

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	10
4.	Условия реализации профессионального модуля	15
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.8. «Методическое обеспечение образовательного процесса» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых и соответствующих трудовых функций и трудовых действий педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», закладывает основы методических знаний у слушателей.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (уровень квалификации – 6).

Освоение профессионального модуля является необходимым дополнением к предыдущим профессиональным модулям курса.

## 1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

**Цель** - овладение видом профессиональной деятельности, трудовыми функциями и действиями по организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, педагогическому контролю и оценке освоения дополнительной общеобразовательной программы. разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

### **Задачи:**

- овладеть необходимыми знаниями для осуществления вида профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями;
- овладеть необходимыми умениями для осуществления вида профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по:

***организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, владея***

***необходимыми умениями:***

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;
- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));
- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам);
- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);
- определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
  - задач и особенностей образовательной программы;
  - возрастных особенностей обучающихся;
  - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;
- обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы);
- анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с

обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:

- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);

- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);

- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;

- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;

- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) ;

- выполнять требования охраны труда;

- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;

- необходимыми знаниями:*

- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;

- принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;

- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;

- федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;

- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);
- теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ;
- правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;
- требования охраны труда в избранной области деятельности;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

***педагогическому контролю и оценке освоения дополнительной общеобразовательной программы, владея***

***необходимыми умениями:***

- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;

– устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;

– наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

– соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;

– анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся;

– использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;

– анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;

– корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;

*необходимыми знаниями:*

– законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);

– особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;

– понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);

– нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания;

– характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);

– средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;

– методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;

***разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, владея***

*необходимыми умениями:*

– находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);

– выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;

– планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:

задач и особенностей образовательной программы;

образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;

фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);

особенностей группы обучающихся;

специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);

санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;

– проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;

– корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;

– вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;

– разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;

– заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

– обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации;

*необходимыми знаниями:*

– содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;

– способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;

– основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия);

– ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

– основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;

– особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);

– специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации);

– профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;

– нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

– требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

– требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

– законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;



- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- возможности использования ИКТ для ведения документации;
- правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

**Трудоемкость программы:**

На освоение программы профессионального модуля отводится 56 академических часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
<p>Тема 1. Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования</p>	<p><i>Введение в курс обучения по программе.</i> Содержание и структура курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования». Цели и задачи курса. Основные понятия курса. <i>Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования.</i> Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение. Модели методических служб. Задачи методических служб. Функции методической службы. Виды методической деятельности. Составление схемы «Функции методической службы». Изучение Положения о Методическом совете УДОД. Изучение Положения о Педагогическом совете УДОД. <i>Организация методической работы педагога дополнительного образования.</i> Общие положения о методической работе педагога дополнительного образования. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы. Функции методической деятельности. Составление кластера на тему «Проблемы дополнительного образования» <i>Виды методической продукции.</i> Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу. Информационно-ознакомительная продукция: буклет; листовка; аннотированный каталог; информационно-методический справочник и т.п. Организационно-методическая продукция: инструкция; методическая записка; методическая разработка; методические рекомендации; методическое пособие; тематическая папка; инструктивно-методический плакат и т.п. Прикладная методическая продукция: сценарии, тематическая подборка, картотека, медиатека. <i>Технология разработки</i> видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании. Требования к оформлению методической продукции. Разработка рекламного буклета детского образовательного коллектива</p>	8
<p>Тема 2. Предметно- развивающая среда в учреждениях дополнительного образования</p>	<p><i>Характеристика предметно-развивающей среды.</i> Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования. Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения профессионального модуля. Осуществление профилактики травматизма обучающихся.</p>	8

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
	<p>Новые требования СанПиНа. Требования к размещению ОУ. Требования к зданию ОУ. Требования к оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.</p> <p>Памятку педагогу по выполнению правил СанПина.</p> <p><i>Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской).</i> Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.</p> <p>Анализ принципов предметно-развивающей среды в УДОД</p>	
<p>Тема 3.</p> <p>Теоретические и методологические основы планирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования</p>	<p><i>Планирование деятельности педагога ДО.</i> Планирование как функция в деятельности педагога дополнительного образования детей. Принципы организации образовательного процесса в планировании педагогической деятельности. Основные нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО. Виды планирования. Правила планирования деятельности педагога ДО.</p> <p><i>Виды учебной документации</i> в учреждении дополнительного образования детей. Порядок утверждения учебной документации. Контроль исполнения отчетных документов.</p> <p><i>Календарно-тематический план.</i> Цели и задачи календарно-тематического планирования. Принципы календарно-тематического планирования. Требования к оформлению календарно-тематического плана. Схема календарно-тематического планирования. Положение о КТП.</p> <p>Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании. Разработка календарно-тематического планирования к программе.</p> <p><i>Образовательные программы дополнительного образования: классификация, требования, технология разработки.</i> Образовательная программа – основной вид учебной документации педагога дополнительного образования.</p>	15

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
	<p>Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Типы образовательных программ (ОП). Направленности программ дополнительного образования. Основные блоки программы. Структурные компоненты ОП, характеристика содержания. Технология разработки. Требования к содержанию и оформлению. Требования к использованной литературе. Утверждение ОП. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Учебно–методический комплекс к образовательной программе педагога ДО. Компоненты УМК.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке программы, по созданию УМК к программе. Составление информационной карты общеразвивающей программы. Анализ программы по плану преподавателя.</p> <p><i>Педагогические технологии в дополнительном образовании.</i></p> <p>Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей. Современные педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология дифференцированного обучения; технология индивидуализации обучения; групповые технологии; технологии сотрудничества; технологии проблемного обучения; коммуникативные технологии; модульные технологии; игровые технологии; технологии контроля обучения; новые информационные технологии. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в деятельность педагога дополнительного образования.</p> <p>Составление сопоставительной таблицы «Современные педагогические технологии в сфере основного и дополнительного образования детей»</p>	
<p>Тема 4. Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования</p>	<p><i>Исследовательская культура педагога.</i></p> <p><i>Исследовательский процесс.</i></p> <p>Виды исследовательских работ. Структура исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. Презентация результатов исследования. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Реферирование как форма творческой исследовательской работы.</p> <p><i>Методы педагогического исследования.</i> Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования.</p>	12

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
	<p>Наблюдение. Опрос. Виды опросов. Ранжирование. Анализ документов. Анализ результатов творческой деятельности. Метод экспертных оценок. Социометрия. Эксперимент. Выборочный метод. Графическое оформление результатов исследования.</p> <p>Определение социометрического индекса члена группы. Составление социометрической матрицы опроса для группы детей. Графическое оформление результатов исследования <i>Технология работы с информационными источниками</i>. Поиск научной информации. Составление библиографического описания. Чтение научной литературы. Виды чтения. Способы фиксации полученной информации.</p> <p>Составление схемы «Источники педагогических идей». Подготовка пресс-релиза о педагогическом периодическом издании</p>	
<p>Тема 5. Анализ работы педагога дополнительного образования</p>	<p><i>Анализ и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования. Подготовка отчетов.</i> Значение анализа деятельности педагога. Схема аналитического процесса. Анализ собственной педагогической деятельности. Мониторинг образовательных результатов (основные понятия). Методы и методики мониторинга прогнозируемых результатов в учреждении дополнительного образования детей. Универсальные способы отслеживания результатов педагогической деятельности. Отчет о работе педагога дополнительного образования. Требования к оформлению отчета.</p> <p>Составление кластера «Методы, используемые в мониторинге личностных достижений». Составление предполагаемого отчета о работе в выбранной области деятельности.</p> <p><i>Обобщение и распространение педагогического опыта.</i> Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности. Цели, задачи распространения педагогического опыта. Алгоритм изучения и распространения передового педагогического опыта. Процедурная сторона обобщения педагогического: приемы, методики, способы обработки и описания полученного результата. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Параметры оценки и обобщения. Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки. Портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Виды портфолио. Разделы портфолио профессиональных достижений педагога. Технология подготовки и представления портфолио педагога.</p>	12

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего
	<p>Ознакомление с рекомендациями по обобщению педагогического опыта. Составление памятки по обобщению и распространению педагогического опыта.</p> <p><i>Аттестация педагога дополнительного образования.</i> Аттестация как форма анализа деятельности педагога. Новые требования к аттестации педагогических работников. Аттестация на соответствие занимаемой должности. Требования к первой и высшей категориям. Технология прохождения аттестации.</p> <p><i>Подготовка к публичному выступлению. Презентация выступлений.</i> Подготовка речи. Место выступления. Одежда. Секреты успешного публичного выступления. Презентация как наглядное представление речи выступающего: требования к презентации. Как подготовить презентацию выступления. Требования к тесту и графическим объектам. Типичные ошибки в подготовке презентации.</p> <p>Составление конспекта видео-лекции «Искусство презентации». Деловая игра «Заседание педагогического совета»</p>	
Тестирование		1
ИТОГО		56

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

### **4.2. Организационно-педагогические условия**

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дополнительного образования.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Учебно-методическая литература**

1. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2021. - 320 с.

2. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: Учебник / Э.М. Галямова. - М.: Академия, 2019. - 256 с.

3. Дейч, Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность.- М.: Юрайт, 2021 - 239с.

4. Задорин, К. С. Проектирование современных учебных занятий в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования / К. С. Задорин, Г. С. Шушарина. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

5. Сазонова, В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие / В.А. Сазонова. - СПб.: Планета Музыки, 2021. - 176 с.

6. Федосеева Л.А. Методическая деятельность в учреждениях дополнительного образования // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2021/08/46568>

### **Интернет - ресурсы:**

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

<http://fgosvo.ru/news/9/1347>

[https://sozvezdie.edu.yar.ru/metodicheskaya\\_kopilka/metodicheskaya\\_kopilka\\_pedagoga\\_dopol\\_59/professiya\\_pedagoga\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_v\\_sisteme\\_pedagogicheskikh\\_professiy.pdf](https://sozvezdie.edu.yar.ru/metodicheskaya_kopilka/metodicheskaya_kopilka_pedagoga_dopol_59/professiya_pedagoga_dopolnitelnogo_obrazovaniya_v_sisteme_pedagogicheskikh_professiy.pdf)

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle>

<http://impisr.edunsk.ru/files/uchebnik/chap3.htm?>

Проект "Информатизация управления научно-методической работой образовательного учреждения" <http://www.menobr.ru/materials>

Рекасон, О.В. Методическая служба как механизм развития профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения. (<http://festival.1september.ru>)



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	Владеет/ не владеет
	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	Владеет/ не владеет
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Владеет/ не владеет
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	Владеет/ не владеет
	Проведение текущего контроля, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	Владеет/ не владеет
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Владеет/ не владеет
	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)	Владеет/ не владеет
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	Владеет/ не владеет
	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	Владеет/ не владеет
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации)	Владеет/ не владеет
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Владеет/ не владеет
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка	Владеет/ не владеет

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
	планов (сценариев) досуговых мероприятий	
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Владеет/ не владеет
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	Владеет/ не владеет

### Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более