

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 5. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	6
4.	Условия реализации профессионального модуля	12
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ 5. «Безопасность жизнедеятельности» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых и соответствующих трудовых функций и трудовых действий педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», развивает знания слушателей, полученные в ходе освоения других профильных модулей, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (уровень квалификации – б).

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель - формирование у слушателей необходимых теоретических знаний и практических навыков по защите человека в техносфере от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, созданию комфортных условий жизнедеятельности.

Задачи:

- обучить методике разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- обучить прогнозированию развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- обучить принятию решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- обучить своевременному оказанию доврачебной помощи.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по:

организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, владея *необходимыми умениями:*

– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

задач и особенностей образовательной программы;

возрастных особенностей обучающихся;

современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;

– контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) ;

– выполнять требования охраны труда;

необходимыми знаниями:

– психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;

– правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;

– требования охраны труда в избранной области деятельности;

– требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

– требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

– нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, владея:

необходимыми умениями:

– контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий;

– выполнять требования охраны труда;

необходимыми знаниями:

– требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

– требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

– нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной

общеобразовательной программы, владея

необходимыми умениями:

– вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;

необходимыми знаниями:

– специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации);

– требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

– требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится 24 академических часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
<p>Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера; правила безопасного поведения</p>	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций. <i>Природные чрезвычайные ситуации.</i> Землетрясение: определение, очаг землетрясения, эпицентр, шкала Рихтера, косвенные признаки землетрясения, правила поведения при землетрясении. Селевой поток: сель, меры для уменьшения потерь. Оползень, правила поведения. Снежная лавина. Ураган, буря, смерч, шквал, правила поведения. Метель. Снежный занос, меры предупреждения и снижения ущерба. Наводнение, причины наводнения, правила поведения. Природный пожар, лесной пожар, подземный пожар, степной (полевой) пожар. <i>Техногенные чрезвычайные ситуации</i> (аварии, катастрофы). Основные направления предупреждения техногенных ЧС (организационные, инженерно-технические, специальные мероприятия). Производственные аварии и катастрофы: аварии на химически опасных объектах, аварийно химически опасное вещество (АХОВ), защита населения от АХОВ, принципы защиты населения, основные способы защиты населения от АХОВ, Аптечка АИ – 2. ее содержимое, назначение каждого компонента аптечки. Последовательность действий частичной санитарной обработки от АХОВ. Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиационно-опасный объект (РОО). Радиационная авария. Мероприятия по защите населения. Пожары и взрывы. Пожаро-взрывоопасный объект (ПВОО): нефтеперерабатывающие заводы, химические предприятия, трубопроводы, склады нефтепродуктов; цехи приготовления и транспортировки угольной пыли, древесной муки, сахарной пудры, выбойные и размольные отделения мельниц; лесопильные, деревообрабатывающие, столярные производства, аварии на ПВОО. Причины возникновения пожара, взрыва. Основные поражающие факторы пожара. Вторичные последствия взрывов. Меры предупреждения. Действия при пожаре и взрывах. Спасение пострадавших из горящих зданий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	<p>4</p>

<p>Тема 2. Чрезвычайные ситуации социального характера</p>	<p>Аварии на железнодорожном транспорте: причины возникновения (столкновения поездов, их сход с рельсов, пожары и взрывы). Правила поведения. Аварии в метрополитене: причины возникновения (столкновения и сход с рельсов поездов; пожары и взрывы; разрушения несущих конструкций эскалаторов, обнаружения в вагонах и на станциях посторонних предметов, которые могут быть отнесены к категории взрывоопасных, самовозгорающихся и токсичных веществ, падения пассажиров и их вещей на станционные пути). Меры по защите населения при возникновении ЧС. Аварии на автомобильном транспорте. Статистика по РФ. Аварии на морском и речном транспорте. Правила перевозки на морских и речных судах. Аварии на авиационном транспорте. Правила поведения пассажиров. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Пожарная защита. Индивидуальные и коллективные средства безопасности. Терроризм и экстремизм в современных условиях</p>	<p>4</p>
<p>Тема 3. Гражданская оборона. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени</p>	<p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО, становление системы. Создание государственной системы по защите мирного населения. Государственная система гражданской обороны (- защита населения от оружия массового поражения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. МЧС РФ. Особенности современных войн и тенденция их развития в XXI в. Терроризм. Принцип деятельности ГО - принцип стратегической мобильности. Основные направления в политике государства в области гражданской обороны: совершенствование нормативно-правовой базы по подготовке и ведению гражданской обороны, совершенствование системы управления в области гражданской обороны, совершенствование сил и средств гражданской обороны, совершенствование системы подготовки органов государственной власти и обучения населения, накопление научных знаний в области ГО, отвечающих современным требованиям и новым социально экономическим условиям, развитие межгосударственного сотрудничества в области ГО. Роль гражданского населения в гражданской обороне. Основные задачи сил гражданской обороны: проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проведение работ по первоочередному обеспечению населения пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание, восстановление и поддержание общественного порядка в районе пострадавших при военных действиях или вследствие этих действий; розыск пострадавших, их вывод (вывоз) из очагов поражения,</p>	<p>6</p>

	<p>оказание им первой медицинской помощи, эвакуация нуждающихся в стационарном лечении – в лечебных учреждениях; участие в выполнении других задач в области ГО (эвакуация населения, материальных и культурных ценностей, обслуживание убежищ, выдача средств индивидуальной защиты, необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживание населения в военное время).</p> <p>ГО в мирное время.</p> <p>Современные средства поражения (ССП): взрывная ударная волна (ВУВ), световое излучение (СИ), проникающая радиация ядерного взрыва, доза излучения, радиоактивное заражение местности и воздушного пространства, ионизирующие излучения (ИИ); электромагнитный импульс (ЭМИ).</p> <p>Поражающие факторы химического оружия. По характеру токсического действия ОВ: нервно-паралитические (зарин, зоман, Ви-Экс); кожно-нарывные (технический иприт, перегнанный иприт, ипритная рецептура, азотный иприт); общедовитого действия (синильная кислота, хлорциан); удушающие (фосген); психохимические (Би-Зет); раздражающие (CN – хлорацетофенон, CS – Си-Эс, CR – Си-Ар). По характеру поражения ОВ: смертельные (Ви-Экс, зарин, зоман, синильная кислота, перегнанный иприт, азотный иприт, хлорциан, фосген), временно выводящие из строя (Би-Зет, Си-Эс, Си-Ар, хлорацетофенон); учебные.</p> <p>Отравляющие вещества нервнопаралитического действия.</p> <p>Отравляющие вещества кожно-нервного действия.</p> <p>Отравляющие вещества общедовитого действия.</p> <p>Отравляющие вещества удушающего действия.</p> <p>Отравляющие вещества психохимического действия.</p> <p>Отравляющие вещества раздражающего действия.</p> <p>Поражающие факторы биологического оружия.</p> <p>Характеристики биологических средств: из класса бактерий (возбудители чумы, сибирской язвы, сапа, туляремии, холеры, мелиоидоза); из класса вирусов (возбудители желтой лихорадки, натуральная оспа, энцефалиты, лихорадка Денге и др.); из класса риккетсий (возбудители сыпного тифа, пятнистая лихорадка Скалистых гор, лихорадка Цицигамуши и др.); из класса грибов (возбудители бластомикоза, кокцидиоидомидоза, гистоплазмоза). Источники биологического поражения животных, растений.</p> <p>Способы массового заражения населения. Пути проникновения микробов в организм. Аэрозольный, трансмиссионный, диверсионный способы уничтожения населения</p>	
--	--	--

<p>Тема 4. Массовые заболевания и их возбудители. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Массовое распространение инфекционных болезней среди людей, сельскохозяйственных животных или растений. Инфекционные болезни людей. Эпидемический очаг. Эпидемия. Характерные особенности инфекционных заболеваний: заразность, стадийность развития, специфические реакции организма. Основные пути передачи возбудителя инфекционной болезни: воздушно-капельный (инфекции дыхательных путей); пищевой; водный (кишечные инфекции), контактный (инфекции наружных покровов); трансмиссивный (через кровь). Источник возбудителя инфекции. Наиболее опасные инфекционные заболевания: чума, сибирская язва, натуральная оспа, туляремия. Меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях, карантинный режим, обсервация. Инфекционные болезни животных: эпизоотия, панзоотия, эпизоотия. Ботулизм: определение, возбудитель, лечение. Столбняк: определение, возбудитель, лечение. Гангрена: определение, возбудитель, лечение. Газовая гангрена, причины заболевания. Тиф. Брюшной тиф. Сыпной тиф. Дизентерия: признаки. Грипп: определение, способ передачи, эпидемии гриппа. Бешенство, способы передачи. Энцефалит: определение, симптомы, возбудитель. Клещевой энцефалит: определение, возбудитель, лечение, периоды течения болезни. Развитие инфекционных болезней — цикличность. Формы протекания инфекционных заболеваний: молниеносная, острая, подострая, хроническая. Эпидемия. Инфекция. Основные специфические свойства микробов: способность передаваться от больного к здоровому и распространяться среди людей, вызывая массовые заболевания; наличие скрытого (инкубационного) периода размножения; способность обнаружения во внешней среде, трудность и длительность процесса диагностики заболеваний; способность некоторых возбудителей длительное время сохраняться в продовольствии, воде, почве, на различных предметах и одежде, а так же в организме определённых видов животных. Очаг заражения. СПИД. Влияние природных (климат, животный и растительный мир, наличие природных очагов инфекционных заболеваний, стихийных бедствий и т.д.) и социальных (плотность населения, жилищные условия, санитарно-коммунальное благоустройство населённых пунктов, материальное состояние, условия труда и культурный уровень жизни, миграционные процессы, состояния системы здравоохранения и т.д.) условий на активность эпидемического процесса. Способы передачи инфекции: пищевой, водный, воздушно-капельный, воздушно-пылевой, контактно-бытовой, через передатчиков.</p>	<p>6</p>
--	---	----------

	<p>Иммунитет: естественный или врожденный, приобретенный, пассивный у новорожденных. Антитела. Антитоксины. Вакцина. Химическая вакцина. Анатоксины. Пути введения вакцины в организм: накожно, подкожно, внутрикожно, иногда через рот, на слизистую оболочку носа, зева. Противопоказания. Фагоцитоз.</p> <p>Профилактика инфекционных заболеваний. Направления: воздействие на источник инфекции; разрыв путей передачи инфекции; - повышение невосприимчивости людей к инфекционным заболеваниям. Мероприятия: санитарная обработка, дезинфекция (профилактическая, текущая, заключительная). Методы дезинфекции: физические (огонь, горячий воздух, кипящая вода, водяной насыщенный пар, ультрафиолетовые лучи), механические - вспомогательное значение (промывание поверхностей с помощью гидропультов, щеток горячей водой с мылом или содой; вентиляция помещений способствует снижению бактериального загрязнения воздуха), химические (дезинфицирующие вещества применяются в виде растворов и взвесей, а также в парообразном и газообразном состоянии: хлорная известь, хлорамин, лизол, нафтализол, окись этилена и др.).</p> <p>Дезинсекция.</p> <p>Дератизация</p>	
<p>Тема 5. Первая помощь при травмах, ранениях, несчастных случаях и заболеваниях</p>	<p>Ушиб, симптомы, первая помощь. Растяжение, симптомы, первая помощь. Вывих, симптомы, первая помощь. Повреждения органов брюшной полости, симптомы. Переломы костей скелета, закрытые переломы, открытые переломы, симптомы, первая помощь, основные правила при иммобилизации. Травматический шок, признаки, профилактика шока, противопоказания.</p> <p>Первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Причины, признаки. Оказание первой помощи: искусственное дыхание способом «изо рта в рот», непрямой массаж сердца.</p> <p>Ожоги: причины ожогов, виды (в зависимости от поражающих факторов) — термические, химические, электрические, лучевые. Сочетание поражений. Тяжесть состояния. Характеристика ожогов (степени), обширность. Первая помощь при ожогах.</p> <p>Отморожения, симптомы, причины возникновения, степени отморожений (характерные черты), профилактические меры, оказание первой помощи.</p> <p>Тепловой и солнечный удар: причины возникновения, симптомы, оказание первой помощи.</p> <p>Раны: виды (колотые, рубленые, укушенные, огнестрельные и др.). Возможные осложнения. Важные условия при оказании первой помощи. Правила при перевязке.</p> <p>Кровотечения, виды: артериальным, венозным, капиллярным и паренхиматозное</p>	<p>3</p>

Тестирование		1
Итого		24

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», «Техносферная безопасность и природоустройство».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дополнительного образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. - М.: Academia, 2022. - 208 с.

2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2019. - 150 с.

3. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с.

4. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. - СПб.: Лань, 2019. - 340 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов. — Электрон. дан. — Омск: СибГУФК, 2020. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107607>.

6. Почекаева, Е.И. Экология человека и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почекаева; под ред. Новикова Ю.В. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

www.consultant.ru

www.garant.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия и умения	Результат
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Формирование безопасной предметно-пространственной среды	Владеет/ не владеет
	Контроль санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета	Владеет/ не владеет
	Выполнение требований охраны труда	Владеет/ не владеет
	Выполнение правил эксплуатации учебного оборудования	Владеет/ не владеет
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Контроль соблюдения обучающимися требований охраны труда при проведении досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более