

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	11
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.7. «Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования и обучения» (далее – ДПП) в освоении вида профессиональной деятельности - *Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании* в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования и обучения», формирует готовность к педагогическому сопровождению поддержке группы учащихся в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации – 6).

Освоение профессионального модуля является необходимым для овладения видом профессиональной деятельности.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель: овладение теоретическими и методическими основами педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в организациях среднего профессионального образования, умений проектировать процесс взаимодействия со студентами, обеспечивающий их социализацию и индивидуализацию.

Задачи освоения профессионального модуля:

- получить необходимые знания для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями;
- развитие ценностных гуманистических ориентаций, педагогической направленности, интереса к самостоятельному изучению современных проблем профессионального образования и обучения;
- овладеть необходимыми умениями для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями;
- проявить активность в процессе решения профессиональных педагогических задач.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по

созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО, владея:

необходимыми умениями:

диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;

обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;

планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:

- потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики;
- требований охраны труда;

использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);

мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;

организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий;

анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;

обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве;

использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся;

составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом;

необходимыми знаниями:

нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющих современную молодежную политику;

основ законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующих реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);

требований ФГОС СПО к компетенциям выпускников;
способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;
цели и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами;
возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп;
теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств организации различных видов деятельности и общения студентов;
локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
порядка ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой;
требований охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

социально-педагогической поддержке обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии, владея:

необходимыми умениями:

планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов;

представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях;

обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);

создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):

- информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов;

- проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций);

формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:

- специфики семейного воспитания;

- возрастных и индивидуальных особенностей студентов;

- особенностей социального и этнокультурного состава группы;

организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы;

координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов;

контролировать ход и качество образовательного процесса в группе;

представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации;

формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики;

информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности;

необходимыми знаниями:

основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов в части, определяющих порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий;

способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

норм педагогической этики, техник и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

основных подходов и направлений работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов;

методов изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основ профессиональной диагностики;

требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии;

условий труда, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии;

техник и приемов вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;

возрастных и индивидуальных особенностей студентов, в том числе особенностей одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении;

цели и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО;

педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;

особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;

методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы;

ответственности педагогических работников за нарушение требований к ведению

документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится:
всего - 42 академических часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
Тема 1. Современное понимание сущности воспитания	Воспитание как процесс: целенаправленность, гуманистическая направленность, взаимодействие воспитателя и воспитанника. Содержание воспитания на современном этапе развития. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации	4
Тема 2. Цели воспитания	Актуальные цели и задачи воспитания обучающихся. Определение целей. Целеполагание. Типы целеполагания. Взаимосвязь целей и задач. Направления воспитательной работы в системе профессионального образования. Классификация планов, требования, предъявляемые к системе планирования мастера. Структура плана мастера производственного обучения. Перспективный и календарный план	4
Тема 3. Стратегии воспитания	Социализирующая стратегия. Акмеологическая стратегия. Культурологическая стратегия. Экзистенциальная стратегия. Создание воспитывающей среды (воспитательная система, коллектив, самоуправление) Понятие, сущность, функции студенческого самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Алгоритм организации самоуправления в коллективе. Условия успешного развития студенческого самоуправления. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе. Педагогическое стимулирование лидерства. Работа по созданию студенческого коллектива	3
Тема 4. Принципы воспитания обучающихся профессиональной школы	Совокупность требований к содержанию воспитательной деятельности, принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, дополнительности образования, профессиональной направленности воспитания. Основные требования к организации воспитательного процесса, принципы: гуманистической ориентации, социальной адекватности, индивидуализации, социального закалывания и создания воспитывающей среды Взаимодействие воспитателей и воспитанников, принципы: принцип развивающей социальной интеракции, принцип стимулирования саморазвития человека, принцип нравственного саморегулирования, принцип самоактуализации ситуации, принцип эмпатийного взаимодействия, принцип вариативности	4
Тема 5. Методы воспитания	Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание,	4

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример).</p> <p>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации).</p> <p>Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).</p> <p>Применение методов воспитания: убеждение, стимулирование, внушение, требование, коррекция, воспитывающие ситуации, метод дилемм. Выбор методов воспитания</p>	
Тема 6. Воспитание и обучение	<p>Воспитательные возможности обучения в содержании изучаемых предметов. Групповая работа на занятиях, использование различных форм взаимодействия при выполнении учебных заданий, воспитательный эффект взаимодействия</p>	4
Тема 7. Воспитание во внеучебной деятельности	<p>Виды внеучебной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественная, техническое творчество, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность</p>	4
Тема 8. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся профессиональной школы	<p>Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями. Особенности организации работы мастера производственного обучения с обучающимися. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Актуальные цели и задачи воспитания обучающихся. Особенности адаптации обучающихся к условиям среднего профессионального образования. Проявление дезадаптации. Понятие социализации. Факторы социализации. Особенности процесса социализации обучающихся. Механизмы социализации обучающихся</p>	4
Тема 9. Диагностика личностных качеств студента и ее значение	<p>Психолого-педагогическая диагностика. Методы педагогической диагностики.</p> <p>Формы представления результатов исследования.</p> <p>Наблюдение. Методика педагогического наблюдения.</p> <p>Опросные методы: анкета, беседа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Социометрия.</p> <p>Изучение личности обучающихся и учебной мотивации.</p> <p>Карта изучения личности обучающихся.</p> <p>Диагностические методики. Метод недописанного тезиса.</p> <p>Цветограмма</p>	6
Тема 10. Педагогический конфликт	<p>Педагогический конфликт в педагогической практике.</p> <p>Анализ конфликтной ситуации и разрешение конфликта.</p> <p>Организация работы с социально неадаптированными детьми.</p> <p>Социально-педагогическая запущенность</p>	4

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	обучающихся. Направления и особенности работы с социально дезадаптированными обучающимися. Формы работы с обучающимися. Классификация форм и методов работы по видам деятельности, по способу влияния педагога, по времени проведения, по субъекту организации, по результату	
Тестирование		1
ИТОГО		42

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и изучают материалы профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования и обучения» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. и др. Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 с.

2. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: Учебник / Э.М. Галямова. - М.: Академия, 2019. - 256 с.

3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.

4. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.

6. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.

7. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.

8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение /

Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

9. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2017. - 512 с.

10. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 256 с.

11. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум, 2019. - 320 с.

12. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2019. – 16 с.

13. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

Интернет - ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;

Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по профессиям, специальностям), утвержденные приказами Министерства образования и науки - <http://минобрнауки.рф/>, <https://www.miccedu.ru/>.

Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» - <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность	Владеет/ не владеет
	Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы	Владеет/ не владеет
	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	Владеет/ не владеет
	Ведение документации группы	Владеет/ не владеет
Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Владеет/ не владеет
	Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам 	Владеет/ не владеет
	Представление и защита интересов группы и отдельных студентов: <ul style="list-style-type: none"> - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; 	Владеет/ не владеет

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
	- в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях	
	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов	Владеет/ не владеет
	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.