

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»**

**Лабадина
Светлана
Александровна**

Подписано цифровой
подписью: Лабадина
Светлана Александровна
Дата: 2022.09.19 15:13:38
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»
№ 19-09-2022-П/ОД от 19.09.2022 года
Директор Лабадина Светлана Александровна С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ИНСТРУМЕНТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Санкт-Петербург

2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ИНСТРУМЕНТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» слушатели совместно с преподавателями попытаются ответить на целый ряд вопросов, представляющих интерес для педагогических работников образовательных организаций высшего образования, а именно:

- Какие тенденции в развитии российского профессионального образования сейчас актуальны?
- Как может быть организовано обучение в цифровой образовательной среде и в чем его специфика?
- Какие преимущества дает преподавателю и образовательной организации взаимодействие с «Академией Ворлдскиллс Россия»?

Цель реализации программы: качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников профессионального образования, необходимых для понимания происходящих в сфере профессионального образования изменений и применения в практической деятельности цифровых образовательных ресурсов.

Задачи, которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- изучить основные тенденции текущей ситуации с профессиональным образованием в России и мире, концептуальные подходы к работе с современными студентами, включенность преподавателей, исследователей в процессы трансформации профессионального образования;
- совершенствовать знания об образовательных методиках, которые соответствуют современным технологическим возможностям и отражают актуальные социально-экономические вызовы;
- изучить методики, методы и приемы организации обучения с учетом федерального проекта «Профессионалитет»;
- изучить стратегии обучения, актуальные при участии преподавателей и студентов в конкурсном движении Ворлдскиллс.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

- Основы проектирования образовательного курса с учетом особенностей современных студентов;
- Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и методы их применения в ходе учебных занятий;
- Инновационные и интерактивные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения;

слушатель должен уметь:

- Применять в своей деятельности актуальные образовательные методики;
- Актуализировать и проектировать учебные занятия с учетом современных образовательных технологий и методик;

слушатель должен владеть:

- Навыками организации учебной деятельности студентов;

- Навыками работы в цифровой образовательной среде;
- Навыками применения современных образовательных технологий, методик, методов и приемов в образовательном процессе образовательной организации профессионального образования.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 36 академических часов, из них: заочное обучение в форме практико-ориентированных интерактивных занятий – 24 академических часов,

самостоятельная работа – 8 академических часов;

тестирование – 4 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«ИНСТРУМЕНТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций профессионального образования.

Срок обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 5 недель по 4-8 академических часов в неделю.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Аудиоторная работа	Самостоятельная работа	Формы контроля
Раздел 1.	Изменения нормативного регулирования в сфере СПО	8	6	2	-
Раздел 2.	Worldskills для преподавателя	8	6	2	-
Раздел 3.	Обучение в цифровой образовательной среде: психологические особенности	8	6	2	-
Раздел 4.	Цифровая образовательная среда для преподавателя СПО	8	6	2	-
Итоговая аттестация		4		4	Итоговое тестирование
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		36	24	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной образовательной программы
 повышения квалификации
**«ИНСТРУМЕНТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ»**

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций профессионального образования.

Срок обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 5 недель по 4-8 академических часов в неделю.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Изменения нормативного регулирования в сфере СПО	Государственная политика в области образования. Государственная политика в сфере регулирования ФГОС и образовательных программ. Непрерывное обучение или обучение в течение всей жизни. Цифровизация образования. Активная проектная и исследовательская деятельность. Использование принципов адаптивного обучения. Интегральный подход. Подготовка специалистов для новых отраслей. Изменение роли педагога в образовательном процессе. Роль сайта профессиональной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды. Особенности новой образовательной технологии «Профессионалитет». Принципы интенсификации и интеграции при конструировании образовательных программ. Отличия примерных программ «Профессионалитета» (ПООП-П) от ПООП СПО. Требования к оснащению и организации образовательного процесса. Особенности разработки рабочих программ на основе ПООП СПО. Практика применения разных редакций ФГОС СПО для организации деятельности образовательных организаций. Рекомендованный перечень учебников.
Раздел 2.	Worldskills для преподавателя	Модель ВорлдСкиллс. Актуальные проекты и программы Академии ВорлдСкиллс Россия. Направления развития профессиональных образовательных организаций с учетом изменений в профессиональных сферах и сфере образования. Национальный проект «Демография». Реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в Федеральном проекте «Содействие занятости» Национального проекта «Демография». Организация методической работы в модели ВорлдСкиллс. Метод ВорлдСкиллс по стандартизации профессиональных компетенций. Разработка программ по востребованным профессиям и навыкам. Академия ВорлдСкиллс для образовательного процесса. Программы повышения квалификации

		преподавателей по профессиональным компетенциям. Применение стандартов профессиональных компетенций в учебном процессе. Организация сетевого взаимодействия.
Раздел 3.	Обучение в цифровой образовательной среде: психологические особенности	Когнитивные особенности студентов и их учет при обучении в ЦОС. Что такое когнитивная нагрузка и какое влияние она может оказывать на обучающегося? Проектирование онлайн-курса с учетом психологических особенностей. Какие факторы нужно учитывать при разработке онлайн-курса, чтобы нагрузка на обучающегося была оптимальной? Конфликты в ЦОС и их профилактика. Какова специфика конфликтов в цифровой образовательной среде? В чем отличие конфликтов в традиционной и цифровой образовательной среде? Какие факторы приводят к появлению конфликтов? Как организовать взаимодействие в цифровой образовательной среде, чтобы снизить риск возникновения конфликтов?
Раздел 4.	Цифровая образовательная среда для преподавателя СПО	Оценка знаний в электронной среде. Тестирование как механизм получения обратной связи, повышения мотивации и вовлечения в учебный процесс. Практика создания тестов разных видов в СДО Moodle: обзорная лекция. Интеграция учебных материалов ЭБС Лань в электронный курс.
Итоговая аттестация		Итоговое тестирование

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Раздел 1	8				
Раздел 2		8			
Раздел 3			8		
Раздел 4				8	
Итоговая аттестация					4
ИТОГО:	8	8	8	8	4

*Время указано в академических часах.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

Реализацию программы осуществляют преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ», а также специалистами, привлекаемыми в соответствии с договорами гражданско-правового характера.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Для организации учебного процесса в ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» оборудованы учебный кабинет на 18 посадочных мест и рабочее место преподавателя, оснащенное современным компьютером и медиапроектором. Имеется доступ слушателей к сети Интернет, а также обеспечен доступ преподавателей и слушателей к электронно-библиотечной системе издательства «ЛАНЬ».

Освоение содержания программы слушателями осуществляется в процессе участия в вебинарах, изучения теоретических материалов и выполнения итогового тестирования.

Занятия направлены на решение реальных, профессионально-значимых задач, анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, проектирование конкретных моделей организации образовательного процесса в целом и учебного занятия в

образовательной организации профессионального образования, в частности. В ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий, используемых в процессе формирования профессиональной компетентности преподавателя.

Реализация программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5.
3. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4.
4. Ванина, Э.В. САМООЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / Э. В. Ванина, М. Д. Матюшкина // Научное мнение. — 2021. — № 7-8. — С. 36-41. — ISSN 2222-4378.
5. Горбачева, С. С. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / С. С. Горбачева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 72 с.
6. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8.
7. Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие / Р. И. Зинурова. — Казань : КНИТУ, 2019. — Киселева, Л. С. Инноватика в научно-педагогической деятельности : учебное пособие / Л. С. Киселева. — Москва : Проспект, 2017. — 143 с.
8. Переверзев, В. Ю. Проектно–организованное обучение в высшем техническом образовании : учебное пособие / В. Ю. Переверзев, С. Н. Фомин. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 210 с.
9. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-4
10. Хащенко, Т. .. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании : учебное пособие / Т. .. Хащенко, Е. В. Макарова, А. Л. Макаров. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2021. — 77 с.
11. Цыренова, В. Б. Инновационные технологии и формы организации учебной деятельности : учебное пособие / В. Б. Цыренова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-9793-1518-8.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования и защиты технологической карты учебного занятия

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
11	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более

26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»