

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт программы профессионального модуля | 3 |
| 2. | Результаты освоения профессионального модуля | 4 |
| 3. | Структура и содержание профессионального модуля | 5 |
| 4. | Условия реализации профессионального модуля | 7 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 9 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.9. «Взаимодействие с родителями и участниками образовательного процесса» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих трудовых функций и трудовых действий воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является необходимой частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений», предполагает развитие соответствующих профессиональных компетенций, трудовых функций и трудовых действий.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (уровни квалификации – 5, 6).

Освоение профессионального модуля является необходимым для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель – овладение видом профессиональной деятельности в вопросе организации взаимодействия с родителями и участниками образовательного процесса в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями.

Задачи освоения профессионального модуля:

- получить необходимые знания по организации взаимодействия с родителями и участниками образовательного процесса для осуществления трудовых функций и трудовых действий профессиональной деятельности;

– освоить необходимые умения организации взаимодействия с родителями и участниками образовательного процесса для осуществления трудовых функций и трудовых действий профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности, владея:

необходимыми умениями:

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- формировать детско-взрослые сообщества;

необходимыми знаниями:

- закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерностей развития детских сообществ;
- основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится:

всего - 16 академических часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

| Наименование темы профессионального модуля | Содержание темы | Кол-во часов всего (заочно) |
|--|---|-----------------------------|
| <p>Тема 1. Нормативно-правовые основы семейного воспитания. Семья – социальный институт формирования личности</p> | <p>Нормативно–правовые документы в области семейного воспитания различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Принципы и механизмы государственной семейной политики. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Значение семьи в социализации ребенка. Основные психологические характеристики семьи: функции, структура и динамика. Факторы нарушения функций семьи. Структура и функции современной семьи. Типичные модели современной семьи. Проблемы современной семьи: разрушение брака и семьи, супружеские конфликты, разводы и др. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. Задачи, типичные трудности, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи</p> | 4 |
| <p>Тема 2. Воспитательный потенциал семьи. Методики изучения особенностей семейного воспитания. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p> | <p>Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Рольевые отношения членов семьи. Классификация основных ролей. Рольевой конфликт. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Родительское отношение к дошкольнику. Родительское отношение к школьнику. Взаимоотношения поколений в семье. Основные принципы воспитания детей в семье. Понятие о воспитательных требованиях в семье. Типы семейных взаимоотношений и тактические линии в воспитании: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Семья глазами ребенка. Возможности коррекции семейных отношений. Практическое занятие. Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме. Подбор методических материалов по диагностике детско- родительских отношений (не менее 3-х) и осуществление ее на практике. Составление заключения по результатам диагностики</p> | 8 |
| <p>Тема 3. Психолого-педагогические</p> | <p>Психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества семьи и педагогов. Возможные основания для работы с родителями. Общие рекомендации по</p> | 3 |

| Наименование темы профессионального модуля | Содержание темы | Кол-во часов всего (заочно) |
|--|---|-----------------------------|
| <p>основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Формы и методы работы с семьей</p> | <p>взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста.</p> <p>Принципы сотрудничества, партнерства и гуманизма как основополагающие в практике взаимодействия детского сада и семьи. Практические показатели партнерства детского сада и семьи в вопросах воспитания.</p> <p>Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов.</p> <p>Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Формы проведения родительских собраний. Структура родительского собрания. Этапы подготовки родительского собрания. Правила проведения родительского собрания.</p> <p>Характеристика интерактивных и индивидуальных форм взаимодействия с родителями: телефонное, СМС-взаимодействие, сайт педагога и дошкольного учреждения, электронная почта, форумы и т.п.</p> <p>Практическая работа. Решение педагогических задач и ситуаций на тему «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей».</p> <p>Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями.</p> <p>Деятельность воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> по взаимодействию с сотрудниками; по вопросам физического развития; по вопросам социального развития; по вопросам психического развития. <p>Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.</p> <p>Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия педагогов и родителей.</p> <p>Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития</p> | |
| Тестирование | | 1 |
| Итого | | 16 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2 Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПДО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дошкольного образования.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. - СПб.: Питер, 2019. - 464 с.
3. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
4. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2020. - 350 с.
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 159 с.
6. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет: перезагрузка / Е. Филоненко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 160 с.
7. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 3 до 6 лет: перезагрузка продолжается / Е. Филоненко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.
8. Чекина, Л.Ф. Психология развития: Учебное пособие / Л.Ф. Чекина. - СПб.: Лань, 2022. - 208 с.

9. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 181 с.

Интернет - ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Все для детского сада: <http://ivalex.vistcom.ru>.

Детский сад от А до Я: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

Детский сад.ру: <http://www.detskiysad.ru>.

Дошколенок: <http://www.kindereducation.com>.

Дошкольное образование: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: festival@1september.ru.

Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»; режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>.

Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>.

Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>.

Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>.

Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru>.

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

| Трудовая функция | Трудовые действия | Результат |
|--|---|------------------------|
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | Владеет/ не владеет |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования | Владеет/ не владеет |
| Воспитательная деятельность | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | Владеет/ не владеет |
| | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Владеет/ не владеет |
| Развивающая деятельность | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Владеет/ не владеет |

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

| Оцениваемый показатель | Количество баллов, обеспечивающих получение | | | |
|--|---|------------------------------------|-------------|-------------|
| | Зачат | Оценки за дифференцированный зачет | | |
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 55% и выше | 55% и более | 70% и более | 85% и более |
| Количество Тестовых заданий | | | | |
| 15 | 8 | От 8 до 11 | От 11 до 13 | 13 и более |
| 20 | 11 | От 11 до 14 | От 14 до 17 | 17 и более |
| 25 | 13 | От 13 до 18 | От 18 до 21 | 21 и более |
| 26 | 14 | От 14 до 18 | От 18 до 22 | 22 и более |
| 30 | 16 | От 16 до 21 | От 21 до 26 | 26 и более |
| 40 | 22 | От 22 до 28 | От 28 до 34 | 34 и более |