

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы профессионального модуля | 3 |
| 2. | Результаты освоения профессионального модуля | 4 |
| 3. | Структура и содержание профессионального модуля | 6 |
| 4. | Условия реализации профессионального модуля | 8 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.10. «Методическое обеспечение образовательного процесса» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих трудовых функций и трудовых действий воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования», развивает педагогические знания слушателей, полученные в ходе освоения других профессиональных модулей, способствует формированию методической грамотности специалиста в сфере образования.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (уровни квалификации – 5, 6).

Освоение профессионального модуля является необходимым дополнением к изученным профессиональным модулям курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель – овладение видом профессиональной деятельности в вопросе методического обеспечения организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями.

Задачи освоения профессионального модуля:

- получить необходимые методические знания для обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом;
- освоить методические основы обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях для осуществления вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению: **педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования**, владея:

необходимыми умениями:

– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

необходимыми знаниями:

– особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

обучения (общепедагогическая функция), владея:

необходимыми умениями:

– владеть формами и методами обучения;

– объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

необходимыми знаниями:

– истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

– путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

– основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

воспитательной деятельности, владея:

необходимыми умениями:

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

необходимыми знаниями:

– истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

– основ психодидактики, поликультурного образования,

– основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики;

– о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

развивающей деятельности, владея:

необходимыми умениями:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

необходимыми знаниями:

- педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ;
- основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;
- социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ;
- проектирования и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится:
всего - 32 академических часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

| Наименование темы профессионального модуля | Содержание темы | Кол-во часов всего (заочно) |
|---|---|-----------------------------|
| <p>Тема 1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> | <p>Методическое обеспечение профессиональной деятельности. Понятия: технология, педагогические технологии, инновационные технологии. Основные требования (критерии) педагогической технологии. Компетентностный подход в организации профессиональной деятельности, выборе педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированная технология. Технология портфолио дошкольника. Выбор эффективных образовательных технологий для решения конкретных задач с учетом особенностей возраста. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания. Проектная деятельность в ДОО. Особенности, требования. Проект как метод обучения. План работы воспитателя при подготовке проекта. Этапы выполнения проектов</p> | 8 |
| <p>Тема 2. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя</p> | <p>Основная документация воспитателя: табель посещаемости, сведения о детях и их родителях, паспорт здоровья, возрастной список детей, схема посадки детей за столами, сетка образовательной деятельности, перспективный план на год, план работы на месяц, схема осуществления мониторинга, схема взаимодействия с семьей, протокол родительского собрания, план по самообразованию. Знакомство и анализ документации группы, ДОО. Правила оформления документации, необходимой воспитателю для работы в ДОО</p> | 9 |
| <p>Тема 3. Планирование педагогического процесса в ДОО</p> | <p>Понятие «планирование». Виды планирования в ДОО. Годовое планирование. Перспективный план развития. Тематические планы (по основным видам деятельности). Индивидуальные планы специалистов и администрации. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе. Принципы планирования. Условия, необходимые для успешной реализации планов. Формы планирования. Значение видов планирования. Содержание рабочей программы воспитателя. Алгоритм построения рабочей программы. Принципы построения программы.</p> | 8 |

| Наименование темы профессионального модуля | Содержание темы | Кол-во часов всего (заочно) |
|---|--|-----------------------------|
| | Календарный план воспитателя. Значение, требования к оформлению и ведению. Контроль выполнения | |
| Тема 4. Самообразование педагога. Виды самообразования. План совершенствования педагогического мастерства | Самообразование. Мотивы для самообразования. Значение самообразования для воспитателя ДОО. Источники, используемые в процессе самообразования. Виды самообразования. План по самообразованию педагога. Структура плана, правила его оформления. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога. Понятие «педагогическое портфолио», его значение, актуальность. Форма педагогического портфолио, структура, содержание, принцип построения | 6 |
| Тестирование | | 1 |
| Итого | | 32 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дошкольного образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2020. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. - СПб.: Питер, 2019. - 464 с.

3. Руденко, А.М. Основы педагогики и психологии: учебник / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2019. - 383 с.

4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2017. - 256 с.

5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

Интернет - ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Все для детского сада: <http://ivalex.vistcom.ru>.

Детский сад от А до Я: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.
Детский сад.ру: <http://www.detskiysad.ru>.
Дошколенок: <http://www.kindereducation.com>.
Дошкольное образование: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: festival@1september.ru.
Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»; режим доступа:
URL:<http://www.auditorium.ru>.
Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>.
Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.
Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>.
Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>.
Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru>.
Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.
Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале
eLibrary – <http://elibrary.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

| Трудовая функция | Трудовые действия | Результат |
|--|---|------------------------|
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Владеет/ не владеет |
| | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | Владеет/ не владеет |
| | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Владеет/ не владеет |
| | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | Владеет/ не владеет |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования | Владеет/ не владеет |
| | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Владеет/ не владеет |
| | Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению | Владеет/ не владеет |
| | Организация, осуществление анализа достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Владеет/ не владеет |
| Воспитательная деятельность | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и при организации деятельности | Владеет/ не владеет |
| | Проектирование и реализация воспитательных программ | Владеет/ не владеет |
| Развивающая деятельность | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Владеет/ не владеет |
| | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Владеет/ не владеет |
| | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Владеет/ не владеет |

| Трудовая функция | Трудовые действия | Результат |
|------------------|--|------------------------|
| | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Владеет/ не владеет |

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

| Оцениваемый показатель | Количество баллов, обеспечивающих получение: | | | |
|--|--|------------------------------------|-------------|-------------|
| | Зачет | Оценки за дифференцированный зачет | | |
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 55% и выше | 55% и более | 70% и более | 85% и более |
| Количество тестовых заданий: | | | | |
| 15 | 8 | От 8 до 11 | От 11 до 13 | 13 и более |
| 20 | 11 | От 11 до 14 | От 14 до 17 | 17 и более |
| 25 | 13 | От 13 до 18 | От 18 до 21 | 21 и более |
| 26 | 14 | От 14 до 18 | От 18 до 22 | 22 и более |
| 30 | 16 | От 16 до 21 | От 21 до 26 | 26 и более |
| 40 | 22 | От 22 до 28 | От 28 до 34 | 34 и более |