p>Понятие «концепция», концепция образования, концепция дополнительного образования, функции, значение.</p> <p>Система дополнительного образования, основные качественные характеристики: свободный выбор деятельности, возможность индивидуального развития человека, вариативность образования, организация мотивирующего пространства и др.</p> <p>Назначение Концепции.</p> <p>Характеристика в Концепции понятия «дополнительное образование». Стратегическая роль дополнительного образования в современном обществе. Вызовы постиндустриального общества. Возможности дополнительного образования. Ценностный статус дополнительного образования. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Организации предоставляющих услуги дополнительного образования: государственные (муниципальные) организации различной ведомственной принадлежности (образование, культура,</p>	4

Наименование темы профессионального модуля	Содержание раздела, темы	Кол-во часов всего
	<p>спорт и другие), негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации, индивидуальные предприниматели и др. на бюджетной и внебюджетной основах. Требования к содержанию программ дополнительного образования.</p> <p>Образовательные услуги, разнообразие. Характерные черты образовательного процесса в дополнительном образовании на современном этапе: расширение применения новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.); активно развитие рынка услуг и сервисов информационного образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.). Проблемные зоны дополнительного образования детей, противоречия.</p> <p>Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей: принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей: принцип общественно-государственного партнерства; принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно образующей деятельности; принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование; принцип содействия государственно-частному партнерству в сфере игровой индустрии; принцип программноориентированности; принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах</p>	
<p>Тема 3. Компетенция образовательной организации</p>	<p>Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» о компетенции образовательной организации.</p> <p>Полномочия образовательной организации: образовательные полномочия (права), технико-юридические полномочия. Права (компетенции) образовательных организаций: разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, установление штатного расписания, прием на работу работников; материально-техническое обеспечение, обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся; создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации; создание условий для занятия обучающимися физической культурой</p>	3

Наименование темы профессионального модуля	Содержание раздела, темы	Кол-во часов всего
	<p>и спортом; предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета, разработка и утверждение программы развития образовательной организации; разработка и утверждение образовательных программ; определение списка учебников; осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; право образовательной организации вести научную и творческую деятельность; право осуществлять деятельность, смежную с образовательной, но при соблюдении условия, а именно: такая деятельность не должна противоречить целям создания образовательной организации (консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и другие). Соотнесение прав образовательной организации с правами участников образовательного процесса - обучающихся, их законных представителей, педагогических работников</p>	
Тема 4. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования	<p>Определение профессионального стандарта. История вопроса: изменения квалификационных характеристик профессий и требований в разные исторические периоды и на современном этапе. Требования Трудового Кодекса РФ, связанные с применением профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Применение профессиональных стандартов</p>	4
Тестирование		1
Итого		16

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дополнительного образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Педагогика инклюзивного образования учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193>

2. Дейч, Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность.- М.: Юрайт, 2021-239с.

3. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2021. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим ресурсам сети Интернет:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>.

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>.

Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

<http://www.niisv.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	Владеет/ не владеет
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
	Организация подготовки досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
	Проведение досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Владеет/ не владеет
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	Владеет/ не владеет
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Владеет/ не владеет
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	Владеет/ не владеет
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	Владеет/ не владеет
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Владеет/ не владеет
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более