

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»

Лабадина
Светлана
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Лабадина
Светлана Александровна
Дата: 2022.10.21 15:08:29
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»
№ 21.10.2022-1/ОД от 21.10.2022 года
(приложение 1)
Директор *Лабадина* С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ В СДО MOODLE»

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ В СДО MOODLE» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Локальные нормативные акты образовательной организации.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности специалистам сферы образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании совершенствовать профессиональные компетенции в организации образовательной деятельности с использованием возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель: формирование готовности к использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе

Задачи освоения программы:

- получить знания об организации и реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного образования;
- освоить основные методы и технологии разработки тестов разного вида в системе дистанционного обучения.

Область применения и категории слушателей

Область профессиональной деятельности выпускников: организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательных организациях разного типа.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательных организациях;
электронные средства обучения.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие профессиональное и (или) высшее образование.

Программа ориентирована на специалистов, имеющих базовые знания и навыки применения компьютеров, желающих расширить теоретическую подготовку и приобрести дополнительные навыки по применению тестирования, размещенного в системе дистанционного обучения MOODLE.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:
осуществлять поиск, анализ и оценку информации в сети Интернет, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
организовывать собственную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий;
использовать информационные технологии обучения для организации самостоятельной работы обучающихся;
создавать электронные тесты в системе Moodle.

В результате освоения программы слушатель должен

уметь:

- определять возможности современных информационно-коммуникационных технологий для профессиональной деятельности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных информационно-коммуникативных технологиях, тенденциях и направлениях развития;

знать:

- средства и методы защиты информации;
- принцип устройства компьютера;
- технологию работы с документами в текстовых редакторах MS Word, MS Excel;
- технологию работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими **компетенциями:**

общими:

ОК.1. Потребность к самосовершенствованию (самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации);

ОК.2. Способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей;

ОК.3. Способность работать самостоятельно;

ОК.4. Способность использования основных программных средств, умение пользоваться глобальными информационными ресурсами, владение современными средствами телекоммуникаций, способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

общефессиональными:

ОПК.1. Способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОПК.2. Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОПК.3. Способность ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОПК.4. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОПК.5. Способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

профессиональными компетенциями:

ПК.1. Готовность определять цели и задачи, планировать и проводить занятия с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

ПК.2. Владение общими подходами и принципами проектирования образовательного курса для дистанционного обучения;

ПК.4. Владение технологиями создания электронных образовательных ресурсов для контроля за ходом изучения материала с использованием дистанционных образовательных

ресурсов;

ПК.5. Владение технологиями создания контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения;

ПК.6. Владение методиками организации текущего контроля в системе дистанционного обучения.

Трудоемкость обучения для слушателя - 18 академических часа, в том числе заочное обучение – 18 академических часов.

Форма обучения

заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ В СДО MOODLE»

Категория слушателей: преподаватели образовательных организаций профессионального образования, учителя образовательных организаций.

Срок обучения: 18 академических часов.

Режим занятий: 4 недели, по 4 -6 часа в неделю.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего, академ. часов
Раздел 1.	Нормативно-правовая база, регламентирующая применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в Российской Федерации	4
Раздел 2.	Технология создания контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения. Особенности организации текущего и промежуточного контроля в системе дистанционного обучения	4
Раздел 3.	Тест в системе Moodle. Аналитика учебной деятельности	8
Итоговое тестирование		2
ВСЕГО по программе		16 ак. часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ В СДО MOODLE»

Категория слушателей: преподаватели образовательных организаций профессионального образования, учителя образовательных организаций.

Срок обучения: 18 академических часов.

Режим занятий: 4 недели, по 4 -6 часа в неделю.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Нормативно-правовая база, регламентирующая применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в Российской Федерации	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (понятия), сходства и различия (ст.16). Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
Раздел 2.	Технология создания контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения. Особенности организации текущего и промежуточного контроля в системе дистанционного обучения	Применение ИКТ в системах оценивания. Контроль знаний в дистанционном обучении. Текущий контроль. Цель, формы, виды и процедура текущего контроля. Особенности текущего, промежуточного, итогового контроля в системе дистанционного обучения. Современная система контроля знаний в дистанционном обучении. Преимущества контроля знаний в системах дистанционного обучения (объективность, демократичность, массовость и кратковременность). Методы организации контроля знаний в дистанционном обучении, классы: неадаптивные методы; частично адаптивные методы; полностью адаптивные методы Разработка контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения.
Раздел 3.	Тест в системе Moodle. Аналитика учебной деятельности	Тесты и тестирование. Возможности СДО для создания и размещения тестов. Тесты множественного выбора. Подготовка вопросов теста. Оформление вопросов. Сохранение файла. Размещение теста в курс. Промежуточный и итоговый контроль. Системы оценки уровня знаний Аналитика учебной деятельности.

		<p>Большие данные и аналитика учебной деятельности: аналитика макроуровня; аналитика центрального уровня; аналитика микроуровня. Преимущества уровней. Проблемы аналитики учебной деятельности. Проблемы качества больших данных. Проблема взаимосвязи аналитики и методов оценки. Проблема этики использования личных данных.</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Раздел 1	2			
Раздел 2	4	2		
Раздел 3		2	4	2
Итоговое тестирование				2
ИТОГО:	6 акад. часов	4 акад. часа	4 акад. часа	4 акад. часа

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает текущий контроль успеваемости в форме оценки выполнения заданий в ходе очных занятий.

В качестве итоговой работы слушатель самостоятельно разрабатывает и размещает в системе тест.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Образовательная организация формирует списки слушателей, с указанием их телефонов и адресов электронной почты.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и начинают изучение учебных дисциплин. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждой учебной дисциплины будут проводиться зачетные работы в виде тестов.

Организационно-педагогические условия

В образовательной организации создаются необходимые организационно-педагогические условия.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», «Компьютерные и информационные науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» с возможным привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дополнительного образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Учебно-методическая литература

1. Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании : монография / Н. А. Бородина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4.

2. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с.

3. Морозов, П. Е. Правовое регулирование дистанционного обучения: современные проблемы и пути их решения / П. Е. Морозов. — Москва : Проспект, 2021. — 89 с. — ISBN 978-5-392-33740-8.

4. Мусс, Г. Н. Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения : учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2021.

5. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2.

6. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Логос, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2.

7. Электронная информационно-образовательная среда: современные проблемы и перспективы развития : материалы конференции. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-7186-1773-3.

Интернет-ресурсы

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.

Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>.

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

Консультант-Плюс - <http://www.consultant.ru/>.

Правовая система Гарант - <http://www.garant.ru/>.

Словари и энциклопедии - <https://www.endic.ru/>.

Служба тематических толковых словарей - <http://www.glossary.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные материалы

Основные показатели оценки результатов освоения программы

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 1.	Потребность к самосовершенствованию (самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации)	Владеет/ не владеет
ОК 2.	Способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей	Владеет/ не владеет
ОК 3.	Способность работать самостоятельно	Владеет/ не владеет
ОК 4.	Способность использования основных программных средств, умение пользоваться глобальными информационными ресурсами, владение современными средствами телекоммуникаций, способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	Владеет/ не владеет
ОПК 1.	Способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Владеет/ не владеет
ОПК 2.	Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Владеет/ не владеет
ОПК 3.	Способность ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Владеет/ не владеет
ОПК 4.	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Владеет/ не владеет
ОПК 5.	Способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Владеет/ не владеет
ПК 1.	Готовность определять цели и задачи, планировать и проводить занятия с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Владеет/ не владеет
ПК 2.	Владение общими подходами и принципами проектирования образовательного курса для дистанционного обучения	Владеет/ не владеет
ПК 3.	Владение подходами и принципами проектирования процесса сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся в процессе освоения курса	Владеет/ не владеет
ПК 4.	Владение технологиями создания электронных образовательных ресурсов для изучения материала с использованием дистанционных образовательных ресурсов	Владеет/ не владеет
ПК 5.	Владение технологиями создания контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения	Владеет/ не владеет
ПК 6.	Владение методиками организации текущего контроля в системе дистанционного обучения	Владеет/ не владеет

Критерий оценки освоения	Основные показатели оценки результата	Результат
Знания в области современных информационных и коммуникационных технологий	<p>Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</p> <p>Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</p> <p>Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий</p>	Владеет/ не владеет
Информационная культура	<p>Использование различных источников информации, включая электронные.</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации.</p> <p>Способность к оценке профессиональной информации.</p> <p>Готовность и способность к преобразованию информации</p>	Владеет/ не владеет
Профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий	<p>Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	Владеет/ не владеет