

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.8. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НЕ ИМЕЮЩИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	10
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.8. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Профессиональное обучение работников среднего профессионального образования, не имеющих педагогического образования» (далее – ДПП) в освоении вида профессиональной деятельности - *Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании* в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Профессиональное обучение работников среднего профессионального образования, не имеющих педагогического образования», формирует методическую грамотность, необходимую для педагогической деятельности в организации среднего профессионального образования.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации – 6).

Освоение профессионального модуля является необходимым для овладения видом профессиональной деятельности.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель: овладение основами методического сопровождения педагогической деятельности по профессиональному образованию и обучению, обеспечению условий профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи освоения профессионального модуля:

- получить необходимые знания для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями;
- овладеть необходимыми умениями для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по

разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, владея:

необходимыми умениями:

анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;

формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП);

взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП;

формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО);

вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;

создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;

заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные;

необходимыми знаниями:

методологических и методических основ современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;

теории и практики СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;

законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программы профессионального обучения и (или) ДПП;

требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);

требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методических основ его разработки;

требований к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

современного состояния области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

возрастных особенностей обучающихся, стадий профессионального развития; особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения;

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения);

психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;

порядка ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания

установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам;

разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, владея:

необходимыми умениями:

анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;

взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы;

вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда;

вести учет выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов;

создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы;

заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные;

необходимыми знаниями:

теории и практики практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежных исследований, разработок и опыта;

основ законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработки персональных данных (понятие,

порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);

требований ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержания соответствующих учебников, учебных пособий;

требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

требований к программно-методическому обеспечению практического обучения;

требований к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения;

локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

современного состояния соответствующей профессиональной деятельности;

основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

возрастных особенностей обучающихся, стадий профессионального развития; особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения;

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих);

психолого-педагогических основ и методики применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;

требований охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;

порядка ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится:

всего - 48 академических часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
Тема 1. Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы	<p>Сущность методической деятельности педагога.</p> <p>Структурные компоненты методической деятельности педагогов профессиональной школы.</p> <p>Методические приемы, подходы к обучению. Методические принципы и правила обучения. Методы обучения.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Методика обучения.</p> <p>Виды методической деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p>Результаты методической деятельности педагога. Оценка методик обучения</p>	11
Тема 2. Современные педагогические технологии	<p>Сущность педагогической технологии: возникновение и развитие. Виды педагогических технологий.</p> <p>Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.</p> <p>Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов - Д.Б. Эльконин).</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Программированное обучение.</p> <p>Алгоритмизация обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.</p> <p>Теория проектного обучения.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Модульная технология обучения.</p> <p>Дистанционное образование.</p> <p>Выбор педагогических технологий</p>	13
Тема 3. Основы педагогического контроля	<p>Понятия и сущность педагогического контроля.</p> <p>Пять структурных компонентов контроля: цель; содержание контролируемой информации; средства контроля; контролирующий и контролируемый.</p> <p>Системы контроля достижений обучающихся.</p> <p>Функции контроля: диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая, организующая.</p> <p>Принципы контроля.</p> <p>Роль и место оценочных процедур в образовательном процессе. Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании.</p> <p>Основные инновационные тенденции в контроле.</p> <p>Виды контроля.</p> <p>Методы контроля</p>	13
Тема 4. Инновационная	<p>Понятийный аппарат.</p> <p>Отражение системно-деятельностного подхода в работах</p>	10

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
деятельность педагогов	<p>отечественных и зарубежных авторов. Сущность понятий «новация» и «инновация». Сущность понятий «реформа» и «инновация».</p> <p>Особенности инновационного процесса. Последовательность этапов инновационного процесса (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова). Типы инновационных процессов.</p> <p>Уровни становления новаций в области образования.</p> <p>Источники инновационных идей.</p> <p>Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.</p> <p>Жизненный цикл новшества.</p> <p>Основные подходы к инновационной деятельности педагогов: системный, рефлексивно - деятельностный, индивидуально-творческий.</p> <p>Подготовка учителя к инновационной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.</p> <p>Диагностика</p>	
Тестирование		1
ИТОГО		48

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и изучают материалы профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Профессиональное обучение работников среднего профессионального образования, не имеющих педагогического образования» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Л.П. Бурцева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
3. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: Учебник / Э.М. Галямова. - М.: Академия, 2019. - 256 с.
4. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
6. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: Учебник / Г.И. Кругликов. - М.: Academia, 2015. - 412 с.
7. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: Учебное пособие / М.А. Крылова. - М.: Риор, 2019. - 287 с.
8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение /

Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

9. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2017. - 512 с.

10. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 256 с.

11. Покровский, Б.С. Методика обучения профессии "Слесарь": методическое пособие для преподавателей / Б.С. Покровский. - М.: Academia, 2018. - 240 с.

12. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Academia, 2018. - 103 с.

13. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум, 2019. - 320 с.

14. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

15. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. - М.: Academia, 2016. - 672 с.

16. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

Интернет - ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;

Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по профессиям, специальностям), утвержденные приказами Министерства образования и науки - <http://минобрнауки.рф/>, <https://www.miccedu.ru/>.

Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» - <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	Владеет/ не владеет
	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	Владеет/ не владеет
	Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	Владеет/ не владеет
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	Владеет/ не владеет
Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ	Владеет/ не владеет
	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	Владеет/ не владеет
	Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего	Владеет/ не владеет
	Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического

задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более