

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»**

**Лабадина  
Светлана  
Александровна**

Подписано цифровой  
подписью: Лабадина  
Светлана Александровна  
Дата: 2022.11.16 11:19:50  
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»  
№ 16.11.2022-1/ОД от 16.11.2022 года  
(приложение 1)  
Директор *С.А. Лабадина*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИБЛИОТЕЧНОЙ РАБОТЕ»**

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Санкт-Петербург

2022

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии в библиотечной работе» слушатели совместно с преподавателями попытаются ответить на целый ряд вопросов, представляющих интерес для работников библиотек образовательных организаций высшего образования, а именно:

- Как научной библиотеке стать полноправным участником трансформации своего университета?
- Как библиотекам вузов продвигать чтение независимо от жанра и целевого предназначения текста?
- В чем состоит переосмысление информационного сопровождения науки со стороны библиотек?
- Как организовать и поддержать работу студентов по чтению и письму за пределами занятий в вузе?
- Какие есть стратегии и формы взаимодействия библиотек со всеми структурными подразделениями вуза?
- Где организовать книжную выставку: в читальном зале или в соцсети?

**Цель реализации программы:** качественное изменение профессиональных компетенций работников библиотек образовательных организаций высшего образования, необходимых для понимания концептуальных подходов к работе библиотекаря с современными студентами с целью повышения эффективности научной и образовательной деятельности.

**Задачи,** которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- определить место и роль библиотек в программах развития университетов;
- познакомиться с успешным опытом внедрения библиотечной деятельности в работу университета, а также сопровождения образовательной и научной деятельности студентов и преподавателей;
- изучить способы эффективного информационного сопровождения науки со стороны библиотек, повышения качества научно-образовательного контента;
- познакомиться с современными стратегиями и формами взаимодействия библиотек со всеми структурными подразделениями вуза;
- рассмотреть особенности современного текста, уникальные черты современного читателя, актуальные подходы к чтению, отношение к изданию в традиционном и электронном формате, особенности восприятия текста.

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Специалист по библиотечно-информационной деятельности. Библиотечная исследовательская, методическая и проектная деятельность	Анализ состояния и основных направлений деятельности библиотеки/библиотек, выбор и обоснование актуальности темы библиотечного исследования. Выявление, анализ, оценка и внедрение положительного опыта	Основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, информатики, информационной культуры Основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования,	Составлять план библиотечного исследования и формулировать задачи Применять методики проведения и обработки результатов научных и прикладных библиотечных исследований, в том числе с использованием

	профессиональной библиотечной деятельности Разработка предложений по повышению эффективности деятельности библиотеки/библиотек	нормативные правовые акты по библиотечно- информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных Основы теории и методологии исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения, библиометрии, социологии, возрастной педагогике и прикладной психологии Организация, методики и технологии проведения социологических, маркетинговых, библиотековедческих и книговедческих исследований Нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры	информационно- коммуникационных технологий Анализировать и обобщать информацию о направлениях развития библиотечной деятельности и социокультурной сферы Разрабатывать и представлять результаты библиотечного исследования с целью выработки предложений по развитию библиотечной деятельности
--	--	--	---

### **Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

**Трудоемкость обучения для слушателя:** всего 72 академических часа, из них: заочное обучение в форме практико-ориентированных интерактивных занятий – 36 академических часов,

самостоятельная работа – 32 академических часа;

тестирование – 4 академических часа.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

#### «Современные технологии в библиотечной работе»

Категория слушателей: работники библиотек образовательных организаций высшего образования.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 5 месяцев по 13-19 академических часов в месяц.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Формы контроля
<b>Раздел 1.</b>	Роль библиотек в трансформации образования	13	7	6	-
<b>Раздел 2.</b>	Научная и образовательная деятельность в научной библиотеке современного университета	14	8	6	-
<b>Раздел 3.</b>	Вузовская библиотека – это PRO движение, PRO чтение и продвижение чтения	13	7	6	-
<b>Раздел 4.</b>	Работа с текстами в университете на пути к академической культуре: переосмысление целей и методов их достижения	13	7	6	-
<b>Раздел 5.</b>	Традиционные процессы и современные технологии в библиотеке	15	7	8	-
<b>Итоговая аттестация</b>		4			Итоговое тестирование
<b>ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

### «Современные технологии в библиотечной работе»

Категория слушателей: работники библиотек образовательных организаций высшего образования.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 5 месяцев по 13-19 академических часов в месяц.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
<b>Раздел 1.</b>	Роль библиотек в трансформации образования	Включенность вузовских библиотек в систему российского высшего образования, возможности библиотек. Научные библиотеки как часть инфраструктуры вуза - полноправные участники трансформации университетов. Место и роль библиотек в программах развития университетов, успешные кейсы сопровождения образовательной и научной деятельности студентов и преподавателей.
<b>Раздел 2.</b>	Научная и образовательная деятельность в научной библиотеке современного университета	Стратегии и формы взаимодействия научных библиотек со всеми структурными подразделениями современного университета в научной и образовательной деятельности. Переход университетов от поколения 3.0 к поколению 4.0: вызовы новой фазы развития. Традиционные задачи и поиск новых форм. Логика взаимодействия руководства и библиотеки, ожидания учебных и научных департаментов в отношении задач библиотеки, эффективное взаимодействие «сокровищниц всех богатств человеческого духа» и ежедневных потребностей современного университета. Изменения, которые напрямую касаются деятельности библиотек. Опыт внедрения библиотечной деятельности в работу университета, практические рекомендации библиотечным специалистам.
<b>Раздел 3.</b>	Вузовская библиотека – это PRO движение, PRO чтение и продвижение чтения	Теоретические и практические аспекты деятельности библиотек вузов в продвижении чтения независимо от жанра и целевого предназначения текста (образовательный, научный, научно-популярный, художественный и др.). Особенности современного текста, уникальные черты современного читателя, актуальные подходы к чтению, отношение к изданию в традиционном и электронном формате, особенности восприятия текста. Как знания о современном тексте, чтении и читателе могут помочь вузовским библиотекам в их повседневной и проектной профессиональной деятельности. Практики продвижения чтения и анализ имеющегося

		опыта.
<b>Раздел 4.</b>	Работа с текстами в университете на пути к академической культуре: переосмысление целей и методов их достижения	<p>Трансформация образования невозможна без трансформации того процесса, который проходит в аудитории и за ее пределами. Зачем преподаватели задают студентам читать тексты, с какими проблемами сталкиваются в связи с этим, как должна быть организована и поддержана их работа по чтению и письму за пределами занятия, в те часы для самостоятельной работы, которые составляют существенную часть рабочей программы и которые остаются для многих преподавателей «серой зоной».</p> <p>Традиционное преподавание академического письма в университете часто строится как система правил и образцов, это приводит к тому, что студенты имеют представление о целях и задачах, но их письменные работы не достигают этих целей. Как трансформировать практики чтения и письма, чем могут в этом помочь современные знания о психологии чтения и обучения в целом, какие примеры методик, основанных на этих знаниях, можно включить в программу конкретного курса и какие сложности на этом пути возникают.</p>
<b>Раздел 5.</b>	Традиционные процессы и современные технологии в библиотеке	<p>Традиционные библиотечные процессы, которые составляли основу работы библиотеки еще в докомпьютерную и доцифровую эпоху: выставки, библиография, каталогизация, взаимодействие книг и читателей в пространстве библиотеки. Где организовать книжную выставку — в читальном зале или в соцсети; как рассказать о правилах библиографического описания — на занятиях или в сториз; нужна ли библиотеке АБИС или все можно делать в ЭБС? Перспективы сохранения или трансформации традиционных процессов в современной библиотеке.</p>
<b>Итоговая аттестация</b>		Итоговое тестирование

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц
Раздел 1	13*				
Раздел 2		14			
Раздел 3			13		
Раздел 4				13	
Раздел 5					15
Итоговая аттестация					4
ИТОГО:	13	14	13	13	19

\*Время указано в академических часах.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:**

Реализацию программы осуществляют преподаватели с высшим образованием по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Образование и педагогические науки», «Библиотечно-информационная деятельность» и др.

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ», а также специалистами, привлекаемыми в соответствии с договорами гражданско-правового характера.

#### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Для организации учебного процесса в ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» оборудованы учебный кабинет на 18 посадочных мест и рабочее место преподавателя, оснащенное современным компьютером и медиапроектором. Имеется доступ слушателей к сети Интернет, а также обеспечен доступ преподавателей и слушателей к электронно-библиотечной системе издательства «ЛАНЬ».

Освоение содержания программы слушателями осуществляется в процессе участия в вебинарах, изучения теоретических материалов и выполнения итогового тестирования.

Занятия направлены на решение реальных, профессионально-значимых задач, анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, проектирование конкретных моделей организации образовательного процесса в целом и учебного занятия в образовательной организации высшего образования, в частности. В ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий, используемых в процессе формирования профессиональной компетентности преподавателя.

Реализация программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 527н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности»
3. Библиотекведение. Библиотечно-информационные исследования : учебно-методическое пособие / составители М. Ф. Кряжева, Е. В. Гракова. — Тюмень : ТГИК, 2021. — 52 с.
4. Гендина, Н. И. Контент официальных сайтов библиотек: оценка качества и стратегия информационного моделирования : монография / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендина. — Кемерово : КемГИК, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-8154-0665-0.
5. Голубенко, Н. Б. Библиотечное дело: инновации и перспективы : монография / Н. Б. Голубенко. — Москва : Логос, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-98704-773-6.
6. Гриншкун, В. В. Современная цифровая образовательная среда: ресурсы, средства, сервисы : монография / В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова. — Москва : Проспект, 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-392-33744-6.
7. Двоеносова, Г. А. Теория документа в парадигме междисциплинарного знания : монография / Г. А. Двоеносова. — 2-е изд., эл. — Москва : РГГУ (Интермедиадор), 2022. — 454 с. — ISBN 978-5-7281-3090-1.
8. Информационные технологии в образовании / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова [и др.] ; Под ред.: Носкова Т. Н.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-507-44323-9.
9. Лопатина, О. А. Правовое обеспечение библиотечно-информационной деятельности : учебное пособие / О. А. Лопатина. — 2-е изд. пер. и доп. — Хабаровск : ХГИК, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-91426-112-9.
10. Неверова, Т. А. Библиотекведение. Общий курс : учебное пособие / Т. А. Неверова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 75 с. — ISBN 978-5-00078-600-0.
11. Организация работы мобильной библиотеки – формы мобильного библиотечного обслуживания населения : учебно-методическое пособие / С. В. Шепелева, Д. В. Шабалина, Е. М. Вафина [и др.] ; под редакцией Е. М. Вафиной. — Пермь : ПГИК, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-91201-407-9.
12. Развитие кадрового потенциала библиотек Российской Федерации в условиях



- цифровой экономики : сборник научных трудов / под редакцией Л. Г. Тараненко [и др.]. — Кемерово : КемГИК, 2021. — 314 с. — ISBN 978-5-8154-0615-5.
13. Современное университетское образование: вызовы и проблемы, ценности и инновации, технологии и качество : сборник научных трудов. — Иваново : ИвГУ, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-7807-1380-7.
  14. Трансформация библиотечно-информационной деятельности под воздействием цифровой среды : монография / Л. Г. Тараненко, О. В. Дворовенко, С. В. Савкина [и др.]. — Кемерово : КемГИК, 2021. — 299 с. — ISBN 978-5-8154-0668-1.
  15. Туркина, Н. Р. Открытые образовательные ресурсы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Туркина, М. Г. Гогоуадзе, М. В. Чернышов. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2020. — 34 с.
  16. Юдина, И. Г. Информационная функция в теории и практике библиотечного дела : монография / И. Г. Юдина, О. Л. Лаврик. — Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-94560-158-1.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования и защиты технологической карты учебного занятия

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

#### **Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»:** – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
11	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

#### РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ».