

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.6. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ОБУЧЕНИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НЕ ИМЕЮЩИХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы профессионального модуля                      | 3  |
| 2. | Результаты освоения профессионального модуля                    | 4  |
| 3. | Структура и содержание профессионального модуля                 | 14 |
| 4. | Условия реализации профессионального модуля                     | 17 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 19 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.6. «Методика профессионального образования и обучения» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Профессиональное обучение работников среднего профессионального образования, не имеющих педагогического образования» (далее – ДПП) в освоении вида профессиональной деятельности - *Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании* в соответствии с профессиональным стандартом.

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Профессиональное обучение работников среднего профессионального образования, не имеющих педагогического образования», формирует готовность к осуществлению профессионального образования и обучения, необходимые педагогические и методические знания у слушателей.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации – 6).

Освоение профессионального модуля является необходимым для овладения видом профессиональной деятельности.

### 1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

**Цель:** овладение базовой системой методических знаний в области педагогики профессионального образования, современных подходов и методики организации профессионального образования; умений проектировать процесс взаимодействия со студентами, обеспечивающий их социализацию и индивидуализацию.

**Задачи** освоения профессионального модуля:

- получить необходимые знания для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями;
- развитие ценностных гуманистических ориентаций, педагогической направленности, интереса к самостоятельному изучению современных проблем профессионального образования и обучения;
- овладеть необходимыми умениями для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями;
- проявить активность в процессе решения профессиональных педагогических задач.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по

*организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, владея:*

*необходимыми умениями:*

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;

консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП);

контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП);

контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;

организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);

анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- нормативных документов образовательной организации;
- современных требований к учебному оборудованию;

контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);

соблюдать требования охраны труда;

обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;

*необходимыми знаниями:*

локальных актов образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);

преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных методов (технологий);

требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;

электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;

методологии, теоретических основ и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП);

научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

требований к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП);

возрастных особенностей обучающихся, особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

педагогических, психологических и методических основ развития мотивации,

организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;  
современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения);

психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;

требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

основ эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению;

целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

основ психологии труда, стадий профессионального развития;

требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

современных практик, содержания, форм и методов профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

***педагогическому контролю и оценке освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации, владея:***

*необходимыми умениями:*

использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;

составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП);

анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

*необходимыми знаниями:*

законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП;

отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;

**разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, владея:**

*необходимыми умениями:*

анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;

формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП);

взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП;

формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО);

вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;

создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;

заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные;

*необходимыми знаниями:*

методологических и методических основ современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;

теории и практики СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;

законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программы профессионального обучения и (или) ДПП;

требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);

требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методических основ его разработки;

требований к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

современного состояния области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

возрастных особенностей обучающихся, стадий профессионального развития; особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения;

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения);

психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);



требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;

порядка ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам;

**организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, владея:**

*необходимыми умениями:*

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;

устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);

разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);
- современных требований к учебно-производственному оборудованию;

использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;
- задач занятия (цикла занятий);
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ;

согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации);

организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской;

соблюдать требования охраны труда;

знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров;

разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;

анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность;

*необходимыми знаниями:*

локальных актов по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);

основ организации и методики профессионального обучения, современных технологий практического обучения;

требований ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержания соответствующих учебников, учебных пособий;

особенностей организации труда, современных производственных технологий, производственного оборудования и правил его эксплуатации, правовой и нормативной документации по профессии, норм времени на выполнение технологических операций (при наличии);

возрастных особенностей обучающихся, особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения;

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

психолого-педагогических основ и методики применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;

требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии;

эффективных приемов общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам;

педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ;

требований охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

***педагогическому контролю и оценке освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, владея:***

*необходимыми умениями:*

соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации;

использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций);

анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников;

*необходимыми знаниями:*

основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) ДПП;

современных подходов к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации);

методики разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации);

норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;

**разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса**, владея:

*необходимыми умениями:*

анализировать примерные ( типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;

взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы;

вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда;

вести учет выпущенной обучающимися продукцией и (или) использованных материалов и ресурсов;

создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы;

заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные;

*необходимыми знаниями:*

теории и практики практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежных исследований, разработок и опыта;

основ законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработки персональных данных (понятие,

порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);

требований ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержания соответствующих учебников, учебных пособий;

требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

требований к программно-методическому обеспечению практического обучения;

требований к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения;

локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

современного состояния соответствующей профессиональной деятельности;

основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

возрастных особенностей обучающихся, стадий профессионального развития; особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения;

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих);

психолого-педагогических основ и методики применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;

требований охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;

порядка ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

### **Трудоемкость программы:**

На освоение программы профессионального модуля отводится:

всего - 60 академических часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Учебный план и содержание программы

| Наименование темы профессионального модуля  | Содержание темы   | Кол-во часов всего (заочно) |
|---|---|-----------------------------|
| Тема 1. Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности педагога | <p>Методическая деятельность и ее специфика Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности педагога профессионального образования. Специфика и виды методической деятельности. Направления и содержание методической деятельности. Методическая культура педагога. Источники содержания методической работы педагога. Продукты (результаты) методической деятельности педагога.</p> <p>Практическое занятие. Анализ факторов повышения эффективности учебного процесс.</p> <p>Практическое занятие. Анализ функций ФГОС в профессиональном образовании</p> <p>Практическое занятие. Иерархическая система целей в профессиональном образовании</p>  | 8                           |
| Тема 2. Учебно-методическое обеспечение дисциплин   | <p>Учебно-методическое обеспечение теоретического обучения дисциплины профессионально цикла. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения. Общая характеристика, выбор и применение методов обучения при изучении дисциплины профессионального цикла. Общая характеристика, выбор и применение методов в производственном обучении. Методика осуществления контроля в процессе теоретического и производственного обучения. Методика разработки рабочей тетради, опорного конспекта и инструкционной карты. Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям. Наблюдение и анализ уроков в условиях профессиональной образовательной организации. Комплексное учебно-методическое и дидактическое обеспечение предмета. Структура УМК. Нормативная и программно-планирующая документация в структуре УМК. Методы, средства, организационные формы обучения. Средства контроля, КИМ. Требования к оформлению УМК.</p> <p>Практическое занятие. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы</p> | 8                           |
| Тема 3. Анализ и проектирование содержания обучения   | <p>Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения. Сущность и формирование мотивационной сферы и мотивации учения. Типы мотивации в учебной деятельности. Методы стимулирования мотивации учебной деятельности учащихся. Сущность педагогического проектирования. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям.</p>  | 8                           |

| Наименование темы профессионального модуля                             | Содержание темы  | Кол-во часов всего (заочно) |
|--|--|-----------------------------|
|  | <p>Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Таксономия дидактических целей. Методика устного изложения материала, требования к речи преподавателя. Метод «проектов» в обучении, метод показа. Посещение и наблюдение урока, подготовка и заполнение листа наблюдения при посещении занятия. Определение эффективности проведения занятия. Схемы анализа занятия по специальной дисциплине и производственному обучению. Практическое занятие. Принципы формирования и требования к содержанию профессионального образования. Практическое занятие. Алгоритм осуществления методического анализа учебных материалов</p>   |                             |
| <p>Тема 4. Методические приемы</p>                                     | <p>Общая характеристика и классификация методов профессионального обучения. Выбор методов обучения. Метод показа выполнения трудовых действий. Структура и методика осуществления инструктирования в производственном обучении. Методика устного изложения материала на уроках профессионального цикла. Методика закреплений знаний на уроках производственного обучения. Система упражнений как одного из основных методов обучения. Активные методы обучения. Знания и умения педагога профессионального обучения в выборе оптимальных методов обучения. Организация производственной практики учащихся на предприятиях, в организациях. Методическая работа преподавателя и мастера производственного обучения в профессиональной образовательной организации. Практическое занятие. Анализ эффективности использованных методов и приемов в профессиональном образовании</p> | 6                           |
| <p>Тема 5. Особенности методики преподавания специальных дисциплин</p> | <p>Лекционные формы проведения занятия: проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа. Приемы активизации внимания слушателей на лекциях. Семинарские формы проведения занятия. Методика проведения лабораторных занятий</p>  | 6                           |
| <p>Тема 6. Методика изложения и усваивания специальных терминов</p>    | <p>Основные понятия и термины в профессиональном образовании. Методические приемы для изучения терминологии. Основы построения понятийно-терминологического аппарата. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий Работа с учебниками, работа с первоисточниками. Метод аналогий в процессе преподавания</p>   | 6                           |
| <p>Тема 7. Активные и интерактивные методы обучения</p>                | <p>Активные и интерактивные методы обучения: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), эвристические вопросы, дидактические игры, круглый стол, мозговая атака (мозговой</p>  | 6                           |

| Наименование темы профессионального модуля                    | Содержание темы   | Кол-во часов всего (заочно) |
|---|---|-----------------------------|
|   | штурм), тренинг, дидактические игры, блиц-игры. Проектная деятельность как метод обучения. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта. Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта. Требования к методическим разработкам. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта   |                             |
| Тема 8. Методика организации самостоятельной работы студентов | Самостоятельная работа с литературой. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Подготовка научных докладов для студенческих конференций. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.<br>Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Представление и защита опытно-экспериментальной работы | 6                           |
| Тема 9. Организация и проведение контроля в процессе обучения | Контроль как компонент образовательного процесса. Опрос и тестирование как виды контроля. Рефлексия как один из принципов развивающего обучения. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения предметных кабинетов. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды  | 5                           |
| Тестирование  |   | 1                           |
| ИТОГО   |   | 60                          |



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и изучают материалы профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

### **4.2. Организационно-педагогические условия**

В частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Профессиональное обучение работников среднего профессионального образования, не имеющих педагогического образования» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### ***Учебно-методическая литература***

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. и др. Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 с.

2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Л.П. Бурцева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с.

3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.

4. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с.

5. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: Учебник / Э.М. Галямова. - М.: Академия, 2019. - 256 с.

6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

7. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.

8. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков,

П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.

9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.

10. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.

11. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.

12. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: Учебник / Г.И. Кругликов. - М.: Academia, 2015. - 412 с.

13. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: Учебное пособие / М.А. Крылова. - М.: Риор, 2019. - 287 с.

14. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.

15. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

16. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2017. - 512 с.

17. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 256 с.

18. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: Учебное пособие / Н.А. Морева. - М.: Академия, 2018. - 256 с.

19. Покровский, Б.С. Методика обучения профессии "Слесарь": методическое пособие для преподавателей / Б.С. Покровский. - М.: Academia, 2018. - 240 с.

20. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Academia, 2018. - 103 с.

21. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум, 2019. - 320 с.

22. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2019. - 16 с.

23. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

24. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. - М.: Academia, 2016. - 672 с.

25. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

### **Интернет - ресурсы:**

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;

Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по профессиям, специальностям), утвержденные приказами Министерства образования и науки - <http://минобрнауки.рф/>, <https://www.miccedu.ru/>.

Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» - <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

| Трудовая функция  | Трудовые действия   | Результат              |
|---|---|------------------------|
| <p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>   | Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы  | Владеет/<br>не владеет |
|   | Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы  | Владеет/<br>не владеет |
|   | Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)  | Владеет/<br>не владеет |
|   | Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) | Владеет/<br>не владеет |
|   | Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  | Владеет/<br>не владеет |
|   | Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы  | Владеет/<br>не владеет |
| <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)   | Владеет/<br>не владеет |
|   | Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии  | Владеет/<br>не владеет |

| Трудовая функция   | Трудовые действия   | Результат              |
|--|---|------------------------|
| Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП                          | Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП   | Владеет/<br>не владеет |
|  | Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения  | Владеет/<br>не владеет |
|  | Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП   | Владеет/<br>не владеет |
|  | Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП   | Владеет/<br>не владеет |
| Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих | Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения   | Владеет/<br>не владеет |
|  | Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения)   | Владеет/<br>не владеет |
|  | Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки) | Владеет/<br>не владеет |
|  | Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)  | Владеет/<br>не владеет |
| Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся                                       | Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)  | Владеет/<br>не владеет |
|  | Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии                                     | Владеет/<br>не владеет |
|  | Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии  | Владеет/<br>не владеет |

| Трудовая функция  | Трудовые действия  | Результат              |
|---|--|------------------------|
| Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса | Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ | Владеет/<br>не владеет |
|   | Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)  | Владеет/<br>не владеет |
|   | Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего  | Владеет/<br>не владеет |
|   | Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс   | Владеет/<br>не владеет |

#### **Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста**

| Оцениваемый показатель                     | Количество баллов, обеспечивающих получение: |                                    |             |             |
|--|--|------------------------------------|-------------|-------------|
|  | Зачет  | Оценки за дифференцированный зачет |             |             |
|  |  | Удовлетворительно                  | Хорошо      | Отлично     |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 55% и выше                                | 55% и более                        | 70% и более | 85% и более |
| Количество тестовых заданий:               |  |                                    |             |             |
| 15   | 8  | От 8 до 11                         | От 11 до 13 | 13 и более  |
| 20   | 11   | От 11 до 14                        | От 14 до 17 | 17 и более  |
| 25   | 13   | От 13 до 18                        | От 18 до 21 | 21 и более  |
| 26   | 14   | От 14 до 18                        | От 18 до 22 | 22 и более  |
| 30   | 16   | От 16 до 21                        | От 21 до 26 | 26 и более  |
| 40   | 22   | От 22 до 28                        | От 28 до 34 | 34 и более  |

#### **Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.