

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»**

Лабадина
Светлана
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Лабадина
Светлана Александровна
Дата: 2022.08.23 11:25:46
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»
№ 23.08.2022-2/ОД от 23.08.2022 года
Директор Лабадина С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(форма обучения - заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	3
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения	3
1.3. Нормативный срок освоения программы	6
1.4. Категории слушателей	6
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	7
III. Учебный план	10
IV. Календарный учебный график	11
V. Содержание программы (рабочие программы профессиональных модулей)	
ПМ.1. Педагогика	Приложение 1
ПМ.2. Психология	Приложение 2
ПМ.3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 3
ПМ.4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 4
ПМ.5. Безопасность жизнедеятельности	Приложение 5
ПМ.6. Теоретические основы дошкольного образования	Приложение 6
ПМ.7. Организация различных видов деятельности и общения детей	Приложение 7
ПМ.8. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 8
ПМ.9. Взаимодействие с родителями и участниками образовательного процесса	Приложение 9
ПМ.10. Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 10
VI. Условия реализации программы	13
6.1. Организационно-педагогические условия	13
6.2. Материально-технические условия	13
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
VII. Оценка качества освоения программы	16
Оценочные материалы (Приложение 11)	18
Методические материалы (Приложение 12)	21

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
5. Устав частного профессионального образовательного учреждения «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»;
6. Локальные акты учреждения.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения

Цель: получение новой компетенции по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи:

- овладеть методикой организации эффективного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;
- научиться проектировать образовательный процесс с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению: *педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования*, владея:

необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями)

детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

необходимыми знаниями:

– специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

– общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

– основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

– современных тенденций развития дошкольного образования;

обучения (общепедагогическая функция), владея:

необходимыми умениями:

– владеть формами и методами обучения;

– объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

необходимыми знаниями:

– образовательных областей в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

– истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

– основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики;

– путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

– основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

– приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования,

законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей;
- Конвенции о правах ребенка;
- трудового законодательства;

воспитательной деятельности, владея:

необходимыми умениями:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

необходимыми знаниями:

- основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества;
- основ психодидактики, поликультурного образования;
- основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики;
- о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- нормативных, правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;

развивающей деятельности, владея:

необходимыми умениями:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные

программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- формировать детско-взрослые сообщества;
необходимыми знаниями:
- педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ;
- основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;
- социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ;
- проектирования и реализации основных общеобразовательных программ.

Получение квалификации: воспитатель дошкольной образовательной организации, уровни квалификации – 5, 6.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 300 академических часов.

Режим занятий: 4 – 8 академических часов в день.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.4. Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются

1. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

– Программа ориентирована на:

на педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях, но не имеющих профильного образования,

на граждан, желающих работать в сфере дошкольного образования (предшествующего начальному общему образованию).

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, включает:

- образование детей в дошкольных образовательных организациях;
- образование детей, предшествующее начальному общему образованию.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Программа соответствует требованиям *профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*.

Наименование *вида профессиональной деятельности* – Дошкольное образование.

Основная цель вида профессиональной деятельности - Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом

Воспитатель осуществляет *обобщенные трудовые функции*

«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»,

реализуя *трудовую функцию* - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования»

реализуя *трудовые функции*:

- Обучение (общепедагогическая функция);
- Воспитательная деятельность;
- Развивающая деятельность.

Слушатель готовится к осуществлению следующих *трудовых действий в соответствии с трудовыми функциями*

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования:

обучение:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение занятий;
- систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление анализа достижений, результатов освоения образовательной программы обучающимися.

воспитательная деятельность:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

развивающая деятельность:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование образцов и ценностей социального поведения.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования»

Категория слушателей:

1. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок обучения: 300 академических часов.

Режим занятий: 4 – 8 академических часов в день.

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№ п./п.	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			В очной форме	В заочной форме	
ПМ.1.	Педагогика	20	0	20	Тестирование
ПМ.2.	Психология	20	0	20	Тестирование
ПМ.3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	20	0	20	Тестирование
ПМ.4.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	16	0	16	Тестирование
ПМ.5.	Безопасность жизнедеятельности	16	0	16	Тестирование
ПМ.6.	Теоретические основы дошкольного образования	28	0	28	Тестирование
ПМ.7.	Организация различных видов деятельности и общения детей	72	0	72	Тестирование
ПМ.8.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	56	0	56	Тестирование
ПМ.9.	Взаимодействие с родителями и участниками образовательного процесса	16	0	16	Тестирование
ПМ.10.	Методическое обеспечение образовательного процесса	32	0	32	Тестирование
Итоговая аттестация		4	0	4	Защита ВКР
Всего по программе		300	0	300	

Обозначения:

ПМ Профессиональные модули.

ВКР Выпускная квалификационная работа

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

- объемные параметры нагрузки слушателей;
- перечень учебных дисциплин;
- виды учебных занятий;
- формы контроля.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование профессиональных модулей	К-во час	Неделя											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПМ.1.	Педагогика	20	20											
ПМ.2.	Психология	20	5	15										
ПМ.3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	20		10	10									
ПМ.4.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	16			16									
ПМ.5.	Безопасность жизнедеятельности	16				16								
ПМ.6.	Теоретические основы дошкольного образования	28				10	18							
ПМ.7.	Организация различных видов деятельности и общения детей	72					7	25	25	15				
ПМ.8.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	56								10	25	21		
ПМ.9.	Взаимодействие с родителями и участниками образовательного процесса	16										4	12	
ПМ.10.	Методическое обеспечение образовательного процесса	32											13	19
	Итоговая аттестация	4												4
	Итого по программе	300	25	25	26	26	25	25	25	25	25	25	25	23

Принятые сокращения:

ПМ – Профессиональный модуль.

Учебный период – 12 недель.

Начало занятий – по мере комплектования группы в течение всего календарного года.

Занятия по заочной форме обучения проводятся с использованием системы дистанционного обучения, примерный ежедневный объем занятий — 4-8 академических часов.

Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы количеством до 25 человек.

**V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ)**

ПМ.1.	Педагогика	Приложение 1
ПМ.2.	Психология	Приложение 2
ПМ.3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 3
ПМ.4.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 4
ПМ.5.	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 5
ПМ.6.	Теоретические основы дошкольного образования	Приложение 6
ПМ.7.	Организация различных видов деятельности и общения детей	Приложение 7
ПМ.8.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 8
ПМ.9.	Взаимодействие с родителями и участниками образовательного процесса	Приложение 9
ПМ.10.	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 10

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования», создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПДО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дошкольного образования.

6.2. Материально-технические условия

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Образовательная организация формирует списки слушателей, с указанием их телефонов и адресов электронной почты.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и начинают изучение учебных дисциплин. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждой учебной дисциплины будут проводиться зачетные работы в виде тестов.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Учебно-методическая литература

1. Абрахова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абрахова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.

2. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2020. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>.

3. Амбарова, П.А. Збровский, Г.Е. Политика Российской Федерации в сфере образования: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2021 - 216 с.

4. Андропова, Т.В. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Андропова, М.В. Гудина, И.Н. Одинцова. — Электрон. дан. — Томск: СибГМУ, 2017. —

101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105854>.

5. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. - М.: Academia, 2022. - 208 с.

6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 с.

7. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2019. - 150 с.

8. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.

9. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.

10. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 446 с.

11. Воробьева, Н.А., Обоева, С.В. Теоретические основы дошкольного образования.- М.: Академия, 2022.- 208 с.

12. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.

13. Гайворонский, И.В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов; под ред. И.В. Гайворонского. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 343 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59786>.

14. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.-М.: Владос, 2021.- 431с.

15. Гусев, А.П. Юридический справочник бюджетника [Электронный ресурс]: справочник / А.П. Гусев. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70223>.

16. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. - СПб.: Питер, 2019. - 464 с.

17. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. –

18. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

19. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с.

20. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2020. - 350 с.

21. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская. - СПб.: Питер, 2018. - 304 с.

22. Кисляков, П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, Е.А. Петрова. - М.: Русайнс, 2018. - 184 с.

23. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. - СПб.: Лань, 2019. - 340 с.

24. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2020. - 196 с

25. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 411 с.

26. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с.

27. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2018. - 640 с.
28. Мищенко, Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 3. период дошкольного и младшего возраста) / Л.В. Мищенко. - М.: КноРус, 2017. - 155 с.
29. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. Книга 2. Внимание и память: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 261 с.
30. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. Книга 3. Воображение и мышление: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 726 с.
31. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. Книга 4. Речь. Психические состояния: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 243 с.
32. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 159 с.
33. Нищева, Н. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе / Н. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2019. - 176 с.
34. О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2020. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>.
35. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов. — Электрон. дан. — Омск: СибГУФК, 2020. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107607>.
36. Руденко, А.М. Основы педагогики и психологии: учебник / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2019. - 383 с.
37. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2017. - 256 с.
38. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет: перезагрузка / Е. Филоненко. - РнД: Феникс, 2017. - 160 с.
39. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 3 до 6 лет: перезагрузка продолжается / Е. Филоненко. - РнД: Феникс, 2018. - 256 с.
40. Чекина, Л.Ф. Психология развития: Учебное пособие / Л.Ф. Чекина. - СПб.: Лань, 2022. - 208 с.
41. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 181 с.

Интернет - ресурсы:

Все для детского сада: <http://ivalex.vistcom.ru>.

Детский сад от А до Я: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

Детский сад.ру: <http://www.detskiysad.ru>.

Дошколенок: <http://www.kindereducation.com>.

Дошкольное образование: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: festival@1september.ru

Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»; режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>.

Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>.

Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>.

Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>.

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru>.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости в форме выполнения практических заданий, промежуточный контроль по каждому модулю в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Критерии оценки качества знаний при выполнении выпускной квалификационной работы

Оценивается выпускная квалификационная работа на основании критериев актуальности исследования, его методологической обоснованности, теоретической разработанности в тексте выпускной квалификационной работы, достоверности полученных результатов, системности и новизны. Учитываются также качество выступления слушателя во время защиты и его ответы на вопросы.

Защита выпускной квалификационной работы заканчивается выставлением оценок по четырех балльной системе:

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует мультимедийную презентацию, свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлена мультимедийная презентация.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Основные показатели оценки результатов

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Владеет/ не владеет
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Владеет/ не владеет
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Владеет/ не владеет
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Владеет/ не владеет
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Владеет/ не владеет
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Владеет/ не владеет
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Владеет/ не владеет
	Формирование психологической готовности к школьному обучению	Владеет/ не владеет
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Владеет/ не владеет
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей,	Владеет/ не владеет

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
	в том числе обеспечение игрового времени и пространства	
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Владеет/ не владеет
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Владеет/ не владеет
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Владеет/ не владеет
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Владеет/ не владеет
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Владеет/ не владеет
	Планирование и проведение занятий	Владеет/ не владеет
	Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению	Владеет/ не владеет
	Организация, осуществление анализа достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Владеет/ не владеет
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Владеет/ не владеет
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и при организации деятельности	Владеет/ не владеет
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Владеет/ не владеет
	Проектирование и реализация воспитательных программ	Владеет/ не владеет
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, проектной, трудовой, изобразительной, музыкальной, двигательной)	Владеет/ не владеет
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Владеет/ не владеет
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Владеет/ не владеет
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеет/ не владеет

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Владеет/ не владеет
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Владеет/ не владеет
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Владеет/ не владеет
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеет/ не владеет
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения	Владеет/ не владеет
	Оказание адресной помощи обучающимся	Владеет/ не владеет
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Владеет/ не владеет
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Владеет/ не владеет
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Владеет/ не владеет
	Формирование образцов и ценностей социального поведения	Владеет/ не владеет

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТРИАЛЫ**Темы выпускных квалификационных работ**

1. Развитие самостоятельности детей 6-ого (7-ого) года жизни в процессе организации проектной деятельности.
2. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
3. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей 5 года жизни.
4. Развитие исследовательских умений у детей 5 года жизни в процессе экспериментирования.
5. Формирование самооценки через занятия творческой деятельностью с детьми.
6. Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
7. Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников.
8. Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей 5-6 лет.
9. Работа со стихами, как средство развития памяти детей 4-5 лет в условиях ДОУ.
10. Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
11. Игры с правилами, как средство развития внимания детей 5-6 лет.
12. Развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет через изобразительную деятельность.
13. Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе.
14. Развитие восприятия детей 3-4 лет через творческую деятельность.
15. Формирование представлений о временах года через различные техники рисования.
16. Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет.
17. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.
18. Методы и приемы снижения уровня агрессивности у старших дошкольников.
19. Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.
20. Методы и приемы формирования представлений у старших дошкольников о правилах этикета.
21. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.
22. Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.
23. Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
24. Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.
25. Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально-игровой деятельности.
26. Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей.
27. Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
28. Роль семьи в трудовом воспитании детей 6 лет.

29. Формы работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье.
30. Взаимодействие образовательной организации с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к образовательной организации.
31. Взаимодействие педагога с семьей как средство адаптации к ОУ детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста.
33. Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
34. Использование игровых приемов в процессе обучения рисованию детей среднего дошкольного возраста.
35. Отражение знаний русских народных сказок в изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
36. Развитие мелкой моторики средствами нетрадиционных техник рисования у детей среднего дошкольного возраста.
37. Педагогические условия формирования изобразительных навыков у детей дошкольного возраста.
38. Ознакомление с произведениями искусства как средство развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.
39. Природа как источник развития творчества в изобразительной деятельности дошкольников.
40. Художественная литература в воспитании экологически целесообразного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.
41. Пальчиковые игры в развитии активной речи детей третьего года жизни.
42. Формирование связной речи детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования.
43. Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей.
44. Использование художественной литературы в формировании культурно-гигиенических навыков у детей 4-го года жизни.
45. Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.
46. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром.
47. Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи.
48. Художественная литература в формировании образной речи детей дошкольного возраста.
49. Освоение фразеологии родного языка в развитии образности речи у детей старшего дошкольного возраста.
50. Этимологическая работа как средство постижения устройства языка.
51. Развитие воображения у детей в процессе обучения творческому рассказыванию.
52. Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи.
53. Метод моделирования в формировании у детей речевых навыков.
54. Метод проектирования в приобщении детей к художественной литературе.
55. Формирование правильного звукопроизношения у детей 4-ого года жизни как условие овладения речевой коммуникацией.
56. Использование речевых игр в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
57. Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
58. Приёмы организации детской деятельности по ознакомлению с математическими зависимостями в старшем дошкольном возрасте.

59. Возможности использования прогулки для обогащения логико-математического опыта детей.
60. Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника. Пути формирования представления старших дошкольников о здоровом образе жизни.
61. Методы и приемы формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей 5-ого (6 – 7) года жизни.
62. Использование нестандартного оборудования и тренажеров в развитии физических способностей дошкольников.
63. Природоведческая книга как средство формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста (по материалам творчества одного из детских писателей-природоведов).
64. Роль и место сюжетно-ролевой игры в формировании начал экологической культуры детей дошкольного возраста.
65. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с явлениями неживой природы.
66. Использование моделей и моделирования в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимодействии человека с природой.
67. Формирование понятия «живое» как одного из элементов экологической культуры детей дошкольного возраста.
68. Формирование у дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с ростом и развитием растений (животных).
69. Экспериментирование как способ познания детьми дошкольного возраста неживой природы.
70. Роль родителей в формировании гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

**Методические рекомендации для воспитателя дошкольного учреждения
по работе с семьями воспитанников**

(находятся в свободном доступе сети интернет <http://detsad80kursk.ru>)

На основании примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» подготовила Строева Т.С., заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 80»

Задачи сотрудничества воспитателя с семьей:

- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми. Учить их нетравмирующим приемам управления поведением детей.
- Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье.
- Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в группе, а, так же условия для доверительного, неформального общения с родителями.
- Помогать родителям правильно, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями ребенка, выбрать школу.
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и защите прав и достоинств ребенка в семье.

Информационные материалы, которые воспитатели выдают родителям на руки

Визитка с контактной информацией, адресом сайта.

Памятка для родителей.

Перечень необходимых документов.

Перечень необходимых вещей.

Обратная связь

Работа воспитателя с семьей может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определенным режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду.

Прежде всего этой цели служит стенд для родителей.

- Содержание постоянного информационного стенда в группе;
- Программа медицинских мероприятий на месяц (медицинские работники).
- Текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т.п.
- Список необходимой одежды для мальчика/девочки (по сезону).
- Характеристика возрастных психологических особенностей данной группы.
- План мероприятий для родителей на месяц.
- Модель (режим) дня жизни группы.
- ФИО воспитателей группы, заведующего и методиста, психолога и медицинских работников. Время приема родителей.
- ФИО педагогов дополнительного образования, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов.

Ежедневный отчет «Как мы провели день»

Цель: дать родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях, которыми была наполнена жизнь их детей:

- поговорить с ребенком об этих событиях;
- сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка, осведомленность о ней, эмоциональную связь с ребенком;
- продолжить по желанию работу по той или иной теме в семье.

Данный документ так же является частью отчетной документации воспитателя.

Необходима конкретная информация: какие новые слова узнали дети, какие песни и танцы они разучивают, за какими событиями наблюдают и т.д.

Как мы провели день

Образовательная деятельность

Физическая двигательная активность

Чтение художественной литературы

Слушание музыки

Особое событие дня

Творческий проект

Если вы хотите участвовать в жизни группы, то

Еженедельная работа с родителями

Каждый родитель должен иметь возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы по необходимости могут проводиться даже

ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель). Это означает, что на вечер каждый воспитатель планирует беседу с четырьмя родителями.

Важно, чтобы время педагога не занимали постоянно одни и те же наиболее общительные родители, а так же, чтобы они не отвлекали воспитателя разговорами на посторонние темы. Темы и цели бесед так же должны быть отражены в планах работы и согласовываться с результатами обследования детей и семей, проведенными в начале учебного года.

Ежемесячные мероприятия

Это совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Они специально планируются заранее и готовятся всем педагогическим коллективом. В ходе таких мероприятий можно решать разные задачи, но всегда следует стремиться к созданию доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного творчества с родителями.

В рамках сотрудничества с родителями воспитатели могут участвовать в групповых и общих мероприятиях детского сада.

Это консультации и педагогические коллегии по направлениям:

- формирование здоровья детей (совместно с медицинской и психологической службами), индивидуальные программы укрепления здоровья;
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетенции в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация семейного досуга.

Используются следующие формы:

- Общая лекция об особенностях детей соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды.
- Выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции.
- Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей.
- Создание библиотечки для родителей, в том числе подборка периодических изданий – методических и познавательных.
- Индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы и т.п.).
- Семинар-практикум.
- Мастер-класс.
- Дискуссионный клуб.
- Круглый стол.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в таких активных формах обучения, как практические занятия и тренинги.

Как показать свою работу?

Желательно, чтобы ваша разносторонняя и инновационная работа была видна каждому родителю вашей группы.

Достижению этой цели с успехом послужат:

Выставки детских работ в группах, а также присутствие работ ваших детей в тематических вернисажах в коридорах и холлах детского сада;

Тематические стенды в раздевальной комнате с обилием содержательных фотографий большого формата, показывающие работу на прогулке в разное время года; занятия в физкультурном зале, оздоровительные мероприятия, музыкальные занятия, концерты, театральные постановки, праздники, совместные проекты;

Информация о жизни группы на сайте ДОУ;
Демонстрация родителям методов, приемов работы с детьми.

Как говорить с родителями о ребенке?

В общении с родителями необходимо привыкнуть всегда и безоговорочно следовать нескольким простым правилам:

Вы даете только полное безоценочное описание того, что происходит.

Вы точно знаете, сколько времени вы можете потратить на беседу с родителями, и заранее предупреждаете: «У нас с вами 10, 15, 30 минут или ровно час для разговора». По истечении этого времени вы заканчиваете беседу.

У вас есть точное представление о границах вашей компетенции в общении с родителями, т.е. о том, в каких случаях (о чем) вы можете говорить с родителями, а в каких просите их обратиться к кому-то из руководителей детского сада. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т.п.

Привлечение родителей к участию в жизни группы

Участие в жизни группы, осуществляемое в виде помощи в подготовке материалов для занятий; в проведении некоторых занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участия в праздниках; посещения мероприятий группы в качестве зрителей; финансовой помощи и помощи в организации праздничного чаепития; решении хозяйственно-бытовых проблем; создании материальной базы и развивающей среды и др.

Совместные тематические творческие проекты с детьми. Примером может служить творческий проект семейного книгоиздания «Книжки для дочурок и сынишек».

1-й этап. Подготовка ребенка к конкурсу. В группе воспитатель рассказывает детям о предстоящем конкурсе и называет его тему.

Тематика книг сочетается с общей темой познавательной деятельности, проходящей в группе в данный период. Как правило, дети предлагают родителям название своей книжки, родители придумывают макет и содержание, над дизайном работают вместе.

2-й этап. Приобщение родителей к участию в конкурсе. Воспитатель оповещает родителей о проведении конкурса, обговаривает срок сдачи работы (не более 2-х недель), вовлекает их в совместный творческий процесс.

На стенде при входе в группу вывешивается объявление о конкурсе, в котором указывается название проекта, тематика книг, срок их изготовления, дата проведения выставки и награждения победителей.

3-й этап. Работа в группе. По мере завершения работы над книжками дети приносят их в группу и помещают в отведенное для тематической выставки место. Воспитатель обращает внимание детей на принесенные экземпляры, знакомит с содержанием, показывает иллюстрации. Дети рассматривают книги, интересуются ими сами и рассказывают об этом дома. В группе появляются все новые и новые работы.

4-й этап. Организация выставки. Все работы располагаются на выставочной площадке в группе. Книжки ставятся не в свободном порядке, а в зависимости от содержания и оформления. Приглашаются родители, гости. Воспитатели презентуют выставку, родители представляют свои книги и дарят желающим копии своих книжек присутствующим гостям. Желающие могут выразить свое мнение о понравившихся книжках на бланке тайного голосования (бланки можно заготовить заранее – для родителей, старших братьев и сестер, бабушек и дедушек, педагогов).

5 этап. Награждение победителей. Определяются номинации конкурса (например, «Познавательная книга», «Авторская сказка», «Дизайн-идея» и т.п.), готовятся грамоты и медали с надписью «За творчество и талант», «За любовь к книге», «За участие в конкурсе» и т.п.). **Главное – награждаются все участники.** После выставки книги переносятся в библиотеку группы для использования педагогами и детьми.

В работе с семьей интересны и другие творческие проекты, например, «Календари».

Родителям предлагают изготовить календарь (настенный, отрывной, настольный) на любую тему. Так появляются календари с семейными праздниками, традициями, тематические и т.п.

Это хороший материал для обучения дошкольников ориентировке во времени, который педагоги могут использовать и в дальнейшей работе.

Такие творческие проекты объединяют родителей и детей в культурном пространстве, способствуют увеличению времени на общение друг с другом в семье, раскрытию творческого потенциала не только детей, но и взрослых. Проекты можно развивать и дальше. Список тем (серий) неисчерпаем, как и неисчерпаема детская фантазия.

Творческие проекты самостоятельные (постановка спектаклей для детей силами родителей).

Родительские собрания организованные (совместно с руководством детского сада для решения вопросов управления).

Родительские коллегии проблемные (участие в разрешении проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов).

Общие мероприятия детского сада (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т.п.)

Родительские собрания (групповые). В начале года. Тема «Возрастные психологические особенности детей. Знакомство с программой по возрасту. Организационные вопросы».

В середине года. Тема «Что узнали дети (по методикам). результаты психологических игр, тестов, посвященных взаимоотношениям детей в группе, их предпочтениям и т.п.»

Конец года. Показ презентации, мини-фильма о жизни группы за год. Вручение родителям папок с творческими работами детей, рабочих тетрадей и др.

Система консультирования (график еженедельных консультаций всех педагогов детского сада по запросу родителей).

Педагогические гостиные (для желающих родителей):

«Почему малыш не говорит?»

«Аллергия и проблемы иммунной системы у детей»

«Развитие речи современного ребенка: норма и отклонения»;

«Как помочь детям учиться легко и радостно»;

«Как найти ген творчества в своем ребенке» и т.п.

Дни открытых дверей.

Повышение родительской компетенции. Наиболее эффективными формами являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях⁴

- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;

- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Средства для выявления родителей, которые применяют к детям физическое и психическое насилие:

1. Интервьюирование и анкетирование при приеме детей в группу, выделение семей группы риска по психологическим или социальным показателям.

Многочисленные отечественные и зарубежные психологические исследования выявили факторы, которые обеспечивают предрасположенность семьи к попаданию в группу риска по нарушению прав детей. К числу таких факторов относятся:

тесное жилье и большая скученность проживающих, что порождает большую нервозность у всех членов семьи;

низкие доходы, сказывающиеся на реализации права ребенка на образование и всестороннее индивидуальное развитие способностей;

низкий образовательный статус родителей, который так же влияет на реализацию права ребенка на развитие;

отсутствие отца – источника уверенности и авторитета. Это создает предпосылки к формированию у ребенка таких черт характера, как агрессивность в отношении взрослых, недисциплинированность, асоциальность, которые могут провоцировать ответное поведение матери, не справляющейся с ребенком;

снижение среднего интеллектуального уровня при повышении числа детей в семье. Хотя члены больших семей внимательны друг к другу, сплоченные, больше центрированы на семье, тем не менее родители начинают относиться к детям без учета их индивидуальных потребностей и различий. Многодетные родители редко помогают детям преодолевать трудности в обучении.

При первичном знакомстве с семьей необходимо предложить родителям заполнить анкету, которая отразит эти социальные параметры жизни семьи и позволит выделить для более внимательного ознакомления психолога и педагогов те семьи, у которых есть объективные основания попасть в группу риска.

Таким образом, выделяется группа риска по социальным или психологическим показателям; за детьми из семей этой группы устанавливается наблюдение медицинских работников, психолога, социального педагога и воспитателей.

2. Педагогическое наблюдение за состоянием и поведением детей в группах. В случае возникновения подозрения на нарушение прав ребенка в семье воспитатели незамедлительно обращаются к старшему воспитателю или в социально-психологическую службу детского сада с просьбой провести глубокое обследование ребенка.

3. Мониторинг здоровья детей осуществляет медицинская служба детского сада, в ее обязанности входит осмотр детей на предмет наличия следов жестокого обращения, побоев.

Основными позициями воздействия в зависимости от результатов диагностики детско-родительских отношений и личностной диагностики родителей, а также обследования ребенка, как правило, выступают

родительские ценности, установки, ожидания;

личностные акцентуации (особенности характера) родителей;

нарушения супружеских отношений;

родительская компетентность;

расширение диапазона используемых способов воздействия на ребенка и управления его поведением.

В работе применяют традиционные технологии семейной терапии.

Для повышения родительской компетентности используют формы игр и групповых дискуссий.

Ключевой проблемой, отражающей низкую родительскую компетентность, является **проблема поощрений и наказаний**.

Родителям надо разъяснить связь между характером дисциплинарных воздействий и детским развитием.

Все меры воздействия можно разделить на 3 группы.

1. Использование власти и принуждения, которое предполагает насилие. К этой группе относится приказ, жесткий контроль, физическое наказание.

2. Индуктивная техника, включающая рассуждение, похвалу, обоснование выдвигаемых требований, объяснение ребенку последствий его действий и поступков.

3. Лишение родительской любви: игнорирование ребенка, неприятие, выражение разочарования его поведением. ребенка наказывают тем, что перестают с ним разговаривать, его

не замечают, говорят о нем в третьем лице. Это вызывает у одних детей чувство собственной ненужности, одиночества, у других – ярость и агрессию.

Как показало исследование, практически все родители осознают травмирующий характер наказаний, связанных с принуждением и насилием. Вместе с тем многие родители их используют. Очевидно, что необходимо установить в сознании родителей связь этих форм воздействия на с теоретическими положениями об ущербе для психического развития, а с конкретными чертами характера и особенностями поведения их собственного ребенка, которые их не устраивают.

Методы третьей группы – лишение родительской любви – наиболее часто используются в семьях, претендующих на интеллигентность. Использующие эти методы родители считают их эффективными и психологически не травмирующими. в данном случае разъяснение психологического ущерба, который наносится личности ребенка, необходимо.

Таким образом, всех родителей надо на следующем, формирующем этапе работы обучать использовать *индуктивные методы* воздействия на ребенка.

Параллельно, как правило, возникает необходимость в коррекционной работе с детьми, поскольку они привыкают к травмирующим способам общения с ними, и не понимают и не воспринимают иных форм взаимодействия. Прогресс у родителей может быть замедлен, если ребенок будет демонстрировать негативизм.

На начальном этапе показана индивидуальная игровая терапия с психологом для актуализации и реагирования на проблемы, затем – направленная корректирующая игровая терапия с элементами театрализаций для формирования у ребенка новых способов поведения и для разрешения конфликтов со взрослыми и сверстниками.