

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	5
4.	Условия реализации профессионального модуля	7
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.9. «Взаимодействие с родителями и участниками образовательного процесса» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих трудовых функций и трудовых действий воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является необходимой частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования», предполагает развитие соответствующих профессиональных компетенций, трудовых функций и трудовых действий.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (уровни квалификации – 5, 6).

Освоение профессионального модуля является необходимым для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель – овладение видом профессиональной деятельности в вопросе организации взаимодействия с родителями и участниками образовательного процесса в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями.

Задачи освоения профессионального модуля:

- получить необходимые знания по организации взаимодействия с родителями и участниками образовательного процесса для осуществления трудовых функций и трудовых действий профессиональной деятельности;

– освоить необходимые умения организации взаимодействия с родителями и участниками образовательного процесса для осуществления трудовых функций и трудовых действий профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности, владея:

необходимыми умениями:

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- формировать детско-взрослые сообщества;

необходимыми знаниями:

- закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерностей развития детских сообществ;
- основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится:

всего - 30 академических часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
<p>Тема 1. Нормативно-правовые основы семейного воспитания. Семья – социальный институт формирования личности</p>	<p>Нормативно–правовые документы в области семейного воспитания различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Принципы и механизмы государственной семейной политики. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Значение семьи в социализации ребенка. Основные психологические характеристики семьи: функции, структура и динамика. Факторы нарушения функций семьи. Структура и функции современной семьи. Типичные модели современной семьи. Проблемы современной семьи: разрушение брака и семьи, супружеские конфликты, разводы и др. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. Задачи, типичные трудности, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи</p>	9
<p>Тема 2. Воспитательный потенциал семьи. Методики изучения особенностей семейного воспитания. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p>	<p>Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Рольевые отношения членов семьи. Классификация основных ролей. Рольевой конфликт. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Родительское отношение к дошкольнику. Родительское отношение к школьнику. Взаимоотношения поколений в семье. Основные принципы воспитания детей в семье. Понятие о воспитательных требованиях в семье. Типы семейных взаимоотношений и тактические линии в воспитании: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Семья глазами ребенка. Возможности коррекции семейных отношений. Практическое занятие. Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме. Подбор методических материалов по диагностике детско- родительских отношений (не менее 3-х) и осуществление ее на практике. Составление заключения по результатам диагностики</p>	12
<p>Тема 3. Психолого-педагогические</p>	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества семьи и педагогов. Возможные основания для работы с родителями. Общие рекомендации по</p>	8

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
<p>основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Формы и методы работы с семьей</p>	<p>взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста.</p> <p>Принципы сотрудничества, партнерства и гуманизма как основополагающие в практике взаимодействия детского сада и семьи. Практические показатели партнерства детского сада и семьи в вопросах воспитания.</p> <p>Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов.</p> <p>Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Формы проведения родительских собраний. Структура родительского собрания. Этапы подготовки родительского собрания. Правила проведения родительского собрания.</p> <p>Характеристика интерактивных и индивидуальных форм взаимодействия с родителями: телефонное, СМС-взаимодействие, сайт педагога и дошкольного учреждения, электронная почта, форумы и т.п.</p> <p>Практическая работа. Решение педагогических задач и ситуаций на тему «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей».</p> <p>Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями.</p> <p>Деятельность воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> по взаимодействию с сотрудниками; по вопросам физического развития; по вопросам социального развития; по вопросам психического развития. <p>Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.</p> <p>Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия педагогов и родителей.</p> <p>Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития</p>	
Тестирование		1
Итого		30

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2 Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПДО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дошкольного образования.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. - СПб.: Питер, 2019. - 464 с.
3. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
4. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2020. - 350 с.
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 159 с.
6. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет: перезагрузка / Е. Филоненко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 160 с.
7. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 3 до 6 лет: перезагрузка продолжается / Е. Филоненко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.
8. Чекина, Л.Ф. Психология развития: Учебное пособие / Л.Ф. Чекина. - СПб.: Лань, 2022. - 208 с.

9. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 181 с.

Интернет - ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Все для детского сада: <http://ivalex.vistcom.ru>.

Детский сад от А до Я: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

Детский сад.ру: <http://www.detskiysad.ru>.

Дошколенок: <http://www.kindereducation.com>.

Дошкольное образование: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: festival@1september.ru.

Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»; режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>.

Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>.

Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>.

Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>.

Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru>.

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Владеет/ не владеет
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Владеет/ не владеет
Воспитательная деятельность	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Владеет/ не владеет
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Владеет/ не владеет
Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение			
	Зачат	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество Тестовых заданий				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более