

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.1. ПЕДАГОГИКА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы профессионального модуля | 3 |
| 2. | Результаты освоения профессионального модуля | 4 |
| 3. | Структура и содержание профессионального модуля | 6 |
| 4. | Условия реализации профессионального модуля | 8 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.1. «Педагогика» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих трудовых функций и трудовых действий воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования», закладывает основы педагогических знаний у слушателей.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (уровни квалификации – 5, 6).

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель - Формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания; умений проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий их социализацию и индивидуализацию личности.

Задачи освоения профессионального модуля:

- формировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания;
- развивать у слушателей умения видеть ребенка в образовательном процессе детского сада, проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий их социализацию и индивидуализацию личности, готовность к переходу на следующую ступень образования;
- организовать деятельности слушателей по изучению, анализу педагогических явлений, проектированию педагогического процесса в современных дошкольных образовательных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника;
- стимулировать активность слушателей в процессе решения профессиональных педагогических задач, содействующих становлению специальной профессиональной компетентности;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностную гуманистическую ориентацию, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по:

педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, владея:

необходимыми умениями:

– владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

необходимыми знаниями:

– специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

– общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

– основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

– современных тенденций развития дошкольного образования;

обучения (общепедагогическая функция), владея:

необходимыми умениями:

– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

необходимыми знаниями:

– образовательных областей в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

– истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

– основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, приемов их диагностики;

– путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

– основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

– приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

– нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей;

– Конвенции о правах ребенка;

– трудового законодательства;

воспитательной деятельности, владея:

необходимыми знаниями:

– основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования;

– истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

– основ психодидактики, поликультурного образования;

– основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

– нормативных, правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;

развивающей деятельности, владея:

необходимыми знаниями:

– педагогических закономерностей организации образовательного процесса;

– законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;

– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

– закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ;

– основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

– основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;

– социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ;

– проектирования и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится:

всего - 16 академических часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

| Наименование темы профессионального модуля | Содержание темы | Кол-во часов всего (заочно) |
|--|--|-----------------------------|
| <p>Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. Дошкольное образование как педагогическая система. Становление и развитие зарубежной и отечественной дошкольной педагогики</p> | <p>Дошкольная педагогика — наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Многообразие функций дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Источники дошкольной педагогики как науки: изучение исторического педагогического наследия, научно-экспериментальные исследования и инновационный поиск, передовой опыт дошкольных учреждений данные международного педагогического опыта и смежных наук. Методы научного педагогического исследования в дошкольной педагогике. Понятие о педагогических системах, их виды. Система дошкольного образования как подсистема общей системы образования РФ. Цели, задачи, принципы дошкольного образования. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Актуальные проблемы и направления модернизации дошкольного образования на современном этапе. Характеристика современных зарубежных и отечественных концепций воспитания и развития ребенка. Характеристика примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования</p> | 4 |
| <p>Тема 2. Педагогический процесс в ДОО как система и целостное явление. Наблюдение за ребенком</p> | <p>Педагогический процесс ДОО как система, ориентированная на целостное развитие личности, ее способностей и творчества. Структура педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные компоненты педагогического процесса. Интегративность и целостность педагогического процесса, принципы его построения. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОО. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование решения педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Планирование целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.</p> | 6 |

| Наименование темы профессионального модуля | Содержание темы | Кол-во часов всего (заочно) |
|--|---|-----------------------------|
| | <p>Виды и формы планирования. Мониторинг качества педагогического процесса в ДОО. Повышение качества педагогического процесса. Разработка плана учебного занятия группы</p> | |
| <p>Тема 3. Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО</p> | <p>Понятие развивающей предметно – пространственной среды (РППС) ДОО. Требования к развивающей предметно – пространственной среде (ФГОС ДО). Современные концепции организации РППС в ДОО (С.Л. Новоселова, В.А. Петровский и др.). Принципы организации РППС ДОО. Характеристика основных зон в ДОО. Организация РППС в ДОО. Основные характеристики РППС в ДОО. Основные компоненты РППС в ДОО. Принципы организации РППС ДОО. Характеристика основных зон в ДОО</p> | 3 |
| <p>Тема 4. Общественные институты воспитания. Формы взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи</p> | <p>Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Основоположники отечественной педагогики о роли семьи в воспитании детей. Общественные институты воспитания (семья, образовательное учреждение и др.). Специфика и уникальность каждого института воспитания, и его вклад в становление личности ребенка. Функции семьи. Приоритет семьи в воспитании детей. Принцип открытости ДОО обществу (кружки, театральные и музыкальные абонементы, экскурсии и др.) Проблема взаимодействия ДОО и семьи на современном этапе. Задачи, содержание, формы взаимодействия ДОО и семьи. Новая философия взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Методы активизации родителей</p> | 2 |
| Тестирование | | 1 |
| Итого | | 16 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дополнительного образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.
2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2018. - 640 с.
6. Нищева, Н. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе / Н. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2019. - 176 с.
7. Руденко, А.М. Основы педагогики и психологии: учебник / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2019. - 383 с.
8. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. - М.: Academia, 2017. - 576 с.

9. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
10. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет: перезагрузка / Е. Филоненко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 160 с.
11. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 3 до 6 лет: перезагрузка продолжается / Е. Филоненко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.
12. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учебник / В.И. Яшина. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

Интернет - ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:
Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;
Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>;
Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

| Трудовая функция | Трудовые действия | Результат |
|--|---|------------------------|
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | Владеет/ не владеет |
| | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | Владеет/ не владеет |
| | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | Владеет/ не владеет |
| | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | Владеет/ не владеет |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования | Владеет/ не владеет |
| | Планирование и проведение занятий | Владеет/ не владеет |
| | Организация, осуществление анализа достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Владеет/ не владеет |
| Воспитательная деятельность | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и при организации деятельности | Владеет/ не владеет |
| | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Владеет/ не владеет |
| | Проектирование и реализация воспитательных программ | Владеет/ не владеет |
| | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, проектной, трудовой, изобразительной, музыкальной, двигательной) | Владеет/ не владеет |
| | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Владеет/ не владеет |
| | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций | Владеет/ |

| Трудовая функция | Трудовые действия | Результат |
|--------------------------|--|------------------------|
| | жизни образовательной организации | не владеет |
| | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Владеет/ не владеет |
| Развивающая деятельность | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Владеет/ не владеет |
| | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Владеет/ не владеет |
| | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения | Владеет/ не владеет |

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

| Оцениваемый показатель | Количество баллов, обеспечивающих получение: | | | |
|--|--|------------------------------------|-------------|-------------|
| | Зачет | Оценки за дифференцированный зачет | | |
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 55% и выше | 55% и более | 70% и более | 85% и более |
| Количество тестовых заданий: | | | | |
| 15 | 8 | От 8 до 11 | От 11 до 13 | 13 и более |
| 20 | 11 | От 11 до 14 | От 14 до 17 | 17 и более |
| 25 | 13 | От 13 до 18 | От 18 до 21 | 21 и более |
| 26 | 14 | От 14 до 18 | От 18 до 22 | 22 и более |
| 30 | 16 | От 16 до 21 | От 21 до 26 | 26 и более |
| 40 | 22 | От 22 до 28 | От 28 до 34 | 34 и более |