

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	5
4.	Условия реализации профессионального модуля	7
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	9

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.9. «Взаимодействие с родителями и участниками образовательного процесса» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих трудовых функций и трудовых действий воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом.

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является необходимой частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования», предполагает развитие соответствующих профессиональных компетенций, трудовых функций и трудовых действий.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (уровни квалификации – 5, 6).

Освоение профессионального модуля является необходимым для последующего изучения профессиональных модулей курса.

### 1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

**Цель** – овладение видом профессиональной деятельности в вопросе организации взаимодействия с родителями и участниками образовательного процесса в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями.

**Задачи** освоения профессионального модуля:

- получить необходимые знания по организации взаимодействия с родителями и участниками образовательного процесса для осуществления трудовых функций и трудовых действий профессиональной деятельности;

– освоить необходимые умения организации взаимодействия с родителями и участниками образовательного процесса для осуществления трудовых функций и трудовых действий профессиональной деятельности.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности, владея:

*необходимыми умениями:*

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- формировать детско-взрослые сообщества;

*необходимыми знаниями:*

- закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерностей развития детских сообществ;
- основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.

**Трудоемкость программы:**

На освоение программы профессионального модуля отводится:

всего - 16 академических часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
<p>Тема 1. Нормативно-правовые основы семейного воспитания. Семья – социальный институт формирования личности</p>	<p>Нормативно–правовые документы в области семейного воспитания различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Принципы и механизмы государственной семейной политики. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Значение семьи в социализации ребенка. Основные психологические характеристики семьи: функции, структура и динамика. Факторы нарушения функций семьи. Структура и функции современной семьи. Типичные модели современной семьи. Проблемы современной семьи: разрушение брака и семьи, супружеские конфликты, разводы и др. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. Задачи, типичные трудности, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи</p>	4
<p>Тема 2. Воспитательный потенциал семьи. Методики изучения особенностей семейного воспитания. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p>	<p>Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Рольевые отношения членов семьи. Классификация основных ролей. Рольевой конфликт. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Родительское отношение к дошкольнику. Родительское отношение к школьнику. Взаимоотношения поколений в семье. Основные принципы воспитания детей в семье. Понятие о воспитательных требованиях в семье. Типы семейных взаимоотношений и тактические линии в воспитании: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Семья глазами ребенка. Возможности коррекции семейных отношений. Практическое занятие. Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме. Подбор методических материалов по диагностике детско- родительских отношений (не менее 3-х) и осуществление ее на практике. Составление заключения по результатам диагностики</p>	8
<p>Тема 3. Психолого-педагогические</p>	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества семьи и педагогов. Возможные основания для работы с родителями. Общие рекомендации по</p>	3

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
<p>основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Формы и методы работы с семьей</p>	<p>взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста.</p> <p>Принципы сотрудничества, партнерства и гуманизма как основополагающие в практике взаимодействия детского сада и семьи. Практические показатели партнерства детского сада и семьи в вопросах воспитания.</p> <p>Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов.</p> <p>Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Формы проведения родительских собраний. Структура родительского собрания. Этапы подготовки родительского собрания. Правила проведения родительского собрания.</p> <p>Характеристика интерактивных и индивидуальных форм взаимодействия с родителями: телефонное, СМС-взаимодействие, сайт педагога и дошкольного учреждения, электронная почта, форумы и т.п.</p> <p>Практическая работа. Решение педагогических задач и ситуаций на тему «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей».</p> <p>Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями.</p> <p>Деятельность воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по взаимодействию с сотрудниками;</li> <li>по вопросам физического развития;</li> <li>по вопросам социального развития;</li> <li>по вопросам психического развития.</li> </ul> <p>Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.</p> <p>Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия педагогов и родителей.</p> <p>Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития</p>	
Тестирование		1
Итого		16

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

### 4.2 Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПДО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дошкольного образования.

### 4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Учебно-методическая литература:

1. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. - СПб.: Питер, 2019. - 464 с.
3. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
4. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2020. - 350 с.
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 159 с.
6. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет: перезагрузка / Е. Филоненко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 160 с.
7. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 3 до 6 лет: перезагрузка продолжается / Е. Филоненко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.
8. Чекина, Л.Ф. Психология развития: Учебное пособие / Л.Ф. Чекина. - СПб.: Лань, 2022. - 208 с.

9. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 181 с.

### **Интернет - ресурсы:**

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Все для детского сада: <http://ivalex.vistcom.ru>.

Детский сад от А до Я: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

Детский сад.ру: <http://www.detskiysad.ru>.

Дошколенок: <http://www.kindereducation.com>.

Дошкольное образование: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: [festival@1september.ru](http://festival@1september.ru).

Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»; режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>.

Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>.

Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>.

Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>.

Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru>.

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru>.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Владеет/ не владеет
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Владеет/ не владеет
Воспитательная деятельность	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Владеет/ не владеет
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Владеет/ не владеет
Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Владеет/ не владеет

### Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение			
	Зачат	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество Тестовых заданий				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более