

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.2. ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НЕ ИМЕЮЩИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	7
4.	Условия реализации профессионального модуля	18
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.2. «Общая и профессиональная психология» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Профессиональное обучение работников среднего профессионального образования, не имеющих педагогического образования» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - *Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании* в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Профессиональное обучение работников среднего профессионального образования, не имеющих педагогического образования», закладывает основы необходимых психологических знаний у слушателей.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации – 6).

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель: овладение базовой системой научных знаний в области психологии профессионального образования, современных концепций и актуальных проблем теории и практики профессионального образования; умений проектировать процесс взаимодействия со студентами, обеспечивающий их социализацию и индивидуализацию.

Задачи освоения профессионального модуля:

- получить необходимые знания для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями;
- овладеть необходимыми умениями для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по

организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, владея:

необходимыми умениями:

создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);

анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

необходимыми знаниями:

педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;

основ эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению;

целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

основ психологии труда, стадий профессионального развития;

требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

современных практик, содержания, форм и методов профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на

поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, владея:

необходимыми умениями:

устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);

контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;

необходимыми знаниями:

возрастных особенностей обучающихся, особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения;

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

психолого-педагогических основ и методики применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;

требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии;

эффективных приемов общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам;

педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ;

социально-педагогической поддержке обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии, владея:

необходимыми умениями:

планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов;

обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);

создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями);

организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы;

координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов;

необходимыми знаниями:

способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

норм педагогической этики, техник и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

основных подходов и направлений работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов;

методов изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основ профессиональной диагностики;

требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии;

техник и приемов вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;

возрастных и индивидуальных особенностей студентов, в том числе особенностей одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении;

особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится:
всего - 24 академических часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
Тема 1. Педагогическая психология — междисциплинарная отрасль научного знания	<p>Педагогическая психология — междисциплинарная отрасль научного знания. Общенаучная характеристика педагогической психологии. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Психологический контекст формирования педагогической психологии: ассоциативная психология, прагматическая функциональная психология, теория проб и ошибок, бихевиоризм и необихевиоризм, измерения сенсомоторных функций, положившего начало тестированию, психоанализ, гештальтпсихология, операциональная концепция, гуманистическая психология, педагогическая антропология, культурно-историческая теория, теории, концепции, трактовки учения, учебной деятельности, определение стадий возрастного развития, особенностей умственной деятельности школьников и их умственной одаренности.</p> <p>Этапы становления педагогической психологии: первый этап — с середины XVII в. и до конца XIX в. — общедидактический, второй этап - с конца XIX в. до середины XX в. - формирование как самостоятельная отрасль, третий — создание психологических теорий обучения.</p> <p>Педагогическая психология: основные характеристики: объект науки, предмет педагогической психологии (сложность, многоаспектность, неоднородность предмета). Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии: психология образовательной деятельности, психологию учебной деятельности и ее субъекта — обучающегося; психология педагогической деятельности (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта (учителя, преподавателя); психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.</p> <p>Методы исследования в педагогической психологии. Источники информации как основания использования методов педагогической психологии. Классификации методов (по основаниям). Методы: эмпирические - наблюдение, самонаблюдение, беседа, интервью, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия и др.</p> <p>Этапы психолого-педагогических исследований: подготовительный, исследовательский, аналитический, интерпретационный</p>	1

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
Тема 2. Педагогическая психология: основные характеристики	<p>Предмет психологии. Основные закономерности психического развития. Характеристика стадий психического развития. Ведущий деятельность. Содержание психического развития.</p> <p>Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта. Социальный опыт. Условия освоения социального опыта. Социальная среда. Механизм психического развития.</p> <p>Воспитание и обучение в системе психического развития. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды. Методологические основы педагогической психологии. Методологические принципы изучения психики ребенка: детерминизм, единство сознания и деятельности, развития психики в деятельности, гуманизм и педагогический оптимизм, историзм, комплексность, системность, систематичность и последовательность, научность и объективность, индивидуальный и личностный подход. Основные пути исследования в психологии: констатация и формирование. Этапы психологического исследования</p>	1
Тема 3. Основные направления обучения в современном образовании	<p>Психологическая основа формирования направлений обучения. Формирование направлений и теорий обучения в соответствии с развитием психологических теорий.</p> <p>Основные направления современного обучения: по непосредственности (опосредованности) взаимодействия обучающего и обучаемого — контактное и дистанционное обучение; по принципу сознательности (интуитивизма) — интуитивное и осознанное; по наличию управления образовательным процессом — традиционное и поэтапное формирование умственных действий (программированное, алгоритмизированное обучение); по взаимосвязи образования и культуры — проектное обучение и дисциплинарно-предметное (традиционное); по связи с будущей деятельностью — контекстное или знаково-контекстное и традиционное обучение внеконтекстного типа; по способу обучения — активные формы и методы и информационное, сообщающее (традиционное) обучение.</p> <p>Многосторонность обучения, составляющие: способы учения, методы преподавания, составные части содержания, позиция ученика, стратегия деятельности.</p> <p>Проблемное обучение, этапы, уровни трудности.</p> <p>Программированное обучение, основные формы программирования: линейное, разветвленное, смешанное; алгоритм, теория поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Знаково-контекстное и контекстное обучение.</p>	1

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	Деловая игра — форма активного деятельностного обучения. Структура игровой модели	
Тема 4. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	<p>Личностно-деятельностный подход, определение, компоненты: личностный, деятельностный.</p> <p>Деятельность: понятие (общая теория деятельности - в философии, в общей психологии), субъектность деятельности, предметность деятельности, мотивированность, целеположенность и целенаправленность. Психологическое содержание понятия «деятельность»: предмет, средства, способы, продукт, результат, действия и операции.</p> <p>Личностно-деятельностный подход с позиций педагога — организация и управление учебной деятельностью.</p> <p>Личностно-деятельностный подход с позиций обучающегося - создание условий его личностной самоактуализации и личностного роста</p>	1
Тема 5. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	<p>Обучение: общая характеристика, определение, содержание обучения, программа обучения.</p> <p>Учение, общая характеристика, рассмотрение с позиций биологии, физиологии, психологии, социологии, аксиологии, этики, кибернетики, философии. Учение с педагогической позиции.</p> <p>Учебная деятельность: целевая установка, структура, субъект и объект, процесс, результат, анализ, рефлексия.</p> <p>Развитие, характеристики: необратимость, прогресс / регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения. Соотношение обучения и развития.</p> <p>Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития.</p> <p>Развитие личности. Социализация индивида. Механизмы взаимодействия человека и общности - адаптация. Индивидуализация, интеграция. Формирование самосознания («Я»-концепции, «Я»-системы), направленности как системы отношений, развития личностной рефлексии, механизма самооценки. Развитие от произвольности, импульсивности, ситуативности поведенческих реакций и поведения в целом к его произвольности, регулируемости.</p> <p>Развитие ребенка - последовательное формирование личностных новообразований. Развитие человека как субъекта деятельности. Формирование целенаправленности, произвольности, саморегулятивности, разграничения способов, приемов</p>	1

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	действий для решения задач в разных жизненных ситуациях	
Тема 6. Субъекты образовательного процесса	<p>Субъект, общая характеристика категории: соположенность с категорией «объект», познающий субъект, общественный субъект, субъект деятельности, сознательный, конкретный, единичный и всеобщий, саморазвивающийся, активный.</p> <p>Субъект и личность. Личность - субъект собственной жизни, предметной деятельности, общения, самосознания. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Совокупный субъект образовательной деятельности. Регламентация деятельности совокупного субъекта (нормативно-правовые и программные документы).</p> <p>Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе, общность предмета для совокупного субъекта. Субъект в системе отношений.</p> <p>Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Педагогическая профессия. Субъектные свойства педагога - специальные: степень владения предметом, широта образованности, педагогическая грамотность, педагогический такт, педагогическая самостоятельность, педагогическое искусство (творчество), желание самосовершенствования, саморазвития, нравственно-волевые: беспристрастность (объективность), внимательность, чуткость (особенно к слабым обучающимся), добросовестность, стойкость, выдержка, справедливость. Структурное представление субъектных свойств педагога: тип направленности, уровень способностей и компетентность: специально-педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность. Сопротивление синдрому профессионального сгорания и психофизиологического истощения. Основные признаки синдрома. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (здатки) деятельности педагога: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, темп реакции, пластичность или ригидность, эмоциональная возбудимость, экстраверсия или интроверсия. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Общеинтеллектуальные и специальные. Педагогические способности: дидактические, академические,</p>	1

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, воображение, распределенное внимание.</p> <p>Обучающийся (ученик, студент, слушатель) — субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности.</p> <p>Обучаемость — важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика. Соотношение с понятием «обученность». Интеллектуальные свойства. Определяющие обучаемость: обобщенность, осознанность, гибкость, устойчивость, самостоятельность мышления - экономичность мышления. Показатели обученности: темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого освоения (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от освоения знаний), гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала и др. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Индивидуальные стили</p>	
Тема 7. Педагог как субъект педагогической деятельности	<p>Субъектные свойства педагога Структурное представление субъектных свойств педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Общий состав педагогических способностей</p>	1
Тема 8. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности	<p>Общее определение качеств личности педагога. Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности</p>	1
Тема 9. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности	<p>Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Обучающийся как представитель возрастного периода. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности.</p> <p>Обучаемость — важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности</p>	1
Тема 10. Общая характеристика учебной деятельности	<p>Учебная деятельность — специфический вид деятельности: определение, основные характеристики. Деятельностная характеристика по содержанию, по смыслу, по форме. Структура, предметное содержание (направленность) учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности:</p>	1

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>анализ, синтез, обобщение, классификация и др.; знаковые, языковые, вербальные средства; фоновые знания. Продукт учебной деятельности, ее результат. Мотивация - первый компонент структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности («выразить искомое через данное») - основная единица. Общая характеристика - системное образование, состоящее из предмета задачи в исходном состоянии и модели требуемого состояния предмета задачи. Состав любой задачи. Способ решения задачи. Особенности учебной задачи: направленность на субъекта, неоднозначность или неопределенность, многозначность и многофункциональность. Психологические требования к учебным задачам, зависимость от места в учебной деятельности и соотношением учебных задач и учебных целей. Учебная задача и проблемная ситуация- как единица целостного образовательного процесса. Проблемная ситуация, создание проблемной ситуации. Условия для создания и решения проблемной ситуации: познавательная потребность субъекта, соотношение данного и искомого, определенные физические, интеллектуальные, операциональные возможности решения. Степени или уровни проблемности. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Действия и деятельность. Виды учебных действий с позиций субъекта деятельности — целеполагание, программирование, планирование, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), оценки (самооценки), с позиции предмета учебной деятельности - преобразующие, исследовательские действия; мыслительные, перцептивные, мнемические действия, перцептивные и мнемические действия и операции, репродуктивные (исполнительские, воспроизводящие действия) и продуктивные действия (преобразования, воссоздания, а также контроля, оценки, анализа и синтеза, осуществляемые по самостоятельно сформированным критериям). Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Значимость контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Стадии проявления самоконтроля. Формирование предметной самооценки</p>	
Тема 11. Учебная мотивация	<p>Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации. Составляющие: потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д. Мотив - мотивация - мотивационная сфера. Структура,</p>	2

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>классификация мотивации (мотивов): по характеру участия в деятельности, по времени (протяженности) деятельности, по социальной значимости; по факту их включенности в деятельность, по виду деятельности. Группы духовных мотивов (потребностей): интеллектуально-познавательные, морально-этические и эмоционально-эстетические.</p> <p>Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Определяющие факторы. Системность учебной мотивации: направленность, устойчивость и динамичность. Интерес в мотивационной сфере - дифференциация интереса и отношения к учению. Виды интереса к учению: широкий, планирующий, результативный, процессуально-содержательный, учебно-познавательный и его преобразующий. Условия для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности.</p> <p>Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Удовлетворенность учением. Отношение к учению в мотивационной сфере: отрицательное, нейтральное и положительное. Зависимость между умственным развитием и мотивацией, мотивацией и успешностью обучения. Зависимость формирования мотивации от изменения целеполагания учебной деятельности. Последовательность становления личностно-значимого смыслообразующего мотива. Устойчивость учебной мотивации — динамическая характеристика, сочетание с силой, осознанностью, действенностью, сформированностью смыслообразующего мотива деятельности, ориентацией на процесс и т.д. Проблемные ситуации и мотивация. Факторы, влияющие на внутрискруктурную динамику мотивационных структур: снятие оценки и временных ограничений; демократический стиль общения; ситуация выбора; личностная значимость; продуктивный, творческий вид работы</p>	
Тема 12. Усвоение — центральное звено учебной деятельности обучающегося	<p>Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения: компоненты, этапы: ознакомление, восприятие и осмысление, закрепление, овладение. Характер взаимодействия учитель-ученик на каждой стадии. Основные характеристики усвоения: прочность, управляемость, личностная обусловленность, готовность, полнота, системность, характер действий. Условия формирования. Механизм усвоения — обобщение принципа, программы, способа действия.</p> <p>Навык в процессе усвоения. Определение навыка, его</p>	2

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>формирование. Периоды: установление навыка, стабилизация навыка. Диалектика развития - «повторение без повторения». Факторы, влияющие на формирование навыка совокупно и автономно. Закономерности формирования навыка: кривые с отрицательным или положительным ускорением. Ситуация относительной стабилизации, причины. Целенаправленность, внутренняя мотивация и внешняя инструкция, создающая установку, правильное распределение упражнений во времени обучения, включение тренируемого явления в имеющую для обучающегося значимость учебную ситуацию, необходимость постоянного для обучающегося знания результатов выполнения действия, понимание им общего принципа, схемы действия, в которое включено тренируемое действие, учет педагогом влияния переноса и интерференции ранее выработанных навыков. Критерии сформированности навыка: правильность и качественность навыков оформления (отсутствие ошибок), скорость выполнения отдельных операций или их последовательности (внешние критерии); отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия, отсутствие напряжения и быстрой утомляемости, выпадение промежуточных операций, т.е. редуцированность действия (внутренние критерии)</p>	
<p>Тема 13. Самостоятельная работа — высшая форма учебной деятельности</p>	<p>Подходы к трактовке самостоятельной работы. Требования к организации внеклассной работы в обучении. Деятельностный характер самостоятельной работы. Организация и самоорганизация работы. Обучение самостоятельной работе. Формирование приемов моделирования самой учебной деятельности, определение учащимися оптимального распорядка дня, осознание и последовательную отработку ими рациональных приемов работы с учебным материалом. Приемы учебной работы. Программа обучения самостоятельной работе, требования</p>	1
<p>Тема 14. Общая характеристика педагогической деятельности</p>	<p>Характеристики педагогической деятельности: целеположенность, мотивированность, предметность, продуктивность. Уровни продуктивности педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально моделирующий, системно моделирующий знания учащихся, системно моделирующий деятельность и поведение учащихся. Предметное содержание педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Способы и методы передачи опыта. Продукт педагогической деятельности. Результат педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Общая</p>	1

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>характеристика педагогической мотивации. Мотивы внешние, внутренние.</p> <p>Основные функции педагогической деятельности: характеристика, группы: целеполагающие (ориентационная, развивающая, мобилизующая, информационная); организационно-структурные (конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая). Педагогические умения, соотнесение с функциями педагогической деятельности, свидетельство предметно-профессиональной компетенции, подходы.</p> <p>Стиль педагогической деятельности. Стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности, стороны формальная и содержательная. Характеристика стилей: авторитарного, демократического, попустительского.</p> <p>Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений. Общая характеристика анализа урока, аспекты. Значение анализа, в т.ч. психологического в педагогической деятельности. Предмет психологического анализа. Анализ через синтез. Три плана анализа - психологический анализ, относящийся к воспитанию, развитию личности учащегося, формированию его научного мировоззрения, нравственности в процессе обучения; методический разбор урока: обоснование его целей, содержания, организации и т.д.; адресаты: ученик и педагог. Объекты психологического анализа урока - мотивы, характер педагогической деятельности, эмоциональная реакция на процесс и результат своей деятельности. Уровни (этапы) психологического анализа урока: предваряющий (с учетом факторов, влияющих на усвоение, приобретение знаний), текущий (анализ конкретных педагогических ситуаций), ретроспективный (соотнесение с проектом, замыслом, выявление причинно-следственных связей). Схема педагогического анализа урока. Значение психологического анализа для становления педагогического мастерства</p>	
Тема 15. Педагогические функции и умения	Основные функции педагогической деятельности. Функции и действия (умения). Характеристика основных функций. Педагогические умения. Общая характеристика педагогических умений	1
Тема 16. Стиль педагогической деятельности	Общая характеристика стиля деятельности. Виды стилей педагогической деятельности: авторитарный, демократический, либеральный, Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности	1
Тема 17. Психологический анализ урока	Психологический анализ урока в деятельности педагога. Общая характеристика психологического анализа урока. Форма психологического анализа урока. Объекты	1

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
(занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	психологического анализа урока. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Предваряющий психологический анализ. Схема психологического анализа урока. Задачи учителя при психологическом анализе урока	
Тема 18. Взаимодействие субъектов образовательного процесса	<p>Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной среде. Образовательный процесс как взаимодействие многоплановое и полиморфное. Организационные формы взаимодействия. Субъект-субъектное взаимодействие. Психологический контакт во взаимодействии.</p> <p>Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов. Формы сотрудничества в учебном процессе: «групповая работа», «совместная учебная деятельность», «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность», «учебное сотрудничество» и др. Влияние сотрудничества на учебную деятельность, на субъектов деятельности, на результат деятельности. Способы учебного сотрудничества. Характер организации сотрудничества.</p> <p>Общение в образовательном процессе. Подходы к рассмотрению общения, функций. Функции (коммуникативная, интерактивная и перцептивная). Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическую специализацию и психологическую динамику процесса, репрезентативность и полиинформативность. Типы общения: лично ориентированное и социально ориентированное. Отличия. Особенности воздействия словесной информации: сообщение, убеждение и внушение. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса: Определение педагогического общения; направленность педагогического общения: на само учебное взаимодействие, на обучающихся (их актуальное состояние, перспективные линии развития) и на предмет освоения (усвоения); специфика педагогического общения, функции: обучающая, воспитывающая, фасилитации общения; единицы педагогического общения - коммуникативный акт; функциональная единица общения - коммуникативная задача; исходные для построения коммуникативной задачи: педагогическая задача, наличный уровень педагогического общения учителя и класса, учет индивидуальных особенностей обучающихся, учет собственных индивидуальных</p>	1

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>особенностей, учет методов работы; уровневая структура общения.</p> <p>«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности: определение и общая характеристика затруднений общения; функции: позитивная (значения: индикаторное, стимулирующее и мобилизующее); негатив-ная (значения: сдерживающее, деструктивное и разрушительное); основные области затруднений в педагогическом взаимодействии связаны с самим развитием, содержанием и формами образовательного процесса, а также с особенностями учителя (преподавателя) как субъекта деятельности обучения и воспитания и с процессом общения; межличностные отношения как область затруднений; пути, способы преодоления барьеров: взаимооценка затруднений.</p> <p>Тест для самоанализа коммуникационных особенностей</p>	
Тема 19. Учебно-педагогическое сотрудничество	<p>Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция.</p> <p>Основные линии сотрудничества. Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы и фазы учебного сотрудничества</p>	1
Тема 20. Общение в образовательном процессе	<p>Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. Подходы к проблеме общения. Функции и характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уровневая структура общения</p>	1
Тема 21. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	<p>Определение и общая характеристика затрудненного общения. Определение затруднения. Функции затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Педагогические затруднения. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений</p>	1
Тестирование		1
ИТОГО		24

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и изучают материалы профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Профессиональное обучение работников среднего профессионального образования, не имеющих педагогического образования» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература

1. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с.

2. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.

3. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.

4. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 437 с.

5. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.

6. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.

7. Мищенко, Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 1. период поздней юности) / Л.В. Мищенко. - М.: КноРус, 2018.

- 320 с.

8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.

9. Сахарчук, Е.С. Психология делового общения (спо) / Е.С. Сахарчук. - М.: КноРус, 2017. - 100 с.

10. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2019. – 16 с.

Интернет - ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;

Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» - <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	Владеет/ не владеет
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владеет/ не владеет
Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)	Владеет/ не владеет
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)	Владеет/ не владеет
Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Владеет/ не владеет
	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов	Владеет/ не владеет
	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к

практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более