

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»

Лабадина
Светлана
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Лабадина
Светлана Александровна
Дата: 2023.01.16 14:19:39
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»
№ 45-ОД от 13.09.2021 года
(приложение 1)
Директор *Лабадина* С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ В ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ
УНИВЕРСИТЕТОВ »**

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Санкт-Петербург

2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ В ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ УНИВЕРСИТЕТОВ» слушатели совместно с преподавателями попытаются ответить на целый ряд вопросов, представляющих интерес для работников библиотек образовательных организаций высшего образования, а именно:

- Как научной библиотеке стать полноправным участником трансформации своего университета?
- Как библиотекам вузов продвигать чтение независимо от жанра и целевого предназначения текста?
- В чем состоит переосмысление информационного сопровождения науки со стороны библиотек?
- Как организовать и поддержать работу студентов по чтению и письму за пределами занятий в вузе?
- Какие есть стратегии и формы взаимодействия библиотек со всеми структурными подразделениями вуза?
- Где организовать книжную выставку: в читальном зале или в соцсети?

Цель реализации программы: качественное изменение профессиональных компетенций работников библиотек образовательных организаций высшего образования, необходимых для понимания концептуальных подходов к работе библиотекаря с современными студентами с целью повышения эффективности научной и образовательной деятельности.

Задачи, которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- определить место и роль библиотек в программах развития университетов;
- познакомиться с успешным опытом внедрения библиотечной деятельности в работу университета, а также сопровождения образовательной и научной деятельности студентов и преподавателей;
- изучить способы эффективного информационного сопровождения науки со стороны библиотек, повышения качества научно-образовательного контента;
- познакомиться с современными стратегиями и формами взаимодействия библиотек со всеми структурными подразделениями вуза;
- рассмотреть особенности современного текста, уникальные черты современного читателя, актуальные подходы к чтению, отношение к изданию в традиционном и электронном формате, особенности восприятия текста.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения учебных материалов курса слушатель *должен знать:*

- Основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, информатики, информационной культуры;
- Основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования, основные нормативные правовые акты по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных;
- Основы организации, методики и технологии проведения социологических,

маркетинговых, библиотековедческих и книговедческих исследований;

- Нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры.
Должен уметь:
- Составлять планы деятельности библиотеки, формулировать цель и задачи собственной деятельности;
- Применять методики информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности;
- Анализировать и обобщать информацию о направлениях развития библиотечной деятельности и социокультурной сферы
- Разрабатывать и представлять результаты библиотечного исследования с целью выработки предложений по развитию библиотечной деятельности
должен владеть
 - Навыками анализа состояния и основных направлений деятельности библиотеки;
 - Способами выявления, анализа, оценки и внедрения положительного опыта профессиональной библиотечной деятельности
 - Навыками разработки предложений по повышению эффективности деятельности библиотеки.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 72 академических часа, из них:
заочное обучение в форме практико-ориентированных интерактивных занятий – 36 академических часов,
самостоятельная работа – 32 академических часа;
тестирование – 4 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
**«ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ В ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ
УНИВЕРСИТЕТОВ»**

Категория слушателей: работники библиотек образовательных организаций высшего образования.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 5 месяцев по 13-19 академических часов в месяц.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Аудиоторная работа	Самостоятельная работа	Формы контроля
Раздел 1.	Библиотека как часть университетской команды развития	13	7	6	-
Раздел 2.	Библиотека - лаборатория проектной деятельности: опыт реализации социальных проектов	14	8	6	-
Раздел 3.	Библиотека как лаборатория проектной деятельности: опыт реализации университетских инициатив	13	7	6	-
Раздел 4.	Цифровые коммуникации университетской библиотеки	13	7	6	-
Раздел 5.	Новая цифровая грамотность библиотекаря	15	7	8	-
Итоговая аттестация		4			Итоговое тестирование
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		72	36	32	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной образовательной программы
 повышения квалификации
**«ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ В ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ
 УНИВЕРСИТЕТОВ»**

Категория слушателей: работники библиотек образовательных организаций высшего образования.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 5 месяцев по 13-19 академических часов в месяц.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Библиотека как часть университетской команды развития	<p>Включенность вузовских библиотек в систему российского высшего образования, возможности библиотек.</p> <p>Возможности информационных ресурсов, роль библиотечного пространства и библиотечных специалистов в построении университета мирового уровня.</p> <p>Научные библиотеки как часть инфраструктуры вуза - полноправные участники трансформации университетов.</p> <p>Место и роль библиотек в программах развития университетов, сопровождение образовательной и научной деятельности студентов и преподавателей.</p> <p>Российская и зарубежная практика вузовских библиотек по поиску миссии и стратегии развития, опыт формирования команд, вовлечения в них студентов и преподавателей.</p>
Раздел 2.	Библиотека - лаборатория проектной деятельности: опыт реализации социальных проектов	<p>Возможности проектного управления, поиск идей и ресурсов для реализации социально-ориентированных проектов в университетских библиотеках.</p> <p>Нюансы написания заявок на получение грантов, этапы запуска проектов, особенности формирования команды для креативной деятельности.</p> <p>Организация работы проектного офиса университетской библиотеки. Типичные ошибки в реализации проектной деятельности на уровне организации, как их избежать.</p> <p>Баланс между процессной и проектной деятельностью, способы вовлечения персонала. Укрепление командного взаимодействия, коммуникация между заинтересованными сторонами проекта, помощь руководителям и участникам проектов.</p> <p>Сложные и конфликтные моменты в организации проектной работы в библиотеке.</p> <p>Социальные проекты-победители грантового конкурса «Новая роль библиотек в образовании». Оценка социальных проектов, как подчеркнуть сильные стороны проекта, чтобы он стал заметен.</p> <p>Специфика написания заявки на грант социальной направленности. Требования и рекомендации к заявкам, инструменты, которые могут облегчить процесс работы.</p>

		Обзор существующих грантовых возможностей для университетских библиотек.
Раздел 3.	Библиотека как лаборатория проектной деятельности: опыт реализации университетских инициатив	<p>Теоретические и практические аспекты ключевых направлений деятельности вузовской библиотеки сегодняшнего дня и перспективам их развития в будущем: включенность в образовательную и научную деятельность вуза; развитие библиотеки как площадки для реализации идей и проектов; реализация культурно-просветительской миссии в глобальных и локальных проектах.</p> <p>Вузовская библиотека в наши дни может и должна стать активным участником, соорганизатором, вдохновителем, инициатором, незаменимым помощником во всех процессах, происходящих в образовательной организации. Взаимодействие с руководством, с образовательными и научными и иными подразделениями.</p> <p>Пространство вузовской библиотеки, сотрудники, обладающие современными знаниями и навыками, но при этом сохраняющие традиционные компетенции системности и структурности в обработке информации, — лучшая площадка для реализации идей преподавателей и обучающихся, интеграции на одной площадке больших объемов информации, аналитиков-консультантов и тех, кто готов всем этим воспользоваться для реализации своих идей.</p> <p>Культурно-просветительское направление деятельности в вузовских библиотеках. Организуемые мероприятия и участие во внутривузовских, региональных, городских, международных культурных проектах, — важная сфера деятельности библиотеки вуза, в целом направленная на просветительство, приобщение к текстам и достоверной информации, поддержку и популяризацию науки, создание привлекательного образа современного, отвечающего требованиям самых взыскательных пользователей, центра культуры, мысли и образования.</p> <p>Современные форматы культурно-просветительской деятельности вузовских библиотек. Отражение мероприятий в социальных медиа библиотеки".</p> <p>Региональный аспект культурно-просветительских мероприятий университетской библиотеки: опыт СурГУ".</p>
Раздел 4.	Цифровые коммуникации университетской библиотеки	<p>Задачи коммуникаций и новые форматы общения библиотеки с аудиторией. Базовые инструменты обеспечения информационной поддержки своим мероприятиям и другим проектам.</p> <p>Создание визуальных материалов (презентации, листовки), сайтов, осуществление электронных почтовых рассылок, подготовка контент-плана для наполнения соцсетей.</p> <p>Создание видеопродуктов с помощью смартфонов — от раскадровки и съемки до монтажа профессиональных</p>

		<p>видеороликов и коротких динамичных форматов stories и reels.</p> <p>Профессиональный видеоролик — важный элемент коммуникации библиотеки со своей аудиторией. Процесс создания видеоролика: описание идеи; написание сценария; техническая база для съемок; процесс съемки (свет, звук, кадр); софт для монтажа; приемы монтажа для простых спецэффектов.</p> <p>Сегментирование аудитории библиотек для результативного продвижения услуг на примере SMM</p>
Раздел 5.	Новая цифровая грамотность библиотекаря	<p>Развитие новой цифровой грамотности — умение использовать современные технологии для создания собственных цифровых продуктов и сервисов.</p> <p>Особенности разработки цифрового продукта в библиотеке, с какими сложностями могут столкнуться команды и как их можно преодолеть. Работа с цифровыми сервисами и продвижение услуг в цифровой среде.</p> <p>Практики российских библиотек в области использования цифровых сервисов для решения библиотечных задач.</p> <p>Развитие цифровых компетенций библиотекаря.</p> <p>Современные веб-технологии для расширения возможностей библиотек по созданию информационных ресурсов, таких как виртуальные выставки.</p> <p>Возможности наиболее часто используемых веб-сервисов в библиотеках: Calameo, Slideshare, Thinglink, Prezi и Genial.ly, их подробный функционал, различия и преимущества.</p> <p>Основные виды визуализации в библиотеках и алгоритм их создания. Точки роста и инструменты для развития.</p> <p>Создание маскота для разных по направлению библиотек.</p> <p>Создание библиотечных чат-ботов: практика. Чат-бот в социальной сети ВКонтакте</p>
Итоговая аттестация		Итоговое тестирование

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц
Раздел 1	13*				
Раздел 2		14			
Раздел 3			13		
Раздел 4				13	
Раздел 5					15
Итоговая аттестация					4
ИТОГО:	13	14	13	13	19

*Время указано в академических часах.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

Реализацию программы осуществляют преподаватели с высшим образованием по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Образование и педагогические науки», «Библиотечно-информационная деятельность» и др.

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ», а также специалистами, привлекаемыми в соответствии с договорами гражданско-правового характера.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Для организации учебного процесса в ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» оборудованы учебный кабинет на 18 посадочных мест и рабочее место преподавателя, оснащенное современным компьютером и медиапроектором. Имеется доступ слушателей к сети Интернет, а также обеспечен доступ преподавателей и слушателей к электронно-библиотечной системе издательства «ЛАНЬ».

Освоение содержания программы слушателями осуществляется в процессе участия в вебинарах, изучения теоретических материалов и выполнения итогового тестирования.

Занятия направлены на решение реальных, профессионально-значимых задач, анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, проектирование конкретных моделей организации образовательного процесса в целом и учебного занятия в образовательной организации высшего образования, в частности. В ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий, используемых в процессе формирования профессиональной компетентности преподавателя.

Реализация программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Голубенко, Н. Б. Библиотечное дело: инновации и перспектив : монография / Н. Б. Голубенко. — Москва : Логос, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-98704-773-6.
3. Гриншкун, В. В. Современная цифровая образовательная среда: ресурсы, средства, сервисы : монография / В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова. — Москва : Проспект, 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-392-33744-6.
4. Информационные технологии в образовании / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова [и др.] ; Под ред.: Носкова Т. Н.. — 1-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-507-44323-9.
5. Лопатина, О. А. Правовое обеспечение библиотечно-информационной деятельности : учебное пособие / О. А. Лопатина. — 2-е изд. пер. и доп. — Хабаровск : ХГИК, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-91426-112-9.
6. Неверова, Т. А. Библиотекосведение. Общий курс : учебное пособие / Т. А. Неверова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-00078-600-0.
7. Организация работы мобильной библиотеки – формы мобильного библиотечного обслуживания населения : учебно-методическое пособие / С. В. Шепелева, Д. В. Шабалина, Е. М. Вафина [и др.] ; под редакцией Е. М. Вафиной. — Пермь : ПГИК, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-91201-407-9.
8. Развитие кадрового потенциала библиотек Российской Федерации в условиях цифровой экономики : сборник научных трудов / под редакцией Л. Г. Тараненко [и др.]. — Кемерово : КемГИК, 2021. — 314 с. — ISBN 978-5-8154-0615-5.
9. Современное университетское образование: вызовы и проблемы, ценности и инновации, технологии и качество : сборник научных трудов. — Иваново : ИвГУ, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-7807-1380-7.
10. Трансформация библиотечно-информационной деятельности под воздействием цифровой среды : монография / Л. Г. Тараненко, О. В. Дворовенко, С. В. Савкина [и др.]. — Кемерово : КемГИК, 2021. — 299 с. — ISBN 978-5-8154-0668-1.
11. Туркина, Н. Р. Открытые образовательные ресурсы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Туркина, М. Г. Гогоадзе, М. В. Чернышов. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2020. — 34 с.
12. Юдина, И. Г. Информационная функция в теории и практике библиотечного дела : монография / И. Г. Юдина, О. Л. Лаврик. — Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2020.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования и защиты технологической карты учебного занятия

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				

11	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ».