

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.1. ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ОБУЧЕНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	6
4.	Условия реализации профессионального модуля	15
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.1. «Общая и профессиональная педагогика» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования и обучения» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности – *Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании* в соответствии с профессиональным стандартом.

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования и обучения», закладывает основы необходимых педагогических знаний у слушателей.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации – 6).

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей курса.

### 1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

**Цель:** овладение базовой системой научных знаний в области педагогики профессионального образования, современных концепций и актуальных проблем теории и практики профессионального образования; умений проектировать процесс взаимодействия со студентами, обеспечивающий их социализацию и индивидуализацию.

**Задачи** освоения профессионального модуля:

- получить необходимые знания для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями;
- развитие ценностных гуманистических ориентаций, педагогической направленности, интереса к самостоятельному изучению современных проблем профессионального образования и обучения;
- овладеть необходимыми умениями для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями;
- проявить активность в процессе решения профессиональных педагогических задач.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по

**организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП,** владея:

*необходимыми умениями:*

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;

контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;

разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);

*необходимыми знаниями:*

требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;

электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;

методологии, теоретических основ и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП);

научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

требований к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП);

современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения);

современных практик, содержания, форм и методов профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

**организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих,** владея:

*необходимыми умениями:*

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;

согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации);

организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров;

консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;

*необходимыми знаниями:*

локальных актов по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);

основ организации и методики профессионального обучения, современных технологий практического обучения;

требований ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержания соответствующих учебников, учебных пособий;

особенностей организации труда, современных производственных технологий, производственного оборудования и правил его эксплуатации, правовой и нормативной документации по профессии, норм времени на выполнение технологических операций (при наличии);

требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии;

эффективных приемов общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам;

педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ.

### **Трудоемкость программы:**

На освоение программы профессионального модуля отводится:

всего - 24 академических часа.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
Тема 1. Педагогика как наука	Истоки происхождения педагогики. Понятие и предмет педагогики. Педагогический процесс. Составляющие образовательного процесса. Задачи педагогики. Функции педагогики. Отрасли педагогики, их основные задачи и их связь с другими науками. Основные категории педагогики. Образование, обучение, развитие, воспитание как основные категории педагогики	1
Тема 2. Этапы развития педагогических наук	<p>Эмпирический этап развития педагогики с древнейших времен до осмысления опыта обучения и воспитания разных народов, создание различных образовательных учреждений. Развитие педагогики в государствах древнего мира (мифологическое). Древнегреческая система воспитания. Основные типы воспитания на Востоке (школы жрические, дворцовые, военные). Система образования Западной цивилизации (спартанская, афинская). Система образования древнего Рима. Система воспитания в Древней Руси (семейное, кормильство, «дядьки», «кумовство», мастера грамоты, школы и центры ученья книжного).</p> <p>Развитие педагогики в эпоху средневековья (приходские, монастырские, соборные или кафедральные, схоластическое). Рыцарская система воспитания. Эпоха возрождения. Развитие педагогики. Орден иезуитов, массовая школа, введение понятия «дидактика». Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Западно-Европейских государствах. Я.А. Коменский — основные принципы дидактики, классно-урочная система. Джон Локк «Мысли о воспитании». Развитие педагогики в эпоху Возрождения в русском государстве. Монастырские центры (С. Радонежский), «Домострой» (Сильвестр). Печатные учебники (И. Федоров), Азбука, «братские школы» (Украина, Белоруссия), высшее учебное заведение – коллегиум.</p> <p>Формирование педагогики как науки в эпоху Нового времени. Классический тип образования. Гимназия. Светское регулярное образование. Просветительское образование. И.Г. Песталоцци, теория элементарного обучения. Германия — А.В. Дистервег, природосообразность, культуросообразность. Самостоятельность. Развитие педагогики в эпоху Нового времени в России (славяно-греко-латинская академия). В Москве первое учебное заведение — школа математических и навигационных наук. Петербургская Академия наук. М.В. Ломоносов. Московский Университет.</p>	1

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>Царскосельский лицей. Л.Н. Толстой. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».</p> <p>Развитие педагогики в XX веке за рубежом. Р. Штейнер, Вальдорфская педагогика. С. Холл, педология. Д. Дьюи, прагматическая педагогика. Э. Ли Торндайк, экспериментальная педагогика.</p> <p>Развитие педагогики в XX веке в России. С.Т. Шацкий, «Первая опытная станция». А.С. Макаренко. Н.К. Крупская, пионерская организация. В.А. Сухомлинский. Л.В. Занков. И.П. Иванов. Ш.А. Амонашвили. В.Ф. Шаталов. Е.Н. Ильин</p>	
Тема 3. Методы научного исследования	<p>Понятие методов научного исследования. Классификация методов исследования. Группы методов (Ананьев Б.Г.). Этапы педагогического исследования. Виды научного текста. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, сравнение, метод теоретического обобщения, моделирование). Классификация моделей. Эмпирические методы исследования (наблюдение, научное наблюдение). Экспериментальный метод. Классификация экспериментов. Психодиагностические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, разновидности, тестирование, социометрия). Приемы обработки данных (математические: регистрация, ранжирование, шкалирование, квалиметрия, статистические), первичная, вторичная методы обработки, плюсы и минусы метода в исследовательской практике</p> <p>Практическое занятие. Характеристика методов эмпирического исследования. Описание одного из методов. Практическое занятие. Использование методов в практике работы педагога</p>	1
Тема 4. Образование как общественное явление	<p>Сущность образования как общественного явления. Аспекты образования: образование как ценность, как система, как процесс, структура, как результат. Алгоритм образовательной деятельности. Критерии и показатели эффективности образовательного процесса. Объекты, субъекты. Результат образовательного процесса. Результат и результативность образования.</p> <p>Образовательная система РФ. Конституция и Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в сфере образования. Уровни образования: Общее (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее образование). Профессиональное образование (среднее профессиональное, высшее образование — бакалавриат, высшее образование — специалитет, магистратура, высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации). Дополнительное образование (дополнительное образование, детей,</p>	1

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>дополнительное образование взрослых. Дополнительное профессиональное образование). Образовательная организация. Типы образовательных организаций (дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация. Образовательная организация высшего образования, организация дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования. Уровни общего образования. Образовательные организации среднего общего образования: гимназия, лицей, вечерняя (сменная) школа, школа-интернат. Уровни профессионального образования. Высшие учебные заведения (институт, академия, университет), аспирантура, докторантура. Уровни дополнительного образования.</p> <p>Современные тенденции в образовательном пространстве., тенденции развития образования (технократическая парадигма, гуманистическая парадигма. Сравнительные характеристики стратегии образования. Свойства современного образования: гуманизация, индивидуализация, дифференциация, стандартизация, многовариантность. многоуровневость, фундаментализация, информатизация, непрерывность, переход к активным методам обучения.</p> <p>Практическое занятие. Характеристика многоаспектности образования</p>	
Тема 5. Дидактика как самостоятельная отрасль педагогики	<p>Обучение как основная категория дидактики. Понятие дидактики. Я.А. Коменский. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, цель и задачи обучения, знания, умения, навыки, содержание обучения (образования), организация обучения, форма организации обучения, метод, средства обучения, результаты (продукты обучения). Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Признаки обучения. Основные дидактические принципы и закономерности (внутренние и внешние). Правила (дидактики). Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский.</p> <p>Основные принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности. Связи теории и практики, сочетания коллективной и индивидуальной работы.</p> <p>Классификация методов обучения: приемы, словесные, наглядные, практические; репродуктивные, продуктивные; проблемный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский; методы организации и осуществления</p>	1



Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоорганизации; словесные, наглядные, гностические, самоуправление. Интерактивные методы.</p> <p>Практическое занятие. Обоснование собственной точки зрения значимости функций современного процесса обучения.</p> <p>Практическое занятие. Характеристика современных методов обучения</p>	
Тема 6. Формы организации учебной деятельности	<p>Становление и совершенствование форм организации учебной деятельности. Понятия организации обучения, форма организации обучения. Функции форм организации обучения. Индивидуальное обучение и воспитание. Классно-урочная система, сочетание массовых, групповых, индивидуальных форм обучения. Достоинства и недостатки классно-урочной системы. Лекционно-семинарская система. Урок как основная форма организации обучения: понятие, структура, элементы, типы, формы работы на уроке. Цель обучения. Требования к уроку (дидактические, воспитательные, развивающие).</p> <p>Разнообразие форм организации обучения. Лекция, структура, виды. Семинар. Практические и лабораторные работы. Практикум. Дополнительные занятия. Консультации. Конференции. Зачеты и экзамены</p> <p>Практическое занятие. Классно-урочная система в профессиональном образовании</p>	2
Тема 7. Современные педагогические технологии	<p>Сущность педагогической технологии (Г.К. Селевко). Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Структурные компоненты педагогической технологии: цель. Задачи, содержание, методы, формы, результат, диагностика, коррекция. Классификация педагогических технологий.</p> <p>Технологии организации учебно-воспитательного процесса: продуктивные, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества.</p> <p>Современные технологии обучения и воспитания. Технологии традиционного обучения (достоинства и недостатки). Модульное обучение. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Дистанционное обучение. Компьютерные (информационные) технологии, АОС (автоматизированные обучающие системы).</p> <p>Современные технологии воспитания. Коллективные формы воспитания. А.С. Макаренко. Система перспективных линий. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов), алгоритм КТД. Технологии свободного воспитания. К.Н. Вентцель. М. Монтессори. С. Френе</p> <p>Практическое занятие. Технологии организации</p>	2

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	образовательного процесса в профессиональном образовании	
Тема 8. Воспитание в образовательном процессе	<p>Воспитание как основная категория педагогики. Воспитание как общественное явление. Воспитательная деятельность. Классификация видов воспитания. Конфессиональное (религиозное) воспитание. Авторитарное воспитание. Демократическое воспитание. Направленность воспитания: идейно-политическое, нравственное, эстетическое, экономическое, гражданское, интернациональное, патриотическое, правовое, экологическое. Особенности воспитательного процесса.</p> <p>Основные закономерности воспитания: историческая обусловленность воспитания уровнем развития человеческой культуры, параллельного педагогического действия, единство воспитания и жизни. Принципы воспитания.</p> <p>Классификация методов воспитания (Г.И. Щукина): методы формирования сознания личности, методы организации деятельности, методы стимулирования поведения.</p> <p>Самовоспитание</p> <p>Практическое занятие. Различия между методами обучения и методами воспитания</p>	2
Тема 9. Коллектив в системе воспитательных отношений	<p>Разработка теории коллектива в педагогике. Л.Н. Толстой («дух школы»), П.Ф. Каптерев, А.Ф. Лазурский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский — атмосфера в детских сообществах. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий — основы теории воспитания в коллективе. И.П. Иванов.</p> <p>Сущность и организационные основы деятельности коллектива. Понятие коллектива, воспитательный коллектив, основные признаки коллектива. Коллективизм.</p> <p>Основные этапы развития коллектива. По А.С. Макаренко. Традиции коллектива. Система перспективных линий коллектива. По А.В. Петровскому, Л.И. Уманскому.</p> <p>Управление развитием коллектива. Ученическое самоуправление. Функции. Правила педагогического управления коллективом</p> <p>Практическое занятие. Описание и обоснования приемов и методов, используемых для сплочения коллектива в профессиональной педагогической деятельности</p>	2
Тема 10. Закономерности развития человека	<p>Развитие человека: Я.А. Коменский. Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Факторы, определяющие развитие человека: внутренние, внешние. Наследственность, среда, воспитание. Зона ближайшего развития. Деятельность личности.</p> <p>Возрастные особенности развития (уровни физического, психического и социального развития). Закон гетерохронности развития. Необратимость, преемственность в развитии. Переходный и критический</p>	2

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>периоды.</p> <p>Стадии развития личности (младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, ранняя юность, юность, ранняя зрелость, средний возраст, поздняя зрелость (старость).</p> <p>Практическое занятие. Портрет выпускника</p>	
Тема 11. Семья как социокультурная среда воспитания личности	<p>Семья как социальный институт. Функции семьи. Типология семьи: патриархально-модернизированный тип, детоцентрический, супружеский, материнский, неполный. Семейный конфликт, причины возникновения. Семейное воспитание. Внутренние факторы, обуславливающие жизнедеятельность семьи и семейного воспитания: социально-культурные, социально-экономические, технико-гигиенические, демографические; внешние: социально-экономические, политические, экологические условия и др. Цели и задачи семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Факторы, влияющие на результат воспитания в семье, неблагоприятные факторы. Физическое насилие, сексуальное насилие, психическое (эмоциональное) насилие, моральная жестокость. Типы семейных взаимоотношений и стилей воспитания. Родительская позиция. Основные ошибки в воспитательной деятельности родителей. Типичные роли детей в проблемных семьях. Типы семейных взаимоотношений (диктат, опека, невмешательство, сотрудничество)</p>	1
Тема 12. Управление образовательными системами	<p>Управление в образовании. Объекты управления, субъекты управления. Принципы управления системой образования. Государственные органы управления в образовании. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.</p> <p>Принципы управления образовательными системами: принцип демократизации и гуманизации, принцип системности и целостности в управлении, принцип взаимосвязи единоначалия и коллегиальности, объективности и достоверности информации, научной обоснованности, рационального сочетания централизации и децентрализации. В.П. Симонов (педагогический менеджмент). Д.А. Новиков (принципы иерархии, целенаправленности, эффективности, ответственности, невмешательства, открытости, регламентации управленческой деятельности, неопределенности, обратной связи, рациональной централизации, демократического управления, оперативности, согласованного управления, опережающего отражения, адаптивности).</p> <p>Функции, методы, формы, средства управленческой деятельности. Субъекты управления в образовательной</p>	1

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>организации. Государственно-общественное управление школой: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет. Негосударственные учебные заведения. Диверсификация образовательных организаций. Практическое занятие. Условия организации учебно-воспитательного процесса, необходимые для успешного развития личности</p>	
Тема 13. Основы педагогической деятельности	<p>Общая характеристика, особенности педагогической профессии. Качества, функции (по А.С. Роботовой, по И.П. Подласову) педагога: образовательная, конструктивная, коммуникативная, организаторская, стимулирующая, исследовательская, коррекционная. Сущность педагогической деятельности. Понятие, структура, субъекты, объекты, цель, средства, предмет, результат, продукт педагогической деятельности. Педагогическое действие. Требования к современному педагогу, профессиограмма. Профессионально-педагогическая компетентность: теоретическая и практическая готовность, профессионально значимые личностные качества, педагогические способности (по Крутецкому В.А.: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные способности, педагогическое воображение, способность к распределению внимания). Педагогические умения по А.К. Марковой. Педагогическая культура, профессиональная культура, аксиологический компонент педагогической культуры. Педагогические, общественно-педагогические, профессионально-групповые, личностно-педагогические ценности. Группы педагогических задач. Личностно-творческий компонент педагогической культуры. Педагогическое творчество. Практическое занятие. Личностные и профессиональные качества педагога профессионального образования</p>	2
Тема 14. Компетентностный подход в образовании	<p>Компетентностный подход как условие реализации инновационной образовательной парадигмы «образование через всю жизнь». Становление понятий «компетенция» и «компетентность»: 1992 г. Всемирный конгресс по инженерному образованию в Портсмуте; И.А. Зимняя, введение понятия «коммуникативная компетентность», введение в практику обучения языку, разработка понятия «социальные компетенции/компетентности»; 1984 г. Дж. Равен развернутое определение понятия компетентности; Н.В. Кузьмина - как свойство личности; работы Марковой А.К. - структура профессиональной</p>	2

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>компетентности: специальный, личностный, индивидуальный виды профессиональной компетентности. Ж. Делор — глобальные компетентности (умения познавать, делать, жить вместе, жить). Совет Европы (1996) — ключевые компетенции. «Стратегия модернизации содержания общего образования» (2001).</p> <p>Компетентность как показатель образованности современного человека. Компетенция. А.В. Хуторской: трехуровневая иерархия компетенций: ключевые, общепредметные, предметные. Классификация уровней образованности (по О.Е. Лебедеву): элементарная функциональная грамотность, компетентность. Характеристика уровней образованности, критерии: уровни решения проблем, круг значимых проблем, образовательное пространство, методы решения проблем, познавательная база решения проблем. Шадриков В.Д. - компетентность выпускника вуза: социально-значимые, общепрофессиональные, специальные компетенции.</p> <p>Оценивание компетенций в современном образовании. ФГОС, определение в рабочих программах перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания, способы их оценивания. Задачи ФГОС. Свойства ФГОС. Компетентностная модель, как форма обучения и контроля — ГИА, ЕГЭ, ВКР. Кластер компетенций. Фонд оценочных средств, характеристика: деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тест, тренажер, эссе</p>	
Тема 15. Дидактическое мастерство преподавателя	<p>Структура и содержание дидактического мастерства преподавателя с точки зрения личностного, деятельностного подходов. Компоненты дидактического мастерства: стабильный интерес к педагогической деятельности, любовь к детям; ответственность за результаты своего труда; позитивные мотивы деятельности; качества личности (позитивные). Место дидактических способностей среди общие педагогические способности способностей.</p> <p>Дидактическое мастерство преподавателя в проведении лекционных занятий. Структурные компоненты лекции в профобразовании, в среднем образовании (старшие классы). Требования к лекционной форме обучения. Алгоритм подготовки лекции. Методические правила. Виды лекций.</p> <p>Дидактическое мастерство преподавателя в проведении практических занятий: семинар (цель, виды, структура, требования), практические и лабораторные занятия,</p>	1

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	практикум	
Тема 16. Профессиональное становление личности. Профессионально-педагогические деформации	<p>Профессиональное становление личности преподавателя. Движущие силы становления личности. Развитие человека, профессиональное развитие, влияние внешних факторов. Этапы профессионального становления: по Д. Сьюперу, по Р. Хейвигхерсту, по Е.А. Климову. Кризисы профессионального становления.</p> <p>Компоненты профессиональной деформации. А. Адлер. Уровни профессиональной деформации педагогов: общепедагогический, типологический, специфический, индивидуальный. Основные компоненты профессиональной усталости: синдромы хронической усталости и эмоционального выгорания.</p> <p>Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций. Основные подходы к решению проблемы: забота о себе и снижение уровня стресса, трансформация негативных убеждений, повышение уровня профессионального мастерства. Способы профилактики: саморегуляция, релаксация</p>	1
Тестирование		1
ИТОГО		24

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и изучают материалы профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

### 4.2. Организационно-педагогические условия

В частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования и обучения» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования.

### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### *Учебно-методическая литература*

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. и др. Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 с.

2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Л.П. Бурцева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с.

3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.

4. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

5. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.

6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.

7. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.

8. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко,

Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.

9. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 424 с.

10. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: Учебное пособие / Н.А. Морева. - М.: Академия, 2018. - 256 с.

**Интернет - ресурсы:**

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;

Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» - <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Владеет/ не владеет
	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Владеет/ не владеет
	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	Владеет/ не владеет
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	Владеет/ не владеет
Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения	Владеет/ не владеет
	Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения)	Владеет/ не владеет
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)	Владеет/ не владеет

### **Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста**

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более