

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»**

**Лабадина
Светлана
Александровна**

Подписано цифровой
подписью: Лабадина
Светлана Александровна
Дата: 2022.11.21 15:06:35
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»
№ 21.11.2022-1/ОД от 21.11.2022 года
Директор Лабадина Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(форма обучения - заочная)

Санкт-Петербург

2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в контексте трансформации российского образования» слушатели совместно с преподавателями попытаются ответить на целый ряд вопросов, представляющих интерес для педагогических работников образовательных организаций высшего образования, а именно:

- Какие тенденции в развитии российского высшего образования сейчас актуальны?
- Как возникают и развиваются образовательные тренды?
- Что такое «новая педагогика»?
- Как организовано проектное обучение и ведение научных проектов с участием студентов?
- Как трансформировать практики чтения и письма?
- Как выстраивать коммуникацию между участниками образовательного процесса с учетом их психофизиологии?

Цель реализации программы: качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников высшего образования, необходимых для понимания концептуальных подходов к работе с современными студентами, включение преподавателей в процессы трансформации университетов.

Задачи, которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- изучить основные тенденции текущей ситуации с высшим образованием в России и мире, концептуальные подходы к работе с современными студентами, включенность преподавателей, исследователей в процессы трансформации университетов;
- проанализировать развитие практик внедрения индивидуальных траекторий обучения, актуальные запросы к вузовским преподавателям;
- совершенствовать знания об образовательных методиках, которые соответствуют современным технологическим возможностям и отражают актуальные социально-экономические вызовы;
- изучить методики, методы и приемы организации проектного обучения, а также возможные ошибки и способы оценки результатов проектной деятельности студентов;
- познакомиться с современными методиками психологии чтения и письма
- изучить актуальные стратегии обучения, повышающие его эффективность.
-

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

- Основы проектирования образовательного курса с учетом особенностей современных студентов;
- Современные образовательные технологии высшего образования и методы их применения в ходе учебных занятий;
- Инновационные и интерактивные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения;

– Методологические и методические основы современного высшего образования, в том числе технологии проектирования;

– Психолого-педагогические основы чтения и письма, актуальные в наше время.

слушатель должен уметь:

– Применять в своей деятельности актуальные образовательные методики;

– Актуализировать и проектировать учебные занятия с учетом современных образовательных технологий и методик;

– Применять в своей практической деятельности методики, методы и приемы организации проектного обучения, избегая возможных ошибок;

– Совершенствовать способы оценки результатов проектной деятельности студентов;

слушатель должен владеть:

- Навыками организации проектной деятельности студентов;

- Навыками работы с чтением и письмом с учетом психофизиологических особенностей современных студентов;

- Навыками применения современных образовательных технологий, методик, методов и приемов в образовательном процессе образовательной организации высшего образования.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 72 академических часа, из них: заочное обучение в форме практико-ориентированных интерактивных занятий – 36 академических часов,

самостоятельная работа – 32 академических часа;

тестирование – 4 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Современные образовательные технологии в контексте трансформации российского образования»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций высшего образования.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 5 месяцев по 13-19 академических часов в месяц.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Ауди-торная работа	Самостоятельная работа	Формы контроля
Раздел 1.	Тренды трансформации образования: влияние и роль преподавателя	13	7	6	-
Раздел 2.	Организация проектной работы в образовательном процессе вуза	14	8	6	-
Раздел 3.	Организация проектной работы с участием студентов в научной деятельности вуза	13	7	6	-
Раздел 4.	Работа с текстами в университете на пути к академической культуре: переосмысление целей и методов их достижения	13	7	6	-
Раздел 5.	Коммуникации: психофизиологический аспект	15	7	8	-
Итоговая аттестация		4			Итоговое тестирование
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		72	36	32	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Современные образовательные технологии в контексте трансформации российского образования»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций высшего образования.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 5 месяцев по 13-19 академических часов в месяц.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Тренды трансформации образования: влияние и роль преподавателя	<p>Как преодолеть кризис в преподавании и обучать новые поколения студентов. Видение предпосылок кризиса: прихода новых поколений студентов, принципы преподавания в условиях многозадачности и размывании устойчивой мотивации студентов. Методики работы по формированию общих академических навыков, использованию новых технологий для побуждения студентов к самостоятельной работе и чтению.</p> <p>Границы возможного в трансформации образовательного процесса в ВУЗе.</p> <p>Мультидисциплинарная бакалаврская программа и магистратура по экспериментальному высшему образованию, опыт создания междисциплинарного исследовательского центра.</p> <p>Необходимости трансформации учебного процесса, продвижения цифровых технологий, создания и продвижения «новой педагогики», состоящей из образовательных методик, которые соответствуют современным технологическим возможностям и отражают актуальные социально-экономические вызовы.</p> <p>Трансформация вузов и компетенции преподавателей: горизонт 2050. Возможные пути построения кадровых стратегий, создания междисциплинарных команд, усиления преподавательских компетенций.</p> <p>Модель массовой карьерной подготовки кадров в университетах: из прошлого в настоящее и вероятное будущее. В чем достоинства и в чем недостатки этой модели подготовки кадров?</p> <p>Каковы причины и последствия такого подхода в высшем образовании?</p>
Раздел 2.	Организация проектной работы в	Организация контрактных и продуктовых разработок студентов в инжиниринговом центре университета. Практическая модель работы с

	<p>образовательном процессе вуза</p>	<p>высокотехнологичными машиностроительными компаниями путем декомпозиции реальных задач на проектную работу студентов всех специальностей для обеспечения конкурентоспособных контрактных и продуктовых разработок с последующей их интеграцией в цепочку добавленной стоимости предприятий.</p> <p>Общая концепция проектной деятельности.</p> <p>Траектории участия студентов в проектах.</p> <p>Развитие компетенций в проектной деятельности.</p> <p>Основные преимущества проектного обучения с точки зрения создания проектных коллективов; дополнительные модули и инструменты для развития «гибких навыков» и механизмы их внедрения в учебный процесс.</p> <p>Дополнительные модули и инструменты для развития «гибких навыков». Модели и инструменты для эффективного развития необходимых в современном мире «гибких навыков», механизмы их внедрения в учебный процесс.</p> <p>Реализация проектов, производственные площадки, технологические цепочки. Основные этапы и механизмы создания макетов и прототипов.</p> <p>Производственно-технологическая поддержка реализации ресурсоемких не ИТ-проектов со стороны учебных подразделений (на примере лабораторий и кафедр факультета машиностроения Московского политеха).</p> <p>Основные проблемы и решения при совмещении учебной, исследовательской и проектной деятельности. Техническое консультирование как один из видов поддержки проектов.</p> <p>От проекта к стартапу. Экономическая поддержка проектов. Инструменты поддержки и сопровождения стартапов. Эффективные методы, способы и практики, инструменты привлечения инвестиций.</p>
<p>Раздел 3.</p>	<p>Организация проектной работы с участием студентов в научной деятельности вуза</p>	<p>Междисциплинарные студенческие проекты, особенности подготовки, организации и реализации.</p> <p>Организация взаимодействия специалистов с различным набором компетенций.</p> <p>Деятельность продуктивно-ориентированных междисциплинарных команд. Развитие «гибких навыков» у студентов в процессе реализации проектов.</p> <p>Научная коммуникация для популяризации науки и вовлечения студентов в исследования и разработки.</p> <p>Возможности популяризации науки как способа привлечения студентов в исследовательские проекты.</p> <p>Научно-популярные форматы развития</p>

		<p>исследовательских компетенций студентов. Программа дополнительного профессионального образования как способ формирования проектных исследовательских команд. Опыт Северного (Арктического) федерального университета по включению студентов в исследовательские проектные группы через организацию программ ДПО. Возможности создания и реализации программ ДПО для формирования исследовательских компетенций студентов и их включение в реализацию реальных исследовательских задач.</p> <p>Арктический плавучий университет как инновационная образовательная площадка. Опыт организации и проведения экспедиционного проекта «Арктический плавучий университет». Ключевые моменты организации научно-образовательных экспедиций: в чем сложности такой работы и в чем ее эффективность для студентов.</p> <p>Эффективные технологии организации научной, проектно-ориентированной деятельности, сотрудничество с внешними партнерами.</p> <p>Реализация программы «Стартап как диплом» в САФУ. Предпринимательский формат работы университетских точек кипения. Проектно-образовательные интенсивы для студенческих команд. Проектные практики в точке кипения как возможность реализации научного проекта.</p> <p>Подготовка наставников проектной деятельности студентов. Мероприятия для команд и проектная деятельность. Формы участия студентов в реализации научно-технологических проектов. Опыт организации и проведения проектно-ориентированных междисциплинарных летних школ. Опыт организации научно-образовательного, практико-ориентированного проекта «Летняя школа САФУ на Соловках». Ресурсы и возможности междисциплинарной проектной деятельности в ходе реализации Школ и постпроектное сопровождение обучающихся.</p>
Раздел 4.	Работа с текстами в университете на пути к академической культуре: переосмысление целей и методов их достижения	<p>Трансформация образования.</p> <p>Зачем мы задаем нашим студентам читать тексты, с какими проблемами сталкиваемся в связи с этим, как должна быть организована и поддержана их работа по чтению и письму за пределами занятия, в часы для самостоятельной работы, которые составляют существенную часть рабочей программы и которые остаются для многих преподавателей «серой зоной».</p> <p>Как трансформировать практики чтения и письма, чем могут в этом помочь современные знания о психологии чтения и обучения в целом, какие</p>

		<p>примеры методик, основанных на этих знаниях, можно включить в программу конкретного курса и какие сложности на этом пути возникают</p> <p>Разбор конкретных кейсов из опыта лучших отечественных и зарубежных университетов, конкретные практические рекомендации.</p> <p>Как работать с текстами в сегодняшнем университете.</p> <p>Взгляд психологов на процессы обучения и чтения: от Л. С. Выготского до С. Дехэйна и М. Вульф. Как письменные практики расширяют и углубляют понимание текста. Различные методики и форматы заданий. Разбор кейсов и рекомендации по практическому применению методик.</p>
Раздел 5.	Коммуникации: психофизиологический аспект	<p>Организация коммуникации между участниками образовательного процесса с учетом их психофизиологических особенностей: что отличает современного студента, какие факторы влияют на его образовательный потенциал, как воспринимают информацию и хранят ее, как выстраивать стратегии обучения, как повысить эффективность обучения.</p> <p>Основные когнитивные ошибки, которые влияют на успешность коммуникации, способы избегания профессиональных деформаций и выгорания.</p> <p>Мозг в современном мире. Когнитивные опасности современности. Антропологические изменения последних лет, какие проблемы ставит перед человечеством увеличивающийся поток информации, какие изменения необходимы образованию в новой ситуации.</p> <p>Психологические аспекты коммуникации участников образовательного процесса. Психология отношений между поколениями, когнитивные и поведенческие компоненты межпоколенных отношений.</p> <p>Характеристика отношений между поколениями как ресурс жизненного успеха. Специфика психологических аспектов общения между участниками образовательного процесса.</p> <p>Взаимодействие «преподаватель – студент»: взгляд психофизиолога. Особенности формирования образовательных стереотипов у представителей разных поколений, образовательные потребности и особенности современного студента, когнитивные ошибки в коммуникации в образовательной среде.</p>
Итоговая аттестация		Итоговое тестирование

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц
Раздел 1	13*				
Раздел 2		14			
Раздел 3			13		
Раздел 4				13	
Раздел 5					15
Итоговая аттестация					4
ИТОГО:	13	14	13	13	19

*Время указано в академических часах.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

Реализацию программы осуществляют преподаватели с высшим образованием по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ», а также специалистами, привлекаемыми в соответствии с договорами гражданско-правового характера.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Для организации учебного процесса в ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» оборудованы учебный кабинет на 18 посадочных мест и рабочее место преподавателя, оснащенное современным компьютером и медиапроектором. Имеется доступ слушателей к сети Интернет, а также обеспечен доступ преподавателей и слушателей к электронно-библиотечной системе издательства «ЛАНЬ».

Освоение содержания программы слушателями осуществляется в процессе участия в вебинарах, изучения теоретических материалов и выполнения итогового тестирования.

Занятия направлены на решение реальных, профессионально-значимых задач, анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, проектирование конкретных моделей организации образовательного процесса в целом и учебного занятия в образовательной организации высшего образования, в частности. В ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий, используемых в процессе формирования профессиональной компетентности преподавателя.

Реализация программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5.
3. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4.
4. Ванина, Э.В. САМООЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / Э. В. Ванина, М. Д. Матюшкина // Научное мнение. — 2021. — № 7-8. — С. 36-41. — ISSN 2222-4378.
5. Горбачева, С. С. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / С. С. Горбачева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 72 с.
6. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8.
7. Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие / Р. И. Зинурова. — Казань : КНИТУ, 2019. — Киселева, Л. С. Инноватика в научно-педагогической деятельности : учебное пособие / Л. С. Киселева. — Москва : Проспект, 2017. — 143 с.
8. Переверзев, В. Ю. Проектно–организованное обучение в высшем техническом образовании : учебное пособие / В. Ю. Переверзев, С. Н. Фомин. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 210 с.
9. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-4
10. Семенова, И. Н. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие / И. Н. Семенова, А. А. Слепухин. — Екатеринбург : УрГПУ, 2013 — Часть 2 : Методология использования информационных образовательных технологий — 2013. — 144 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования: теория и практик : монография / А. Н. Яшкова, Ж. М. Камаева, М. И. Каргин [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8156-1427-7.

12. Хащенко, Т. .. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании : учебное пособие / Т. .. Хащенко, Е. В. Макарова, А. Л. Макаров. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. — 77 с.
13. Цыренова, В. Б. Инновационные технологии и формы организации учебной деятельности : учебное пособие / В. Б. Цыренова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-9793-1518-8.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования и защиты технологической карты учебного занятия

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:	
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет

		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
11	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»