

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 6. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	12
4.	Условия реализации профессионального модуля	17
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ .б. «Преподавание в одной из областей дополнительного образования» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых и соответствующих трудовых функций и трудовых действий педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», закладывает основы педагогических знаний у слушателей.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (уровень квалификации – б).

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель- овладение видом профессиональной деятельности, трудовыми функциями и действиями.

Задачи освоения профессионального модуля:

- овладеть необходимыми знаниями для осуществления вида профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями;
- овладеть необходимыми умениями для осуществления вида профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями.

Освоение профессионального модуля является необходимой базой для осуществления профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по:

организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, владея

необходимыми умениями:

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;
- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));
- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам);
- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта;)
- определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
 - задач и особенностей образовательной программы;
 - возрастных особенностей обучающихся;
 - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;
- обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы);
- анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с

обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:

- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);

- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);

- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;

- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;

- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) ;

- выполнять требования охраны труда;

- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;

- необходимыми знаниями:*

- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;

- принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;

- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;

- федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;

- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);
- теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ;
- правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;
- требования охраны труда в избранной области деятельности;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, владея:

необходимыми умениями:

- понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;
- создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения,

воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:

привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;

использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;

устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;

– контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий;

– выполнять требования охраны труда;

– взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики;

– осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

необходимыми знаниями:

– основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;

– методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;

– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

– основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;

– особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);

– специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);

– требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

– требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

– нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

– виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами;

обеспечению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания, владея

необходимыми умениями:

- определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы;
- устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;
- выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы;
- организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;

необходимыми знаниями:

- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;
- особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся;
- особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;
- педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей);
- основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей);
- формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;

педагогическому контролю и оценке освоения дополнительной общеобразовательной программы, владея

необходимыми умениями:

- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;
- устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;
- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся;
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;
- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;

необходимыми знаниями:

- законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания;
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;

разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, владея

необходимыми умениями:

- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:
 - задач и особенностей образовательной программы;
 - образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
 - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);
 - особенностей группы обучающихся;
 - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);
 - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;

- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;
- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации;
необходимыми знаниями:
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия);
- ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации);
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- возможности использования ИКТ для ведения документации;
- правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится 80 академических часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
<p>Тема 1. Содержание начального этапа деятельности детского творческого объединения дополнительного образования</p>	<p><i>Начальный этап.</i> Комплектование состава детского объединения. Организация предварительной записи. Подготовка информации о программе и объединении. Организация рекламы детского объединения: наглядная реклама, устная реклама. Массовая запись в детские объединения. День открытых дверей. Организационное собрание. Необходимые документы. Формирование учебных групп (параметры). Составление расписания занятий.</p> <p><i>Первые занятия и их значение.</i> Задачи этапа работы. Первое занятие. Знакомство. Организационные формы знакомства учащихся, с объединением, программой обучения. Сопроводительные материалы и документы. Входная диагностика (тесты и тестовые задания, конкурсы и соревнования, познавательные игры, выполнение практической работы или творческого задания. Приобщение первичное к практической предметной деятельности. Знакомство с учреждением. Корректировка образовательной программы, разработка индивидуальных заданий (траекторий).</p> <p>Второе занятие. Деятельность по формированию коллектива., включению каждого учащегося в активное общение и социальную деятельность. Учебный процесс по образовательной программе (правила организации учебного занятия, техники безопасности), первая тема</p>	12
<p>Тема 2. Содержание учебной деятельности детского объединения</p>	<p><i>Основные направления деятельности.</i> Теоретическая подготовка: отбор содержания, «дозировка» (информационные единицы), выстраивание логики и последовательности освоения, перевод в доступную и привлекательную форму, подбор или разработка дидактических материалов и пособий. Рекомендации к отбору содержания предмета.</p> <p><i>Методика теоретической подготовки.</i> Условия эффективной и результативной теоретической подготовки.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i> Содержательные аспекты. Организация. Методика практической подготовки. Требования к практической деятельности</p>	8
<p>Тема 3. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей</p>	<p><i>Методы обучения.</i> Метод обучения как способ организации совместной деятельности. Классификация методов обучения (по критериям) - по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели и т.д. Использование методов, соответствующих основным этапам обучения: изучение нового материала, закрепление изученного материала, повторение изученного, проверки полученных знаний. Методика</p>	12

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
	<p>обучения: дифференцированного, индивидуального, проблемного, проектной деятельности.</p> <p><i>Средства обучения.</i> Основание для выбора средств. Классификация средств. Принципы обучения: воспитывающего обучения, научности, связи обучения с практикой, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности</p>	
<p>Тема 4. Учебное занятие в дополнительном образовании</p>	<p><i>Основные требования к построению учебного занятия.</i> Особенности занятия в системе дополнительного образования. Требования к построению современных учебных занятий. Классификация занятий в системе дополнительного образования, подходы.</p> <p><i>Формы организации деятельности.</i> Традиционные формы организации деятельности учащихся в учебном процесс: семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, экспедиция, туристский поход, учебная игра, праздник и др. Нетрадиционные формы организации деятельности детей: презентация предмета, явления, события, факта; социодрама, защита проекта, философский стол, «крепкий орешек», день добрых сюрпризов, конверт вопросов, выпускной ринг, уроки творчества, игровые занятия, вспомогательные занятия, интегрированные занятия.</p> <p><i>Модель учебного занятия.</i> Последовательность действий педагога в процессе разработки модели конкретного занятия. Соответствие форм организации деятельности содержанию материала и поставленным задачам, требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p><i>Алгоритм разработки занятия.</i> Основные этапы проведения занятия: задачи этапа, содержание, результат деятельности. Организационно-подготовительный. Конструирующий. Итоговый.</p> <p>План проведения учебного занятия. Конспект учебного занятия. Варианты конструирования образовательных, развивающих, воспитательных целевых установок (образ результата — соответствие критериям: конкретность, достижимость, замеряемость, обеспеченность). Комплексное планирование задач учебного занятия (по М. Поташнику): обучающие, развивающие, воспитательные. Прогнозируемые результаты.</p> <p>Технологическая карта современного занятия: индивидуальность, соответствие состоянию конкретной учебной группы, педагогическому подходу к организации образовательного процесса. Технологическая карта определяет место каждого занятия в учебном курсе.</p> <p><i>Анализ учебного занятия.</i> Критерии анализа. Общие критерии: результативность, структура занятия, активизация</p>	<p>20</p>

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
	<p>познавательной деятельности детей, самостоятельность и творчество.</p> <p>Самоанализ. Памятка педагогу дополнительного образования для самоанализа занятия. Схема самоанализа занятия: общие сведения, тема учебного занятия, цель и задачи учебного занятия, содержание учебного занятия, тип учебного занятия, структура учебного занятия, этапы учебного занятия, методы обучения, система работы педагога, общие результаты учебного занятия</p>	
<p>Тема 5. Реализация компетентного подхода в дополнительном образовании детей</p>	<p><i>Компетентный подход.</i> Компетенции. База компетентного подхода: идея целенаправленности образовательного процесса, компетенции — высший уровень сформированности умений, содержание образования — компоненты: знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения. Компетентный подход — совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Единое образовательное пространство. Компетентность — личностное качество Компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления.</p> <p><i>Компетентности:</i> в сфере самостоятельной познавательной деятельности (усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации); в сфере гражданско-правовой деятельности (готовность к выполнению социальных ролей: гражданин, потребитель, семьянин, избиратель и т.д.); в коммуникативной сфере (приобретение опыта позитивного взаимодействия, навыков конструктивного общения); сфере информации (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем, задач); в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность); бытовой сфере (выбор здорового образа жизни, позитивного отношения к семье, домашнему быту).</p> <p>Компетентный подход в дополнительном образовании. Иерархия компетенций: ключевые, общепредметные, предметные.</p> <p>Технологии реализации компетентного подхода: проблемное, технологии обучение с использованием информационно-коммуникативных технологий, метод проектов, технология портфолио. Обучение в русле компетентного подхода – это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем</p>	8
Тема 6.	<i>Педагогические технологии на основе личностно-</i>	19

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей и взрослых	<p><i>ориентированного подхода</i> (Якиманская И.С.): технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); коллективный способ обучения; технологии адаптивной системы обучения; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; технология программированного обучения; игровые технологии; технологии развивающего обучения. Задача педагога. Индивидуальная образовательная траектория.</p> <p>Варианты дифференциации в учреждении дополнительного образования. <i>Дифференцированное обучение</i> проходит этапы: ориентационный (договорной), подготовительный, основной, итоговый.</p> <p><i>Индивидуализация обучения.</i> Технология индивидуализации обучения (адаптивная).</p> <p><i>Групповые технологии:</i> групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.). Мотив деятельности детей. Учебные кабинеты. Возрастные этапы технологии творчества. Технологическая цепочка группового творчества.</p> <p><i>Технология ТРИЗ</i> (Альтшуллер Г.С.). Цель технологии, принципы технологии: снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами; гуманистический характер обучения; формирование нестандартного образа мышления; практико-ориентированное внедрение идей. Индивидуальные и коллективные приемы: эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск.</p> <p><i>Технология исследовательского (проблемного) обучения.</i> Принципы проблемного обучения: самостоятельность обучающихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач. Организация проблемного обучения. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Технология проведения учебного занятия в соответствии с теорией проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер).</p> <p><i>Технология программированного обучения.</i> Главная особенность программы (Н. Краудер, В.П. Беспалько). Виды обучающих программ: линейные, разветвленные, адаптивные, комбинированные. Блочное и модульное обучение (П.Ю. Цявиене, Трамп, М. Чошанов). Технология полного усвоения знаний (Б. Блум, Дж. Кэррол, Дж. Блок, Л. Андерсон). Проектирование занятия по технологии полного</p>	

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
	<p>усвоения знаний.</p> <p>Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.).</p> <p>Классификации педагогических игр: по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические); по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.); по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.); по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.). Основные принципы игровых технологий: природосообразности и культуросообразности; умение моделировать, драматизировать; свобода деятельности; эмоциональная приподнятость; равноправие. Цели образования игровых технологий: дидактические, воспитательные, развивающие, социальные.</p> <p>Технология проведения учебного занятия — игры</p>	
Тестирование		1
Итого		80

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дополнительного образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Байбородова Л.В., Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с.

2. Бакланова, Т.И. Педагогика народного художественного творчества: Учебник / Т.И. Бакланова. - СПб.: Планета Музыки, 2018. - 160 с.

3. Баренбойм, Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство: Учебное пособие / Л.А. Баренбойм. - СПб.: Планета Музыки, 2018. - 340 с.

4. Башмаков, И.А. и др. Креативная педагогика-М.: Лаборатория знаний, 2021 - 322 с.

5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2020. - 624 с.

6. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: Учебник / Э.М. Галямова. - М.: Академия, 2019. - 256 с.
7. Дейч, Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность.- М.: Юрайт, 2021 - 239с.
8. Есаулов, И.Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: Учебник / И.Г. Есаулов. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 256 с.
9. Корчак, Я. Несерьезная педагогика / Я. Корчак. - М.: Самокат, 2019. - 256 с.
10. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
11. Сазонова, В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие / В.А. Сазонова. - СПб.: Планета Музыки, 2021. - 176 с.

Интернет - ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	Владеет/ не владеет
	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	Владеет/ не владеет
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Владеет/ не владеет
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	Владеет/ не владеет
	Проведение текущего контроля, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	Владеет/ не владеет
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
	Организация подготовки досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
	Проведение досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Владеет/ не владеет
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся	Владеет/ не владеет
	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	Владеет/ не владеет
Педагогический контроль и оценка освоения	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в	Владеет/ не владеет

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
дополнительной общеобразовательной программы	рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	
	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)	Владеет/ не владеет
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	Владеет/ не владеет
	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	Владеет/ не владеет
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	Владеет/ не владеет
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Владеет/ не владеет
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Владеет/ не владеет
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более