

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГРАЖДАН
ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	6
4.	Условия реализации профессионального модуля	7
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ. 7. «Организация досуговых мероприятий» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых и соответствующих трудовых функций и трудовых действий педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», закладывает необходимые педагогические знания и умения у слушателей.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (уровень квалификации – б).

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель - овладение трудовой функцией по организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи:

- овладеть необходимыми умениями для осуществления трудовой функции профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- овладеть необходимыми знаниями для осуществления трудовой функции профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по:

организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, владея:

необходимыми умениями:

– понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;

– создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:

привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;

использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;

устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;

– контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий;

– выполнять требования охраны труда;

– взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики;

– осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

необходимыми знаниями:

– основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;

– методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;

– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

– основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;

– особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);

– специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);

– требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации,

осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;
- виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами;

обеспечению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания, владея

необходимыми умениями:

- использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;

необходимыми знаниями:

- педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей);
- формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится 22 академических часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
Тема 1. Основные принципы организации досуговых мероприятий	Педагогические основы организации досуговых мероприятий. Работа над сценарием досуговых мероприятий. Основные формы досуговых мероприятий. Организация концертов. Работа над созданием номеров различных эстрадных жанров. Основные формы эстрадных представлений и концертов	6
Тема 2. Досуговые мероприятия	О сущности досуговых мероприятий. Из истории досуговых мероприятий. Массовые праздники в СССР и современной России. Театрализованный концерт. Варианты сценариев игровых программ. Методы и приемы работы с аудиторией разных возрастов. Стиль и манера ведения эстрадной игровой или развлекательно-досуговой программы. Практическое занятие: Анализ просмотренных видеозаписей массовых мероприятий	6
Тема 3. Режиссура досуговых мероприятий	О некоторых особенностях режиссуры жанра. Пути создания массового действия. Художник. Свет. Цвет. Монтаж пространства. Постановочная группа. Работа с участниками. Видеосъемка массового действия. Практическое занятие: Написание сценария самостоятельно подготовленного досугового мероприятия	9
Тестирование		1
ИТОГО		22

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дополнительного образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: Учебник / Э.М. Галямова. - М.: Академия, 2019. - 256 с.

2. Григорьева, О.А. Школьная театральная педагогика: Учебное пособие / О.А. Григорьева. - СПб.: Лань, 2021. - 256 с.

3. Дашковская, О.Д. Организация досуговой деятельности. Текст лекций. –Ярославль, 2020.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с.

5. Сазонова, В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие / В.А. Сазонова. - СПб.: Планета Музыки, 2021. - 176 с.

Интернет - ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

http://www.orenipk.ru/rmo2009/dop2009/DOP/4_1_4.htm

<http://modpk7.narod.ru/index/0-2>

<http://ped-kopilka.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
	Организация подготовки досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
	Проведение досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Владеет/ не владеет
	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)	Владеет/ не владеет
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	Владеет/ не владеет
	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	Владеет/ не владеет
	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Владеет/ не владеет
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более