

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.2. ПСИХОЛОГИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	6
4.	Условия реализации профессионального модуля	9
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.2. «Психология» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих трудовых функций и трудовых действий воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений», закладывает основы психологических знаний у слушателей.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (уровни квалификации – 5, 6).

Освоение профессионального модуля является одной из ведущих составных частей профессиональной подготовки педагога и необходимой для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль направлен на изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей дошкольного возраста, основ педагогической психологии.

Цель – овладение способностью психологически грамотно организовывать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в соответствии с трудовыми функциями.

Задачи освоения профессионального модуля:

- освоить базовую систему научных знаний в области психологии дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования
- овладеть знаниями закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- развить умения видеть ребенка в образовательном процессе детского сада, проектировать процесс взаимодействия с детьми;
- формировать готовность применять знания психологии при решении педагогических задач.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению:
педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования,
владея:

необходимыми умениями:

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

необходимыми знаниями:

- специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

обучения (общепедагогическая функция), владея:

необходимыми умениями:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

необходимыми знаниями:

- основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики;
- путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

воспитательной деятельности, владея:

необходимыми умениями:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

необходимыми знаниями:

- основ психодидактики;
- основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики;

развивающей деятельности, владея:

необходимыми умениями:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне

зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

необходимыми знаниями:

- законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;

- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерностей развития детских сообществ;

- основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;

- социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится:

всего - 20 академических часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
<p>Тема 1. Общие вопросы детской психологии. Методы детской психологии</p>	<p>Развитие психики ребенка - предмет дошкольной психологии. Детская психология как часть возрастной психологии. Место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка.</p> <p>Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность, наличие сензитивных периодов, дифференциация и интеграция, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального в психическом развитии.</p> <p>Предпосылки и условия психического развития (наследственные особенности, свойства организма, задатки, социальная среда, семья и др.). Воспитание и обучение в системе психического развития.</p> <p>Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды.</p> <p>Методологические основы детской психологии. Методологические принципы изучения психики ребенка: детерминизм, единство сознания и деятельности, развития психики в деятельности, гуманизм и педагогический оптимизм, историзм, комплексность, системность, систематичность и последовательность, научность и объективность, индивидуальный и личностный подход.</p> <p>Основные пути исследования в детской психологии: констатация и формирование. Этапы психологического исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, метод анализа продуктов деятельности, диагностические методы. Изучение ребенка воспитателем</p>	3
<p>Тема 2. Познавательное развитие дошкольников</p>	<p>Развитие внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации. Формирование элементов произвольного внимания. Преодоление рассеянности. Средства организации и поддержания внимания.</p> <p>Развитие речи. Предпосылки, условия, этапы. Направления речевого развития - обогащение словаря, развитие звуковой стороны речи (фонематического слуха и правильного произношения). Развитие функций речи. Виды речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной.</p> <p>Сенсорное развитие. Развитие видов восприятия: восприятие пространства, времени, восприятие произведений искусства. Развитие произвольности восприятия. Психологические основы сенсорного</p>	5

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>воспитания.</p> <p>Развитие памяти. Предпосылки. Развитие разных видов памяти: двигательной, образной, эмоциональной, словесно-смысловой. Этапы развития произвольной памяти. Память и обучение. Роль в освоении видов деятельности и в личностном развитии.</p> <p>Развитие воображения. Предпосылки, условия, пути и средства. Место воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного развития.</p> <p>Детское творчество. Развитие мышления. Предпосылки. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие мыслительных операций: сравнение, абстрагирование, классификация, анализ, синтез.</p> <p>Развитие познавательных интересов и мотивации у детей. Условия, пути и средства развития мышления в разном возрасте и в разных видах деятельности.</p> <p>Готовность к школьному обучению.</p> <p>Понятие школьной готовности. Ее виды: физическая, специальная психологическая.</p> <p>Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой. Средства подготовки детей в школе.</p> <p>Развитие способностей дошкольников. Индивидуальный подход.</p> <p>Одаренные дети.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья</p>	
Тема 3. Развитие речи в дошкольном возрасте	Развитие речи в младенчестве. Предпосылки слушания. Развитие речи в раннем детстве. Мотивы активного овладения родным языком. Развитие всех сторон речи	3
Тема 4. Сенсорное и умственное развитие дошкольника	<p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие воображения, развитие мышления и самосознания.</p> <p>Развитие воли и темперамента.</p> <p>Развитие способностей</p>	3
Тема 5. Развитие личности в дошкольном детстве	<p>Эмоциональное развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств. Условия. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Роль общения в эмоциональном развитии. Эмоциональное неблагополучие и его преодоление.</p> <p>Предпосылки и основные направления развития воли. Развитие волевых качеств (самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и т.д.)</p> <p>Развитие самосознания. Его предпосылки в раннем детстве. Развитие представлений о себе, самооценки, самоконтроля. Становление индивидуальности. Зависимость процессов становления самосознания от социального окружения,</p>	5

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>воспитания и включения в различные виды деятельности.</p> <p>Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников.</p> <p>Нравственное развитие как развитие нравственного сознания, формирование нравственного поведения и нравственных чувств. Происхождение, проявление и преодоление негативных личностных образований (ложь, зависть, жадность, драчливость и др.) Условия, методы и средства нравственного развития в разном возрасте.</p> <p>Практическое занятие. Развитие деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие предметной деятельности.</p> <p>Игровая деятельность: предпосылки, этапы развития, роль в психическом развитии.</p> <p>Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.</p> <p>Развитие навыков общения дошкольника. Становление мотивов, потребности в общении. Совершенствование средств общения. Этапы развития общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Роль общения в психическом развитии дошкольника. Отношения в детской группе (личностные, оценочные, деловые).</p> <p>Специфика развивающего педагогического общения. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей</p>	
Тестирование		1
Итого		20

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дошкольного образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 с.
2. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.
3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 446 с.
4. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
5. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2020. - 350 с.
6. Кисляков, П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, Е.А. Петрова. - М.: Русайнс, 2018. - 184 с.
7. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2020. - 196 с
8. Мищенко, Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 3. период дошкольного и младшего возраста) / Л.В. Мищенко. - М.: КноРус, 2017. -

155 с.

9. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. Книга 2. Внимание и память: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 261 с.

10. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. Книга 3. Воображение и мышление: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 726 с.

11. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. Книга 4. Речь. Психические состояния: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 243 с.

12. Руденко, А.М. Основы педагогики и психологии: учебник / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2019. - 383 с.

13. Чекина, Л.Ф. Психология развития: Учебное пособие / Л.Ф. Чекина. - СПб.: Лань, 2022. - 208 с.

Интернет - ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Владеет/ не владеет
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Владеет/ не владеет
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Владеет/ не владеет
	Формирование психологической готовности к школьному обучению	Владеет/ не владеет
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Владеет/ не владеет
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Владеет/ не владеет
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Владеет/ не владеет
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Владеет/ не владеет
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, проектной, трудовой, изобразительной, музыкальной, двигательной)	Владеет/ не владеет
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Владеет/ не владеет
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Владеет/ не владеет
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	Владеет/ не владеет

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
	формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Владеет/ не владеет
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Владеет/ не владеет
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеет/ не владеет
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения	Владеет/ не владеет
	Оказание адресной помощи обучающимся	Владеет/ не владеет
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Владеет/ не владеет
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более