

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.3. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НЕ ИМЕЮЩИХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	7
4.	Условия реализации профессионального модуля	12
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	14

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.3. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Профессиональное обучение работников среднего профессионального образования, не имеющих педагогического образования» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - *Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании* в соответствии с профессиональным стандартом.

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Профессиональное обучение работников среднего профессионального образования, не имеющих педагогического образования».

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации – 6).

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей курса.

### 1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

**Цель:** овладение базовой системой научных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены профессионального образования, современных концепций и актуальных проблем теории и практики профессионального образования; умений проектировать процесс взаимодействия со студентами, обеспечивающий их социализацию и индивидуализацию.

**Задачи** освоения профессионального модуля:

- получить необходимые знания для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями;
- овладеть необходимыми умениями для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по

**организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП,** владея:

*необходимыми умениями:*

анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);

контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);

*необходимыми знаниями:*

возрастных особенностей обучающихся, особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ;

целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

основ психологии труда, стадий профессионального развития;

современных практик, содержания, форм и методов профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

**организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих,** владея:

*необходимыми умениями:*

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);

разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);

использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;
- задач занятия (цикла занятий);
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;

*необходимыми знаниями:*

возрастных особенностей обучающихся, особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения;

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

психолого-педагогических основ и методики применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;

требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии;

эффективных приемов общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам;

педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ;

***социально-педагогической поддержке обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии, владея:***

*необходимыми умениями:*

планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов;

обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);

создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:

- специфики семейного воспитания;
- возрастных и индивидуальных особенностей студентов;
- особенностей социального и этнокультурного состава группы;

*необходимыми знаниями:*

основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов в части, определяющих порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий;

способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

норм педагогической этики, техник и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

основных подходов и направлений работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов;

методов изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основ профессиональной диагностики;

требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии;

возрастных и индивидуальных особенностей студентов, в том числе особенностей одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении;

особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

### **Трудоемкость программы:**

На освоение программы профессионального модуля отводится:

всего - 24 академических часа.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
Тема 1. Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Организм и его свойства	Предмет изучения возрастной анатомии и физиологии. Основные задачи изучения возрастной анатомии и физиологии. Изучение динамики и закономерностей изменений физиологических функций в процессе индивидуального развития	1
Тема 2. Онтогенез	Онтогенез - индивидуальное развитие организма. Три периода онтогенеза. Постнатальный период развития человека: эволюционный, стабильный, инволюционный	1
Тема 3. Закономерности роста и развития	Общебиологические свойства живой материи: рост и развитие. Закономерная зависимость между ростом и развитием. Взаимосвязь физического и психического развития детей (П.Ф. Лесгафт). Речь, физическое и психическое (эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие) развитие детей. Влияние развития речи на развитие мышления. Возрастная психология и возрастная физиология. Основные закономерности развития (функциональных изменений) организма человека. Наследственные факторы. Гетерохрония и системогенез (С.И. Гальперин, П.К. Анохин). Структура функциональной системы. Афферентный синтез. Высшая нервная деятельность, биогенетический закон. Обмен веществ. Мышечная деятельность. Движения. Двигательная активность. Влияние на регулирование физической и умственной работоспособности. Характер, интенсивность, продолжительность мышечной деятельности. Причина изменения строения и функций нервной системы. Основные функции проприорецепторов. Совершенствование функций головного мозга. Физиологические особенности человека в разные возрастные периоды. Надежность биологических систем (А.А. Маркосян) Возрастная периодизация. Акселерация роста и развитие. Существенные признаки физического развития. Причины акселерации. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Рост, развитие и их изменения в отдельные возрастные периоды	1
Тема 4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	Периодизация развития. Показатели физического развития. Влияние наследственности. Понятие о показателях физического развития ребенка. Наследственность и развитие организма. Влияние внешней	1

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	среды на развитие ребенка	
Тема 5. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма	Механизмы регуляции организма. Гуморальный механизм регуляции. Нервная регуляция. Взаимодействие гуморального механизма регуляции и нервной регуляции	1
Тема 6. Анатомия и физиология нервной системы	Значение и строение нервной системы. Общий план строения нервной системы: центральная нервная система (головной и спинной мозг), периферическая нервная система (пучки нервных волокон, нервные узлы, ганглии). Нейрон. Нервы. Раздражимость, раздражители: внешние (физические, физико-химические, химические), внутренние (нервные импульсы). Возбудимость. Свойства импульсов возбуждения в ЦНС. Биоэлектрические явления. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС — единый процесс, взаимосвязь. Возрастное развитие центральной и периферической нервной системы	1
Тема 7. Координационная деятельность нервной системы	Координация физиологических и биохимических процессов в организме. Общий план строения нервной системы: центральная нервная система (головной и спинной мозг), периферическая нервная система (пучки нервных волокон, нервные узлы, ганглии). Нейрон. Нервы. Раздражимость, раздражители: внешние (физические, физико-химические, химические), внутренние (нервные импульсы). Возбудимость. Свойства импульсов возбуждения в ЦНС. Биоэлектрические явления. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС — единый процесс, взаимосвязь. Строение спинного мозга. Развитие спинного мозга. Функции спинного мозга. Строение головного мозга: продолговатый мозг и мост, мозжечок, средний мозг (ножки большого мозга и четверохолмия - первичные зрительные центры, первичные слуховые центры), ретикулярная формация, промежуточный мозг (эпиталамуса, дорсального таламуса, вентрального таламуса и гипоталамуса), базальные ганглии, большие полушария головного мозга, главные борозды: центральную, боковую и теменно-затылочную. Рост и развитие головного мозга. Строение вегетативного отдела (симпатическая, парасимпатическая) нервной системы. Функции: эффекторная, трофическая	1
Тема 8. Анатомия и физиология эндокринной системы. Понятие о гормонах и эндокринной системе	Эндокринные железы. Становление эндокринной функции в онтогенезе. Влияние гормонов на рост организма. Влияние гормонов на развитие нервной системы и поведение. Исключение воздействия стрессирующих факторов на организм подростка	1



Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
Тема 9. Скелет человека	Скелет и его возрастные особенности: позвоночный столб, грудная клетка, скелет конечностей, череп. Нормативные показатели, характеризующие возраст ребенка	1
Тема 10. Мышечная система	Развитие мышечной системы. Мышечный тонус. Сила мышц. Быстрота, точность движений и выносливость. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения. Двигательный режим	1
Тема 11. Физическое развитие	Рост и развитие организма детей и подростков. Наследственность и развитие организма. Факторы внешней среды. Акселерация и ретардация развития. Роль гормонов в адаптации организма к физическим нагрузкам	1
Тема 12. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие. Всестороннее физическое воспитание детей и подростков. Общеразвивающие и специальные физические упражнения. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, укрепление здоровья	1
Тема 13. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	Строение, свойства, значения сенсорных систем. Функционирование сенсорных систем. Особенности сенсорной функции у детей и подростков. Периоды созревания сенсорных систем. Роль сенсорных систем в развитии подростка	2
	Зрительная сенсорная система. Строение зрительного анализатора. Возрастные особенности развития зрительной сенсорной системы. Периоды созревания зрительной сенсорной системы	
	Слуховая сенсорная система. Строение слухового анализатора. Восприятие звука. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Роль слуховой сенсорной системы в развитии подростка	
	Профилактика нарушений слуха и зрения. Органы зрения. Строение глаза: глазное яблоко (наружная — роговица и склера, средняя - передний отдел (радужная оболочка), средний - ресничное тело и внутренняя оболочка), задний отдел - собственно сосудистая оболочка). Аккомодация. Дальнозоркость, близорукость. Световая и цветовая чувствительность. Особенности координации зрения у новорожденных. Слезные железы. Световой режим в образовательных организациях. Естественное освещение. Искусственное освещение. Смешанное освещение. Гигиенические требования к освещению помещений. Слуховой анализатор. Основная функция. Рецепторы слуховой системы, связь с вестибулярным аппаратом, с речью. Орган слуха, механизм восприятия звука	
Тема 14. Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда	Характеристика обменных процессов. Обмен веществ и энергии. Анаболизм (биологический синтез белков, жиров, липоидов, нуклеиновых кислот) и катаболизм	1

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
организма. Кровь	<p>(расщепление молекул сложных органических веществ), их неразрывная связь.  Превращение веществ.  Внутриклеточный обмен. Энергетический обмен (реакции окисления и восстановления). АТФ.  Основные формы обмена веществ в организме. Обмен белков. Роль белков в обмене веществ. Биологическая ценность белков пищи. Аминокислоты. Незаменимые, заменимые аминокислоты. Полноценные, неполноценные пищевые белки. Распад белков в организме. Особенности белкового обмена у детей.  Обмен жиров. Значений жира в организме. Нахождение жира в различных органах, клетках. Синтез жиров в организме. Особенности обмена жиров у детей.  Обмен углеводов. Роль углеводов в организме. Глюкоза в крови. Значение углеводов в обмене веществ в центральной нервной системе. Уровни сахара в крови (норма, повышение, резкое понижение), последствия. Обмен углеводов.  Водный и минеральный обмен. Витамины. Значение воды и минеральных солей. Водный баланс. Значение минеральных солей в процессе роста и развития. Возбудимость, проводимость в нервной системе. Влияние минеральных солей на функционирование организма.  Витамины. Значение для функционирования организма. Источники витаминов. Группы витаминов: растворимые в воде (группу витаминов В, витамины С и Р), растворимые в жирах (витамины А1 и А2, D, E, К).  Возрастные особенности энергетического обмена. Основной обмен. Особенности основного обмена у детей. Расход энергии при мышечной деятельности</p>	
Тема 15. Кровообращение	<p>Кровь, лимфа и тканевая жидкость. Общая характеристика крови, функции: транспортная, регуляторная, защитная. Количество крови. Депонированная и циркулирующая кровь. Плазма крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Гемоглобин. Гемоллиз. Группы крови. Кровообращение: большой и малый круги кровообращения. Сердце: строение и возрастные изменения. Типическая и атипическая мускулатура сердца. Возрастные изменения сердца. Сердечный цикл</p>	1
Тема 16. Дыхание	<p>Строение органов дыхания и голосового аппарата. Гигиенические требования к воздушной среде образовательных организаций. Гигиенические свойства воздушной среды: химический состав, физическое состояние: температура, влажность, давление, подвижность, напряжение электрического поля</p>	1

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	атмосферы, солнечная радиация; бактериальная загрязненность. Микроклимат школьных помещений - совокупность физико-химических и биологических свойств воздушной среды. Естественная вентиляция. Искусственная вентиляция	
Тема 17. Пищеварение	Строение пищеварительного канала, отделы: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник: двенадцатиперстная кишка, тощая кишка, подвздошная кишка; толстый кишечник: слепая кишка, части ободочной кишки (восходящая, поперечная, нисходящая, сигмообразной кишками), прямая кишка. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. Особенности пищеварения в желудке. Анатомическое положение желудка, возрастное изменение положения, формы, вместимости. Количество, кислотность и пищеварительная сила желудочного сока Блуждающий нерв. Пищеварение в кишечнике	1
Тема 18. Выделение. Кожа	Органы выделения и их особенности. Выделительная функция легких, потовых желез, слюнных и желудочных желез, печени, поджелудочных и кишечных желез, почек. Мочевыделительная система. Регуляция деятельности почек	1
Тема 19. Репродуктивная система организма	Строение репродуктивной системы мужского и женского организма. Возрастные особенности развития репродуктивной системы организма	1
Тема 20. Психофизиологические аспекты поведения ребенка	Формирование коммуникативной деятельности. Развитие в предметной среде. Влияние социального окружения на формирование коммуникативной деятельности. Нарушение коммуникативного поведения. Методы коррекции коммуникативных нарушений	1
Тема 21. Индивидуально-типологические особенности ребенка	Типологические особенности высшей нервной деятельности на различных этапах развития. Создание оптимальных условий для развития высшей нервной деятельности на каждом возрастном этапе	1
Тема 22. Психофизиология познавательных процессов	Возрастные особенности психофизиологических функций. Восприятие. Внимание. Память. Мотивации, потребности, эмоции. Создание оптимальных условий для развития психофизиологических функций	1
Тестирование		1
ИТОГО		24

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и изучают материалы профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

### 4.2. Организационно-педагогические условия

В частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Профессиональное обучение работников среднего профессионального образования, не имеющих педагогического образования» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования.

### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### *Учебно-методическая литература*

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. и др. Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 с.

2. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.

3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.

4. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.

5. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: Учебник / Г.И. Кругликов. - М.: Academia, 2015. - 412 с.

6. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.

7. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2017. - 512 с.

8. Мищенко, Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 1. период поздней юности) / Л.В. Мищенко. - М.: КноРус, 2018. - 320 с.
9. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.
10. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум, 2019. - 320 с.
11. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2019. – 16 с.
12. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. - М.: Academia, 2016. - 672 с.
13. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

**Интернет - ресурсы:**

- Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:  
Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;  
Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>;  
Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.  
Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» - <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Владеет/ не владеет
Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения	Владеет/ не владеет
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)	Владеет/ не владеет
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)	Владеет/ не владеет
Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Владеет/ не владеет
	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов	Владеет/ не владеет
	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Владеет/ не владеет

### **Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста**

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более