

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»**

**Лабадина
Светлана
Александровна**

Подписано цифровой
подписью: Лабадина
Светлана Александровна
Дата: 2023.06.28 13:17:14
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»
№ 28.06.2023-1/ОД от 28.06.2023 года
(приложение)
Директор *Лабадина* А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(форма обучения – заочная с применением дистанционных
образовательных технологий)

Санкт-Петербург

2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» раскрывает особенности определения целей биологического образования в высшей школе с позиций компетентностного подхода. В программе представлены факторы, определяющие содержание биологического образования в вузе, даются принципы отбора содержания биологических учебных дисциплин.

Особое внимание уделяется современным методам и технологиям обучения, применяемым в биологическом образовании в высшей школе, а также современным технологиям контроля и оценки результатов образовательного процесса по биологии в высшей школе.

Методический блок программы включает приемы определения целей, отбора содержания биологических учебных курсов, лекций, практических занятий и других организационных форм обучения биологии в вузе; методики и технологии, применяемые в различных организационных формах обучения биологии в вузе; технологии контроля и оценки учебных достижений студентов.

В соответствии с поставленными целями, стратегическими задачами по результатам освоения данного курса являются:

- обеспечение готовности преподавателей образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО) к повышению практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование профессиональных компетенций выпускника;

- обеспечение готовности преподавателей ОО ВО к использованию актуальных учебных материалов, а также к применению активных методов обучения в преподавании биологии;

Задачи, которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- освоение нормативных и методических основ реализации современных образовательных программ по учебной дисциплине «биология»;

- ознакомление с технологиями проектирования и организации учебных занятий при реализации образовательных программ высшего образования в современном контексте;

- изучение технологий разработки и проектирования учебных занятий на базе актуальных требований;

- изучение современных педагогических технологий, в том числе воспитательных, и их практическое применение.

Цель реализации программы: качественное изменение профессиональных компетенций преподавателей ОО ВО, необходимых для разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ учебной дисциплины «биология» на основе актуальных требований.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

- Актуальные нормативные правовые акты документы в сфере высшего

образования;

- Основы проектирования современного вузовского занятия;
- Современные образовательные технологии и методы их применения в образовательном процессе;
- Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения;
- Методологические и методические основы современного высшего образования, в том числе технологии проектирования;
- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки ПМО;
- Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения (ТСО), информационно- телекоммуникационных технологий, электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и т.д.;

слушатель должен уметь:

- Актуализировать и проектировать учебные занятия с учетом:
- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании, а также локальными нормативными актами ОО ВО;
- развития соответствующей области профессиональной деятельности;
- современного развития ТСО, образовательных технологий.

слушатель должен владеть:

- основными навыками проведения аудита образовательной программы, анализа учебного занятия;
- навыками анализа проблемных ситуаций;
- навыками актуализации и проектирования новых модулей (дисциплин).

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 72 академических часа, из них: заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий – 70 академических часов,

итоговая аттестация – 2 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Категория слушателей: преподаватели дисциплины «Биология» образовательных организаций высшего образования.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 4 недели по 18 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Формы контроля
Раздел 1.	Тенденции развития высшего образования в мире и в России	4	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 2.	Стандарты ФГОС ВО и Болонский процесс	8	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 3.	Формы обучения в высшей школе	12	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 4.	Методы и технологии обучения в высшей школе	20	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 5.	Современные методы подготовки и чтения лекции	18	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 6.	Контроль в образовательном процессе по биологии в высшей школе	8	Оценка выполнения практических заданий
Итоговая аттестация		2	Итоговое задание
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		72 академических часа	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Категория слушателей: преподаватели дисциплины «Биология» образовательных организаций высшего образования.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 4 недели по 18 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Тенденции развития высшего образования в мире и в России	<p>Болонская декларация «Европейское пространство высшего образования». Академическая политика вузов России. Многоуровневая структура высшего образования в России. Основные принципы концепции многоуровневого образования: фундаментальность, обеспечение диверсификации, вариативности, выбор маршрутов; мобильность, интегративность; комплексный подход; активность и самостоятельность студентов.</p> <p>Системные изменения в университетах: среда, технологии, отношения, ценности; модульная организация образовательного процесса; переход на индивидуальные образовательные маршруты, изменение роли преподавателя, позиции студента; академическое консультирование, система кредитов - зачетных единиц; новые подходы к учебно-методическим комплексам, изменение системы оценивания; изменения видов деятельности преподавателя.</p> <p>Гибкость и своевременность реакции высшей школы на рынок труда. Обеспечение фундаментального образования с вариативными возможностями и опережающим потенциалом.</p>
Раздел 2.	Стандарты ФГОС ВО и Болонский процесс	<p>Изменение компонентов системы профессиональной подготовки студентов в условиях реализации ФГОС ВО: ожидаемые результаты, имеющие выраженный компетентностный характер; преобразование содержания образования магистров, повышение его инновационной направленности; изменение технологий подготовки, их обновление и переоценка с позиции ожидаемых результатов; повышение роли практик и научно-исследовательской работы; реализация индивидуально-ориентированного обучения; изменение роли преподавателя в рамках образовательного процесса; установление новой</p>

		формы исчисления трудоемкости в виде зачетных единиц (кредитов) вместо часовых эквивалентов.
Раздел 3.	Формы обучения в высшей школе	Формы обучения в вузе. Лекция как ведущая форма обучения биологии в высшей школе. Функции лекции. Требования к лекциям. Типология лекций. Структура лекции. Особенности лекций по биологии. Самостоятельная работа студентов как форма обучения биологии в вузе. Значение самостоятельной работы в подготовке студентов. Особенности аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Практические занятия по биологии. Значение практических занятий для достижения целей биологического образования в высшей школе, а также для развития и профессионального становления студентов. Виды практических занятий (семинары, лабораторные занятия и т.д.). Практикумы и практики как формы обучения биологии в ОО ВО. Особенности организации и виды практик по биологии.
Раздел 4.	Методы и технологии обучения в высшей школе	Классификация методов обучения в высшей школе. Закономерности выбора методов обучения в учебно-воспитательном процессе. Применение активных, интерактивных, исследовательских методов в процессе обучения биологии в высшей школе. Многообразие педагогических технологий, применяемых в биологическом образовании в ОО ВО.
Раздел 5.	Современные методы подготовки и чтения лекции	Критерии оценивания лекции. Эффективность приемов организации проблемной мотивации. Качество содержания лекционного материала. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение гипотезы, наглядность и увлекательность ее представления. Эффективность обучения студентов умению работать на лекции в ходе проверки выдвинутой гипотезы (гипотез): обучение логическому членению воспринимаемого материала (классификация, связывание, сравнение результатов с гипотезами), умению выделять исходные посылки, аргументы, методам и средствам доказательства, выводам, следствиям, работе с обобщениями, выведению заключения. Использование логической экспрессии: проблемного видения, альтернативного мышления. Риторика и речевая экспрессия лектора (культура речи, манера, импровизация, удержание внимания аудитории, оригинальность лексических средств, фразеологизмов). Эмоциональный контакт между

		<p>лектором и обучаемыми. Полнота ответов на вопросы обучаемых. Эффективность обратной связи (рефлексивной оценки обучаемыми своей работы, степени активности на лекции и др.). Уровень реализации образовательных задач на лекции. Темп и соответствие времени выступления.</p>
Раздел 6.	<p>Контроль в образовательном процессе по биологии в высшей школе</p>	<p>Аутентичное оценивание уровня освоения учебных программ высшего профессионального образования студентами, обучающимися в разных университетах Европы (Болонский процесс, ECTS), как контрольно-оценочный инструмент, включающий накопительную систему оценивания (зачетные единицы или кредиты), модульно-рейтинговую систему и т.д.</p> <p>Переход на динамическую трактовку результатов образования (наблюдение за изменениями в результатах образования). Изменение характера оценки (как комплексной, интегральной, междисциплинарной и имеющей гуманитарный характер). Методы текущего и итогового контроля: наблюдение, беседа, защита учебных портфелей, деловые игры, метод кейсов, экспертиза продуктов профессиональной деятельности на основе компетентностно-ориентированных тестов и ситуационных заданий, контекстных задач и т. д.</p>
Итоговая аттестация		Итоговое задание

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Раздел 1	4*			
Раздел 2	8			
Раздел 3	6	6		
Раздел 4		12	8	
Раздел 5			10	8
Раздел 6				8
Итоговая аттестация				2
ИТОГО, часов	18	18	18	18

*Время указано в академических часах.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками учреждения с возможным привлечением специалистов образовательных организаций дополнительного профессионального образования, практикующих специалистов.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушателей регистрируют на платформе дистанционного обучения, им предоставляются ссылка для работы в системе дистанционного обучения, индивидуальные логин и пароль, направляется письмо с разъяснениями, после чего слушатели начинают изучением разделов курса. Рекомендуются последовательное изучение разделов, в том порядке, в котором они размещены в системе дистанционного обучения.

В процессе обучения слушатели изучают теоретический материал, выполняют практические задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации осуществляют обратную связь и консультируют слушателей, выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Реализация учебной программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Арбузова, Е. Н. Конструирование и применение комплексов средств обучения для методической подготовки студентов-биологов в условиях информационно-предметной среды вуза : монография / Е. Н. Арбузова, Л. В. Усольцева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-4472-7.
3. Арбузова, Е. Н. Современные и перспективные технологии обучения биологии в школе и в вузе : монография / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-9765-5215-9.
4. Безик, В. А. Основы проектной деятельности: учебное пособие / В. А. Безик. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 92 с.
5. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4.
6. Голикова, Т. В. Методика обучения и воспитания по биологии : учебное пособие / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, И. А. Зорков. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 114 с. — ISBN 978-5-00102-047-9.
7. Горбачев, В. В. Концепции современного естествознания. Интернет-тестирование базовых знаний : учебное пособие / В. В. Горбачев, Н. П. Калашников, Н. М. Кожевников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1072-9.
8. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8.
9. Ижойкина, Л. В. Методика проектирования современного урока биологии : учебно-методическое пособие / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич. — Омск : ОмГПУ, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2297-5.
10. Методика обучения биологии : учебное пособие / составитель Н. В. Павлова. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 111 с.
11. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-4

12. Современное университетское образование: вызовы и проблемы, ценности и инновации, технологии и качество : сборник научных трудов. — Иваново : ИвГУ, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-7807-1380-7.
13. Цымбаленко, Н. В. Практикум по молекулярно-биологическим методам : учебное пособие / Н. В. Цымбаленко, А. А. Жукова, П. С. Кудрявцева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8064-2888-3.
14. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования и защиты технологической карты учебного занятия

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:
------------------------	--

	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»