

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	7
4.	Условия реализации профессионального модуля	18
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.8. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих трудовых функций и трудовых действий воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений», формирует готовность слушателей к осуществлению профессиональной деятельности.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (уровни квалификации – 5, 6).

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель - овладение указанным видом профессиональной деятельности по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями.

Задачи освоения профессионального модуля:

- получить необходимые знания для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для осуществления трудовых функций и трудовых действий профессиональной деятельности;

– освоить необходимые умения организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для осуществления трудовых функций и трудовых действий профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению: ***педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования***, владея:

необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

необходимыми знаниями:

- специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современных тенденций развития дошкольного образования;

обучения (общепедагогическая функция), владея:

необходимыми умениями:

- владеть формами и методами обучения;
- объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой

деятельности);

необходимыми знаниями:

– образовательных областей в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

– истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

– основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики;

– путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

– основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

– приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

– нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей;

– Конвенции о правах ребенка;

– трудового законодательства;

воспитательной деятельности, владея:

необходимыми умениями:

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

необходимыми знаниями:

– основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

– истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

– основ психодидактики, поликультурного образования,

– основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики;

– о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного

подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

– нормативных, правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;

развивающей деятельности, владея:

необходимыми умениями:

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– формировать детско-взрослые сообщества;

необходимыми знаниями:

– педагогических закономерностей организации образовательного процесса;

– законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;

– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

– закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ;

– основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

– основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;

– социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ;

– проектирования и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится:

всего - 56 академических часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
<p>Тема 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p>	<p><i>Теоретические основы процесса обучения. Дидактические принципы учебной деятельности в дошкольном возрасте.</i> Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика как отрасль общей дидактики. Исторический экскурс в научное обоснование дидактики детского сада. Понятие процесса обучения, учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Этапы формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности развития учебной деятельности в дошкольном возрасте. Понятие принципов обучения. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории обучения. <i>Модели обучения. Основные характеристики форм, методов и приемов обучения.</i> Понятие о моделях обучения. Характеристика учебно-дисциплинарной модели обучения. Сущность личностно-ориентированной модели обучения детей в детском саду. Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста. Использование словесных методов в обучении дошкольников. Сущность практических методов обучения детей. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста. Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы обучения. Традиционные и альтернативные формы обучения. Организационные формы обучения на современном этапе развития дошкольной педагогики. Структура организованной образовательной деятельности. Организация процесса обучения дошкольников в современных образовательных программах ДОО; его содержание, формы, методы и приемы. Организация воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах: предметно-развивающая среда, условия для оптимальной двигательной активности и игровой деятельности. Анализ условий для индивидуальной деятельности. <i>Содержание обучения в дошкольной организации.</i> Понятие умственного образования и умственного развития. Темпы умственного развития в дошкольные годы. Особенности умственного развития ребенка дошкольного возраста. Основная функция умственного образования. Важнейшие задачи умственного образования. Понятие о средствах образования. Характеристика средств умственного образования дошкольников.</p>	8

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>Работа с литературными источниками и научно-методическими материалами. Сущность понятий «ум», «умственная активность», «любопытность», «познавательная активность».</p> <p><i>Сенсорное воспитание.</i></p> <p>Понятия «сенсорная культура» и «сенсорный эталон». Значение сенсорного развития для разных сторон образования: умственного, эстетического, физического, трудового; игровой деятельности. Сенсорное развитие в разных возрастных группах. Анализ условий для сенсорного развития</p>	
<p>Тема 2. Теория и методика развития речи у детей</p>	<p><i>Методика развития речи как наука и учебная дисциплина. Задачи развития речи детей.</i></p> <p>Основные понятия, используемые в методике развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и современной отечественной практике. Развитие методики в России. Методика развития речи в современной отечественной практике. Основные задачи развития речи и у детей. Формы и методы их реализации.</p> <p>Научные основы программы развития речи детей дошкольного возраста, ее структура. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.</p> <p>Сравнительный анализ содержания программных требований по развитию речи дошкольников в типовых, вариативных и парциальных программах («Радуга», «Детство», Развитие», «Истоки», «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О. Ушаковой и др.). Условия осуществления программы развития речи дошкольников. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.</p> <p><i>Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. Словарная работа.</i></p> <p>Общая характеристика средств развития речи. Взаимосвязь разных средств развития речи. Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика. Понятие количественного и качественного формирования словаря детей дошкольного возраста. Словарная работа в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы.</p> <p>Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.</p> <p><i>Особенности предречевого развития детей раннего возраста, первого и второго годов жизни.</i> Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего</p>	<p>16</p>

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>речевого развития. Целенаправленность руководства развитием речи детей со стороны взрослых. Развитие у детей зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различения их голосов, интонации, направления звука. Особенности развития речи детей первого года жизни. Особенности развития речи детей второго года жизни. Методика развития речи детей второго года жизни.</p> <p>Методика пальчиковой игры. Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей первого года жизни</p> <p><i>Речевое развитие дошкольников. Методика проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах.</i></p> <p>Речевое развитие дошкольника в период с 3 до 7 лет. Основные особенности, трудности, формы и методы. Значение процесса ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни для развития словаря дошкольника.</p> <p>Тематика экскурсий и наблюдений для дошкольников. Усложнение содержания экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах ДОО в соответствии с «Программой обучения и образования в детском саду».</p> <p>Особенности организации и методики занятий. Роль наглядного материала на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Картины и их роль в ознакомлении дошкольников с окружающим и в развитии словаря детей.</p> <p>Использование картин и картинок на занятиях по формированию словаря детей. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования, предъявляемые к картинам на занятии. Обучение детей рассматриванию картин; установление связей между отдельными частями картин; формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательности; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Методика проведения занятий по рассматриванию картин и ее своеобразие в разных возрастных группах.</p> <p>Подготовка воспитателя к экскурсии. Структура занятия и методика проведения экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах. Составление плана экскурсий. Организация активной познавательной деятельности детей с предметами</p> <p><i>Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми.</i></p> <p>Роль и своеобразие дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря дошкольников. Виды дидактических игр: дидактические игры с игрушками, с предметами, с картинками, с природным материалом, словесные.</p> <p>Специальные лексические упражнения и методика их</p>	

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>проведения.</p> <p>Содержание и методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Подбор дидактических игр по развитию словаря дошкольников разных возрастных групп.</p> <p>Составление и отгадывание загадок – одна из форм словарной работы в детском саду. Воспитательно-образовательное значение загадок, характеристика их видов. Требования, предъявляемые к загадкам для дошкольников. Характеристика загадок. Типичные ошибки при отгадывании и загадывании загадок детьми. Методика работы с загадкой в разных возрастных группах</p> <p><i>Содержание и методы обучения детей связной монологической и диалогической речи.</i></p> <p>Виды связной речи. Характеристика диалогической и монологической речи. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Развитие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.</p> <p>Задачи программы детского сада, предусматривающие развитие диалогической и монологической речи.</p> <p>Диалогические умения. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам. Задачи и содержание обучения монологической речи.</p> <p>Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Пересказ, рассказ. Рассказывание по игрушкам и по картинам. Рассказывание из опыта. Творческие рассказы. Место монологической речи в разных возрастных группах.</p> <p>Виды бесед, их своеобразие. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.</p> <p>Творческие рассказы и их сущность, и значение для развития ребенка. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Тематика рассказов: на нравственные темы, рассказы о детях, рассказы о природе и др. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого</p>	

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>воспитателем, придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.</p> <p><i>Научные основы методики обучения дошкольников грамоте.</i></p> <p>Сущность подготовки к обучению грамоте. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Степень их готовности к овладению грамотой. Общеречевое развитие дошкольников и формирование у них речевой рефлексии.</p> <p>Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях. Задачи и содержание работы с детьми по подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах.</p> <p>Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма. Этапы формирования навыков чтения. Знакомство с буквами. Чтение слогов, слов.</p> <p>Слоговой принцип русской графики. Овладение слоговым чтением. Чтение слов по ориентирам. Использование вспомогательных обозначений, облегчающих овладение навыками чтения. Характеристика слогов (обратный, прямой слог, слияние, наращивание согласных).</p> <p>Чтение текста. Слитное чтение. Обучение чтению целыми словами. Значение ударения в обучении детей слитному чтению. Приемы работы над пониманием текста.</p> <p>Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму.</p> <p>Единство подготовки к чтению и письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму.</p> <p>Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Обучение соблюдению гигиенических требований при выполнении пригтовительных упражнений.</p> <p><i>Планирование работы по развитию речи и обучению грамоте в ДОО.</i> Принципы планирования занятий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи и обучению грамоте с другими занятиями и работой с детьми в повседневной жизни. Отражение фронтальной и индивидуальной работы по развитию речи и обучению грамоте с детьми в календарном и перспективном плане</p>	

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
<p>Тема 3. Теория и методика экологического воспитания и образования дошкольников</p>	<p><i>Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте.</i></p> <p>Концепция экологического воспитания и образования дошкольников. Цели, задачи воспитания и образования дошкольников.</p> <p>Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ дошкольных образовательных учреждений. Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ.</p> <p>Развивающая экологическая среда в ДОО как метод воспитания. Определение развивающей экологической среды. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.). Требования к подбору и размещению обитателей уголка природы: учет биологических потребностей, возможностей создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников оборудование уголка природы.</p> <p><i>Методы экологического воспитания дошкольников.</i></p> <p>Общая характеристика методов экологического образования. Необходимость комплексного их использования. Обусловленность выбора методов и приёмов работы экологического образования содержанием знаний, особенностями познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развитие системной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического воспитания, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому.</p> <p>Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений.</p> <p>Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Своеобразие методик проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).</p> <p><i>Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников.</i></p> <p>Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы.</p> <p>Значение труда в воспитании личности ребенка</p>	12

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>(формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитании желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно - волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда).</p> <p>Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала).</p> <p>Формы организации труда в природе: поручения (индивидуальные и коллективные, кратковременные и длительные), дежурства, труд, трудовые занятия. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда). Особенности методики руководства в разновозрастной группе. Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.</p> <p><i>Разные типы занятий и видов деятельности, их роль в экологическом воспитании детей. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе.</i></p> <p>Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично – ознакомительные, углубленно – познавательные, обобщающие). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства.</p> <p>Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста и в разновозрастной группе (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии).</p> <p>Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.</p> <p>Комплексные мероприятия экологического содержания. Их особенности и методика проведения. Роль родителей.</p> <p>Экологические праздники и досуг в работе с дошкольниками.</p> <p>Развитие ценностного отношения к себе как части природы. Формирование здорового образа жизни. Физическая активность – основа здоровья.</p> <p><i>Перспективное и календарное планирование. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.</i></p> <p>Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать</p>	

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установления взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни. Календарное планирование работы в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.</p> <p>Современные технологии диагностики экологического воспитания дошкольников</p>	
<p>Тема 4. Теория и методика математического развития</p>	<p><i>Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста. Современные концепции математического развития.</i></p> <p>Возникновение математики и ее развитие как науки. Великие математики прошлого. Характеристика современного состояния развития науки.</p> <p>Основные математические понятия. Развитие понятия натурального числа в историческом аспекте. Характеристика основных математических понятий (множество, элементы множества, операции с множеством, виды множеств, счет, число, величина, числовой ряд, мера, форма, измерение).</p> <p>Понятие системы счисления. Появление десятичной системы счисления. История развития числа и счета. Счетные приборы.</p> <p>Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Методика формирования элементарных математических представлений и др. науки. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Становление и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста. Краткая характеристика методических систем и концепций математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Генезис математических представлений у детей. Истоки развития методики. Влияние школьных методов обучения арифметике в 19-нач. 20 в. на развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей. Развитие методики формирования элементарных математических представлений в годы становления советской дошкольной педагогики. Влияние психолого-педагогических исследований и передового педагогического опыта на развитие методики.</p> <p>Концепции и системы математического развития детей дошкольного возраста на современном этапе. Современное состояние методики (ФГТ, ФГОС).</p> <p><i>Дидактические основы математического развития детей</i></p>	<p>19</p>

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p><i>дошкольного возраста.</i></p> <p>Сущность предметно-математической подготовки детей дошкольного возраста. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Общая характеристика содержания и основные задачи предметно-математической подготовки дошкольников.</p> <p>Понятие метода и приема обучения. Методы формирования элементарных математических представлений в педагогических системах И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Пути определения методов обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста элементарным математикой. Использование словесных методов в обучении дошкольников элементарным математикой. Сущность практических методов обучения детей в ФЭМП. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста. Характеристика наглядного, словесного, практического методов ФЭМП и их приемов.</p> <p>Понятие средств обучения. Виды средств обучения математике. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Роль наглядных дидактических средств в математическом развитии.</p> <p>Понятие принципов обучения. Возникновение принципов обучения дошкольников элементарным математикой. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории развития элементарных математических представлений.</p> <p>Традиционные и инновационные формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.</p> <p>Занятие как основная форма организации обучения математике, требования к организации непосредственно образовательной деятельности в ДОО.</p> <p><i>Особенности математического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i></p> <p>Дидактические условия математического развития детей разных лет жизни. Раннее заимствование слов-числительных из речи взрослых.</p> <p>Развивающая среда - источник интереса к познанию математических закономерностей. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 2-4 лет. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 4-5 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 5-7 лет. Занимательный материал в обучении дошкольников</p>	

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>элементарной математике. Использование занимательного материала на занятиях по математике. Логические упражнения и задачи в обучении детей математике. Занимательный математический материал для работы с детьми вне занятий.</p> <p>Особенности педагогического процесса в разновозрастных группах. Формы и способы организации коллективных занятий по обучения элементам математики. Дифференцированный подход в ФЭМП как основа организации работы с дошкольниками в разновозрастной группе ДОО. Типы занятий по математике в разновозрастной группе.</p> <p><i>Формирование количественных представлений дошкольников.</i></p> <p>Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-количественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Обучение счетной и вычислительной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития количественных представлений у детей младшей группы ДОО.</p> <p>Цели и задачи формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста. Содержание и методика обучения счету. Обучение сравнению множеств.</p> <p>Задачи и содержание работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы. Обучение сравнению группы предметов и чисел. Совершенствование математических умений детей подготовительной группы.</p> <p>Понятие арифметической задачи. Этапы ознакомления с арифметической задачей детей дошкольного возраста. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Типы арифметических задач.</p> <p>Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с арифметическими задачами. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с примерами. Роль арифметических задачи в понимании сущности арифметического действия.</p> <p><i>Формирование представлений о величинах. Обучение измерительной деятельности.</i></p> <p>Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям.</p> <p>Методика обучения измерению. Использование</p>	

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.</p> <p><i>Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Формирование представлений о пространстве и времени.</i></p> <p>Особенности восприятия детьми формы предметов геометрических фигур. Специфика ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов.</p> <p>Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей и средней групп ДОО.</p> <p>Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО.</p> <p>Развитие у детей представлений ориентировок (практических) в пространстве. Пространственные представления и пространственная ориентация. Восприятие пространства детьми раннего возраста. Некоторые особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности ориентации детей на местности. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственного расположения предметов «от себя» и «от объектов».</p> <p>Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственных отношений между предметами. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста. Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста. Ознакомление детей со временем в разных возрастных группах</p>	
Тестирование		1
Итого		56

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПДО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дошкольного образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2020. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>.

2. Белошистая, А.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста.- Москва: Владос, 2020.-258 с.

3. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.

4. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. - СПб.: Питер, 2019. - 464 с.

6. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.

7. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 454 с.

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

9. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 411 с.

Интернет - ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Все для детского сада: <http://ivalex.vistcom.ru>.

Детский сад от А до Я: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

Детский сад.ру: <http://www.detskiysad.ru>.

Дошколенок: <http://www.kindereducation.com>.

Дошкольное образование: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: festival@1september.ru.

Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»; режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>.

Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>.

Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>.

Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>.

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Владеет/ не владеет
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Владеет/ не владеет
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Владеет/ не владеет
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Владеет/ не владеет
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Владеет/ не владеет
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Владеет/ не владеет
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Владеет/ не владеет
	Формирование психологической готовности к школьному обучению	Владеет/ не владеет
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Владеет/ не владеет
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-	Владеет/ не владеет

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
	исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Владеет/ не владеет
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Владеет/ не владеет
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Владеет/ не владеет
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Владеет/ не владеет
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Владеет/ не владеет
	Планирование и проведение занятий	Владеет/ не владеет
	Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению	Владеет/ не владеет
	Организация, осуществление анализа достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Владеет/ не владеет
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Владеет/ не владеет
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и при организации деятельности	Владеет/ не владеет
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Владеет/ не владеет
	Проектирование и реализация воспитательных программ	Владеет/ не владеет
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, проектной, трудовой, изобразительной, музыкальной, двигательной)	Владеет/ не владеет
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Владеет/ не владеет
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Владеет/ не владеет
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	Владеет/ не владеет

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
	жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Владеет/ не владеет
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Владеет/ не владеет
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Владеет/ не владеет
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеет/ не владеет
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения	Владеет/ не владеет
	Оказание адресной помощи обучающимся	Владеет/ не владеет
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Владеет/ не владеет
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Владеет/ не владеет
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более