

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.3. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Паспорт программы профессионального модуля | 3 |
| 2. | Результаты освоения профессионального модуля | 4 |
| 3. | Структура и содержание профессионального модуля | 5 |
| 4. | Условия реализации профессионального модуля | 8 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.3. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих трудовых функций и трудовых действий воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений», закладывает основы знаний в сфере возрастной анатомии и физиологии у слушателей.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (уровни квалификации – 5, 6).

Освоение профессионального модуля является необходимым освоения нового вида профессиональной деятельности и последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель – овладение видом профессиональной деятельности в области анатомии, физиологии и гигиены дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания; умений проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий их полноценное физическое развитие.

Задачи освоения профессионального модуля:

- освоить базовую систему научных знаний в области возрастной анатомии, физиологии, гигиены;
- освоить гуманистический подход к формированию отношений с обучающимися, к их здоровью;
- изучить общие черты физического развития ребенка в норме и патологии;
- научиться распознавать основные отклонения в физическом развитии ребенка и подбирать пути их компенсации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению: **педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования**, владея:

необходимыми умениями:

– владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

необходимыми знаниями:

– общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
– основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

обучения (общепедагогическая функция), владея:

необходимыми знаниями:

– основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики;

воспитательной деятельности, владея:

необходимыми знаниями:

– основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов;

развивающей деятельности, владея:

необходимыми умениями:

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

необходимыми знаниями:

– законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;

– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится:
всего - 20 академических часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

| Наименование темы профессионального модуля | Содержание темы | Кол-во часов всего (заочно) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>Тема 1. Основные закономерности роста и развития организма человека</p> | <p>Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития. Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола</p> | <p>5</p> |
| <p>Тема 2. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности</p> | <p>Опорно-двигательный аппарат. Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности. Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания. Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях. Искусственное дыхание. Мочеполовой аппарат. Строение и функции. Механизм</p> | <p>9</p> |

| Наименование темы профессионального модуля | Содержание темы | Кол-во часов всего (заочно) |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | <p>образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека.</p> <p>Сердечно-сосудистая система. Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.</p> <p>Гуморальная регуляция физиологических процессов. Гуморальная регуляция физиологических процессов. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.</p> <p>Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов. Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Созревание нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования и значение. Торможение. Первая, вторая сигнальная система отражения действительности.</p> <p>Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария</p> | |
| Тема 3. Гигиена детей дошкольного возраста | <p>Среда жизнедеятельности человека.</p> <p>Региональные особенности среды жизни.</p> <p>Адаптация организма к окружающей среде.</p> <p>Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</p> <p>Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование.</p> <p>Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом.</p> <p>Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка.</p> <p>Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление.</p> | 5 |

| Наименование темы профессионального модуля | Содержание темы | Кол-во часов всего (заочно) |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | <p>Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда. Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно- воспитательного процесса</p> | |
| Тестирование | | 1 |
| Итого | | 20 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дошкольного образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Андропова, Т.В. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Андропова, М.В. Гудина, И.Н. Одинцова. — Электрон. дан. — Томск: СибГМУ, 2017. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105854>.
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 с.
3. Гайворонский, И.В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов; под ред. И.В. Гайворонского. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 343 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59786>.
4. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена-М.: Владос, 2021.- 431с.
5. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская. - СПб.: Питер, 2018. - 304 с.
6. Мищенко, Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 3. период дошкольного и младшего возраста) / Л.В. Мищенко. - М.: КноРус, 2017. - 155 с.

Интернет - ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

| Трудовая функция | Трудовые действия | Результат |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | Владеет/ не владеет |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Владеет/ не владеет |
| Воспитательная деятельность | Развитие у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Владеет/ не владеет |
| | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Владеет/ не владеет |
| Развивающая деятельность | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Владеет/ не владеет |
| | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Владеет/ не владеет |
| | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Владеет/ не владеет |

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

| Оцениваемый показатель | Количество баллов, обеспечивающих получение: | | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-------------|-------------|
| | Зачет | Оценки за дифференцированный зачет | | |
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 55% и выше | 55% и более | 70% и более | 85% и более |
| Количество тестовых заданий: | | | | |
| 15 | 8 | От 8 до 11 | От 11 до 13 | 13 и более |
| 20 | 11 | От 11 до 14 | От 14 до 17 | 17 и более |
| 25 | 13 | От 13 до 18 | От 18 до 21 | 21 и более |
| 26 | 14 | От 14 до 18 | От 18 до 22 | 22 и более |
| 30 | 16 | От 16 до 21 | От 21 до 26 | 26 и более |
| 40 | 22 | От 22 до 28 | От 28 до 34 | 34 и более |